государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка

муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:**

на заседании ШМО зам. директора по УР директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2017 г \_\_\_\_\_\_\_/С.Ю. Пасс/ с. Александровка

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Айтасова

 Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2017г.

 **«Хранитель времени»**

 Учитель: Каримжанова Е.К.

2017 г.

**Пояснительная записка**

 Актуальность, педагогическая целