**СП- ДЮСШ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Глушица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Педагогического СоветаПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_Председатель ПС\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОЗав. УСО\_\_\_\_\_\_Г. А. Фирсина | УТВЕРЖДАЮСП-ДЮСШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. РомановПриказ № \_\_ от \_\_20\_г.    |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности с элементами вида спорта «Шахматы»

*Срок реализации: 3 года*

*Возраст обучающихся: 9-15 лет*

 Тренер-преподаватель по шахматам:

 Айтасов Роман Жумабаевич

с. Б-Глушица

2017 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план программы
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение
5. Система контроля
6. Календарный план-график
7. Список литературы

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», Федеральным Законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказа Минспорта РФ от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрирован Минюстом России 27 ноября 2013 г. Регистрационный № 30468).

 В основу учебной программы заложены основополагающие принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики Целью является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Цель программы**: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;

- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

**Воспитательные:**

 - привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Здоровьесберегающие:**

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологи­ческих условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

       **Актуальность и новизна программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Программа рассчитана на 3 года обучения**

**Возраст обучающихся 9-15 лет**

**Минимальный возраст обучающихся 9 лет**

**Форма занятий:** групповая, подгрупповая и индивидуальная**.**

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 часа.

**2. Учебный план программы**

**1 год обучения**
**(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **1.Правила игры.** | **24** | **12** | **12** |
| 1.1. | Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. | 4 | 2 | 2 |
| 1.2. | Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.  | 4 | 2 | 2 |
| 1.3. | Шахматная нотация. Запись партии.  | 4 | 2 | 2 |
| 1.4. | Пат. Ничья.  | 4 | 2 | 2 |
| 1.5. | Рокировка.  | 4 | 2 | 2 |
| 1.6. | Превращение пешки. Взятие на проходе.  | 4 | 2 | 2 |
|  | **2.Как научиться играть в шахматы.** | **16** | **8** | **8** |
| 2.1. | Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.  | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Как изучать миттельшпиль | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4. | Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.  | 4 | 2 | 2 |
|  | **3.Особенности фигур.** | **8** | **4** | **4** |
| 3.1. | Ладья. Слон. Конь.  | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Ферзь. Король. Пешка. | 4 | 2 | 2 |
|  | **4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.** | **44** | **24** | **20** |
| 4.1. | Особенности шахматной борьбы.  | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.  | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Оценка позиции.  | 4 | 2 | 2 |
| 4.4. | Вечный шах. | 4 | 2 | 2 |
| 4.5. | Как правильно предлагать ничью. | 4 | 2 | 2 |
| 4.6. | Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. | 4 | 2 | 2 |
| 4.7. | Как заканчивается шахматная партия. | 4 | 2 | 2 |
| 4.8. | Шахматные разряды и звания. | 4 | 2 | 2 |
| 4.9. | Задачи и этюды. | 4 | 2 | 2 |
| 4.10. | Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. | 4 | 2 | 2 |
| 4.11. | Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.  | 4 | 2 | 2 |
|  | **5.Как разыгрывать дебют.** | **48** | **24** | **24** |
| 5.1. | Основные цели дебюта.  | 4 | 2 | 2 |
| 5.2. | Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.  | 4 | 2 | 2 |
| 5.3. | Дебют четырёх коней.  | 4 | 2 | 2 |
| 5.4. | Защита двух коней.  | 4 | 2 | 2 |
| 5.5. | Шотландская партия. | 4 | 2 | 2 |
| 5.6. | Испанская партия. | 4 | 2 | 2 |
| 5.7. | Французская защита.  | 4 | 2 | 2 |
| 5.8. | Защита Каро-Канн. | 4 | 2 | 2 |
| 5.9. | Сицилианская защита.  | 4 | 2 | 2 |
| 5.10. | Ферзевый гамбит. | 4 | 2 | 2 |
| 5.11. | Защита Нимцовича. | 4 | 2 | 2 |
| 5.12. | Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте. | 4 | 2 | 2 |
|  | **6. Различные виды преимущества.** | **24** | **12** | **12** |
| 6.1. | Материальное преимущество. Позиционное преимущество.  | 4 | 2 | 2 |
| 6.2. | Преимущество в развитии. | 4 | 2 | 2 |
| 6.3. | Преимущество в пространстве.  | 4 | 2 | 2 |
| 6.4. | Владение открытыми линиями. | 4 | 2 | 2 |
| 6.5. | Слабые и сильные поля.  | 4 | 2 | 2 |
| 6.6. | Ослабление позиции короля.  | 4 | 2 | 2 |
|  |  **7. Пешечные окончания.** | **28** | **14** | **14** |
| 7.1. | Правило квадрата | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. | Король и пешка против короля. Оппозиция.  | 4 | 2 | 2 |
| 7.3. | Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. | 4 | 2 | 2 |
| 7.4. | Активный король – как лишняя фигура.  | 4 | 2 | 2 |
| 7.5. | Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. | 4 | 2 | 2 |
| 7.6. | Этюд Рети. Пешечный прорыв.  | 4 | 2 | 2 |
| 7.7. | Цугцванг.  | 4 | 2 | 2 |
|  | **8. Фигура против пешки.** | **16** | **8** | **8** |
| 8.1. | Ферзь против пешки  | 4 | 2 | 2 |
| 8.2. | Ладья против пешки  | 4 | 2 | 2 |
| 8.3. | Слон против пешки  | 4 | 2 | 2 |
| 8.4. | Конь против пешки.  | 4 | 2 | 2 |
|  | **9.Решение шахматных задач. Мат в один ход.** | **36** | **0** | **36** |
| 9.1. | Спёртый мат | 6 | 0 | 6 |
| 9.2. | Диагональный мат | 6 | 0 | 6 |
| 9.3. | Горизонтальный (вертикальный) мат | 6 | 0 | 6 |
| 9.4. | Эполетный мат | 6 | 0 | 6 |
| 9.5. | Пешечные окончания | 6 | 0 | 6 |
| 9.6. | Двойной удар с шахом. Коневая вилка | 6 | 0 | 6 |
|  | **10.Турниры. Подведение итогов обучения.** | **56** | **4** | **52** |
| 10.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)  | 48 | 0 | 52 |
| 10.2. | Подведение итогов обучения  | 4 | 4 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **300**  | **110** | **190** |

**2 год обучения**
**(формирующий этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **1.Позиционная ничья.** | **4** | **2** | **2** |
| 1.1. | Техника безопасности. Позиционная ничья. | 4 | 2 | 2 |
|  | **2.Ладейные окончания.** | **36** | **18** | **18** |
| 2.1. | Ладья в тылу противника по открытым вертикалям | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Мат или вечный шах по последней горизонтали | 4 | 2 | 2 |
| 2.3. | Мат, вечный шах или большие материальные приобретения | 4 | 2 | 2 |
| 2.4. | Ладья и пешка против ладьи | 4 | 2 | 2 |
| 2.5. | Ладейные окончания с проходными пешками  | 4 | 2 | 2 |
| 2.6. | Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле | 4 | 2 | 2 |
| 2.7. | Пешечные слабости | 4 | 2 | 2 |
| 2.8. | Дополнительные ничейные ресурсы | 4 | 2 | 2 |
| 2.9. | Четырехладейные окончания | 4 | 2 | 2 |
|  | **3.Коневые окончания.** | **4** | **2** | **2** |
|  | **4.Слоновыеокончания.** | **8** | **4** | **4** |
| 4.1. | Слоны одноцветные | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Слоны разноцветные | 4 | 2 | 2 |
|  | **5.Слон против коня.** | **4** | **2** | **2** |
|  | **6.Ограничение активности слона противника.**  | **4** | **2** | **2** |
|  | **7.Преимущество двух слонов противника.** | **4** | **2** | **2** |
|  | **8.Ферзевые окончания.** | **4** | **2** | **2** |
|  | **9.Борьба фигур без пешек.** | **20** | **10** | **10** |
| 9.1. | Ферзь против ладьи | 4 | 2 | 2 |
| 9.2. | Ладья против слона | 4 | 2 | 2 |
| 9.3. | Ладья против коня | 4 | 2 | 2 |
| 9.4. | Ладья и слон против ладьи | 4 | 2 | 2 |
| 9.5. | Ладья и конь против ладьи | 4 | 2 | 2 |
|   | **10.Лишнее качество при пешках.** | **8** | **4** | **4** |
| 10.1. | Ладья против слона | 4 | 2 | 2 |
| 10.2. | Ладья против коня при пешках | 4 | 2 | 2 |
|  | **11.Двадцать правил игры в эндшпиле.** | **24** | **12** | **12** |
| 11.1. | Пешечные окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 |
| 11.2. | Ладейные окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 |
| 11.3. | Коневые окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 |
| 11.4. | Слоновые окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 |
| 11.5. | Ферзевые окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 |
| 11.6. | Смешанные окончания (упражнения) | 4 | 2 | 2 |
|  | **12.Тактические удары и комбинации.** | **64** | **32** | **32** |
| 12.1. | Двойной удар | 4 | 2 | 2 |
| 12.2. | Открытое нападение | 4 | 2 | 2 |
| 12.3. | Связка | 4 | 2 | 2 |
| 12.4. | Завлечение | 4 | 2 | 2 |
| 12.5. | Отвлечение | 4 | 2 | 2 |
| 12.6. | Уничтожение защиты | 4 | 2 | 2 |
| 12.7. | Освобождение пространства (поля или линии) | 4 | 2 | 2 |
| 12.8. | Перекрытие | 4 | 2 | 2 |
| 12.9. | Блокировка поля (или нескольких полей) | 4 | 2 | 2 |
| 12.10. | Сквозное действие фигур («рентген») | 4 | 2 | 2 |
| 12.11. | Перегрузка фигур | 4 | 2 | 2 |
| 12.12. | Промежуточный ход | 4 | 2 | 2 |
| 12.13. | Разрушение пешечного перекрытия | 4 | 2 | 2 |
| 12.14. | Захват пункта | 4 | 2 | 2 |
| 12.15. | «Капкан» (ловля фигуры) | 4 | 2 | 2 |
| 12.16 | Далеко продвинутая пешка | 4 | 2 | 2 |
|  | **13.Атака на короля.** | **28** | **14** | **14** |
| 13.1. | Как надо и как не надо атаковать короля | 4 | 2 | 2 |
| 13.2. | Атака на слабый пункт f7 (f2) | 4 | 2 | 2 |
| 13.3. | Атака на нерокировавшего короля | 4 | 2 | 2 |
| 13.4. | Не рокируйте под атаку | 4 | 2 | 2 |
| 13.5. | Атака при односторонних рокировках | 4 | 2 | 2 |
| 13.6. | Расположение пешек после рокировки | 4 | 2 | 2 |
| 13.7. | Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки | 4 | 2 | 2 |
|  | **14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.** | **44** | **0** | **44** |
| 14.1. | Взятие. Перекрытие | 6 | 0 | 6 |
| 14.2. | Блокировка. Связывание | 6 | 0 | 6 |
| 14.3. | Сохранение оппозиции | 6 | 0 | 6 |
| 14.4. | Резервы для блокады пешки | 6 | 0 | 6 |
| 14.5. | Двойной удар ферзём с шахом  | 6 | 0 | 6 |
| 14.6. | Двойной удар ферзем как слоном с шахом | 6 | 0 | 6 |
| 14.7. | Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй | 6 | 0 | 6 |
| 14.8. | Типичные ошибки | 2 | 0 | 2 |
|  | **15. Турниры. Подведение итогов обучения**  | **44** | **4** | **40** |
| 15.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)  | 40 | 0 | 40 |
| 15.2. | Подведение итогов обучения  | 4 | 4 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **300** | **110** | **190** |

**3 год обучения**
**(развивающий этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАЗВАНИЕ ТЕМЫ** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **1.Атака на короля.** | **28** | **14** | **14** |
| 1.1. | Техника безопасности. Фигурная атака. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Атака по слабым полям | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Использование пешечного перевеса на королевском фланге | 2 | 1 | 1 |
| 1.5. | Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h» | 2 | 1 | 1 |
| 1.6. | Использование диагоналей для атаки | 2 | 1 | 1 |
| 1.7. | Атака при разноцветных слонах | 2 | 1 | 1 |
| 1.8. | О роли ферзя в атаке и защите | 2 | 1 | 1 |
| 1.9. | Атака при разносторонних рокировках | 2 | 1 | 1 |
| 1.10. | Контратака | 2 | 1 | 1 |
| 1.11. | На фланговую атаку – контрудар в центре | 2 | 1 | 1 |
| 1.12. | Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля | 2 | 1 | 1 |
| 1.13. | Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы  | 2 | 1 | 1 |
| 1.14. | Атака на короля (упражнения) | 2 | 1 | 1 |
|  | **2. Основы стратегии.** | **98** | **39** | **59** |
| 2.1. | Что такое стратегия и стратегический план | 3 | 1 | 2 |
| 2.2. | Мобилизация сил – главный стратегический принцип | 3 | 1 | 2 |
| 2.3. | Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле | 3 | 1 | 2 |
| 2.4. | Правило сражающихся фигур | 3 | 1 | 2 |
| 2.5. | Центр | 3 | 1 | 2 |
| 2.6. | Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии | 3 | 1 | 2 |
| 2.7. | Подвижной пешечный центр | 3 | 1 | 2 |
| 2.8. | Закрытый центр | 3 | 1 | 2 |
| 2.9. | Фиксированный центр | 3 | 1 | 2 |
| 2.10. | Фигурно-пешечный центр | 3 | 1 | 2 |
|  2.11. | Открытый центр | 3 | 1 | 2 |
| 2.12. | Воздействие на пешечный центр противника | 3 | 1 | 2 |
| 2.13. | Расположение пешек – основа позиции | 3 | 1 | 2 |
| 2.14. | Дефекты в пешечной цепи | 3 | 1 | 2 |
| 2.15. | Изолированная пешка | 3 | 1 | 2 |
| 2.16. | Сдвоенные пешки | 3 | 1 | 2 |
| 2.17. | Отсталые пешки | 3 | 1 | 2 |
| 2.18. | «Висячие» пешки | 3 | 1 | 2 |
| 2.19. | Как избавиться от пешечных слабостей | 3 | 1 | 2 |
| 2.20. | «Карлсбадская» структура | 3 | 1 | 2 |
| 2.21. | Сильная проходная в центре | 2 | 1 | 1 |
| 2.22. | Пешечный перевес на ферзевом фланге | 2 | 1 | 1 |
| 2.23. | Взаимодействие сил | 2 | 1 | 1 |
| 2.24. | О важности гармоничного действия фигур | 2 | 1 | 1 |
| 2.25. | Пять типов взаимодействия фигур | 2 | 1 | 1 |
| 2.26. | Пять факторов, определяющих ценность фигур | 2 | 1 | 1 |
| 2.27. | О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам | 2 | 1 | 1 |
| 2.28. | Борьба за линии и поля | 2 | 1 | 1 |
| 2.29. | Открытые линии как элемент стратегии | 2 | 1 | 1 |
| 2.30. | Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета) | 2 | 1 | 1 |
| 2.31. | Стратегически важные пункты | 2 | 1 | 1 |
| 2.32. | Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали | 2 | 1 | 1 |
| 2.33. | Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур | 2 | 1 | 1 |
| 2.34. | Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 2.35. | Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур | 2 | 1 | 1 |
| 2.36. | Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? | 2 | 1 | 1 |
| 2.37. | Блокада | 2 | 1 | 1 |
| 2.38. | Связка как метод ограничения подвижностифигур | 2 | 1 | 1 |
| 2.39. | Цугванг как метод борьбы | 2 | 1 | 1 |
|  | **3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.** | **74** | **0** | **74** |
| 3.1. | Мат в два хода. Борьба за поле матования. | 4 | 0 | 4 |
| 3.2. | Завоевание поля | 4 | 0 | 4 |
| 3.3. | Уничтожение защиты поля матования | 4 | 0 | 4 |
| 3.4. | Отвлечение защиты | 4 | 0 | 4 |
| 3.5. | Освобождение поля (линии) | 4 | 0 | 4 |
| 3.6. | Мат в два хода. Как добраться до короля? | 4 | 0 | 4 |
| 3.7. | Блокировка короля | 4 | 0 | 4 |
| 3.8. | Завлечение короля (привлечение) | 4 | 0 | 4 |
| 3.9. | Отвлечение пешечного прикрытия короля | 4 | 0 | 4 |
| 3.10. | Разрушение (уничтожение прикрытия короля) | 4 | 0 | 4 |
| 3.11. | Связывание. Королевское связывание (полное) | 4 | 0 | 4 |
| 3.12. | Взятие мнимо защищенной фигуры | 4 | 0 | 4 |
| 3.13. | Отвлечение короля шахом | 4 | 0 | 4 |
| 3.14. | Нападение на связанную фигуру | 4 | 0 | 4 |
| 3.15. | Построение конструкции связывания | 4 | 0 | 4 |
| 3.16. | Связывание. Фигурное связывание (неполное) | 4 | 0 | 4 |
| 3.17. | Взятие мнимо защищенной фигуры | 4 | 0 | 4 |
| 3.18. | Нападение на связанную фигуру | 2 | 0 | 2 |
| 3.19. | Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры) | 2 | 0 | 2 |
| 3.20. | Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон) | 2 | 0 | 2 |
|  | **4.** **Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой**  | **48** | **24** | **24** |
| 4.1. | Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры  | 32 | 16 | 16 |
| 4.2. | Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении  | 16 | 8 | 8 |
|  |  |  |  |  |
|  | **5. Турниры. Подведение итогов обучения**  | **52** | **4** | **48** |
| 5.1. | Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)  | 50 | 0 | 48 |
| 5.2. | Подведение итогов обучения  | 2 | 2 | 0 |
|  | **ИТОГО:** | **300** | **81** | **219** |

1. **Содержание изучаемого курса**

**1 год обучения**

**1. Правила игры**

*Теория*. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.*Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.
**2. Как научиться играть в шахматы**

*Теория:* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.
**3.Особенности фигур**

*Теория:* Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

*Практика:* Игровая практика

**4.Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте**

*Теория:* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика:*применение типовых позицийи правил. Игровая практика.
**5.Как разыгрывать дебют**

*Теория:* Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:*завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.
**6.Различные виды преимущества**

*Теория:* Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

*Практика:*развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.
**7.Пешечные окончания**

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

*Практика:* Игровая практика

**8.Фигура против пешки**

*Теория:* Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

*Практика:* Игровая практика.

**9.Решение шахматных задач. Мат в один ход.**
*Теория:* Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

*Практика:* Игровая практика.

**10.Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

**2 год обучения**

**1.Позиционная ничья**

*Теория:* Позиционная ничья.

*Практика:* Игровая практика.

**2.Ладейные окончния**

*Теория:* Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

*Практика:* Игровая практика.

**3.Коневые окончания**

*Теория:* Коневые окончания.

*Практика:* Игровая практика.

**4.Слоновые окончания**

*Теория:* Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

*Практика:* Игровая практика.

**5.Слон против коня**

*Теория:* Слон против коня

*Практика:* Игровая практика.

**6.Ограничения активности слона противника**

*Теория:* Ограничения активности слона противника

*Практика:* Игровая практика.

**7.Преимущество двух слонов противника**

*Теория:* Преимущество двух слонов противника

*Практика:* Игровая практика.

**8.Ферзевые окончания**

*Теория:*Ферзевые окончания

*Практика:* Игровая практика.

**9.Борьба фигур без пешек**

*Теория:* Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

*Практика:* Игровая практика.

**10.Лишнее качество при пешках**

*Теория:* Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

*Практика:* Игровая практика.

**11.Двадцать правил игры в эндшпиле**

*Теория:* Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

 *Практика:* Игровая практика.

**12.Тактические удары и комбинации**

*Теория:* Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

*Практика:* Игровая практика.

**13.Атака на короля**

*Теория:* Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на нерокировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

*Практика:* Игровая практика.

**14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода**

*Теория:* Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

*Практика:* Игровая практика.

**15.Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

**3 год обучения**

**1.Атака на короля**

*Теория:* Фигурная атака. Разрушение пешечного перекрытия с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h».

 Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы. Атака на короля (упражнения).

*Практика:* Игровая практика.

**2.Основы стратегии**

*Теория:* Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижной пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. «Висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношении к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы.

*Практика:* Игровая практика.

**3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.**

*Теория:* Мат в два хода. Борьба за поле матования. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля. Завлечение (привлечение) короля. Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля). Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное). Взятие мнимо защищённой фигуры. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон).

*Практика:* Игровая практика.

**4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой**

*Теория:* Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры.  Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.

 *Практика:* Игровая практика. Индивидуальные занятия. Шахматная викторина.

**5.Турниры. Подведение итогов обучения**

*Теория.* Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

1. **Методическое обеспечение**

          Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

          Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

          Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

           Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

            Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

        Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

      Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

     На уровне аналитической работы происходит:

• процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
• понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.
    При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.
Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

• точные - теоретические;
• типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
• фрагменты из партий - различное игровое содержание;
• этюды - аналитические, художественные.
Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:
• оперативной памяти;
• оперативного мышления;
• функции внимания;
• восприятия;
• оценочной функции.
     ***Формы и методы*** реализации программы:

групповые занятия;

индивидуальные занятия;

игровая деятельность;

конкурсы решения;

турнирная практика;

разбор партий;

работа с компьютером.

***Средства*** реализации программы:

учебно-тематические планы;

методические указания и методическое обеспечение программы;

сборники задач;

шахматная литература.

***Материально-техническое обеспечение программы***

шахматные часы – 2 штуки;

таблицы к различным турнирам;

раздаточные материалы для тренинга;

вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 4 шт.

**5. Система контроля**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

**Планируемые результаты после 1-го года обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

**Планируемые результаты после 2-го года обучения:**

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.
2. Развитие комбинационного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

**Планируемые результаты после 3-го года обучения:**

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2 го спортивного разряда.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.
Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

1. **Календарный план-график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание занятии** | **Месяцы** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **часов** |
| ***Теория*** |  | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | **108** |
| ***Практика*** | 1. Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 2. Специальная физическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** |
| 3. Техническая подготовка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **48** |
| 4. Тактическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** |
| 5. Учебные и тренировочные игры | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **30** |
| 6. Контрольные игры и соревнования | 7 | 4 | 7 | 5 | - | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 9 | **52** |
| 7. Инструкторская и судейская практика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. Подготовка к сдаче и сдача контрольных нормативов | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. Восстановительные мероприятия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего часов** | **26** | **24** | **28** | **26** | **20** | **22** | **24** | **24** | **24** | **26** | **24** | **30** | **298** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание занятии** | **Месяцы** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **часов** |
| ***Теория*** |  | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | **108** |
| ***Практика*** | 1. Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **12** |
| 2. Специальная физическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** |
| 3. Техническая подготовка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **48** |
| 4. Тактическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** |
| 5. Учебные и тренировочные игры | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | **30** |
| 6. Контрольные игры и соревнования | 7 | 4 | 7 | 5 | - | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 9 | **52** |
| 7. Инструкторская и судейская практика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. Подготовка к сдаче и сдача контрольных нормативов | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. Восстановительные мероприятия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего часов** | **26** | **24** | **28** | **26** | **20** | **22** | **24** | **24** | **24** | **26** | **24** | **30** | **298** |

**3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание занятии** | **Месяцы** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** |
| ***Теория*** |  | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| ***Практика*** | 1. Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Специальная физическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Техническая подготовка | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. Тактическая подготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Учебные и тренировочные игры | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Контрольные игры и соревнования | 7 | 4 | 7 | 5 | - | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 9 |
| 7. Инструкторская и судейская практика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. Подготовка к сдаче и сдача контрольных нормативов | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9. Восстановительные мероприятия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего часов** | **26** | **24** | **28** | **26** | **20** | **22** | **24** | **24** | **24** | **26** | **24** | **30** |

1. **Список литературы:**

**для детей:**

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

**для педагогов:**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радяньска школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревсикй. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвиник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Cir», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательсто «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
19. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
20. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
22. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
29. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
30. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
33. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
35. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
39. Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкие, В,. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
54. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург: 1997.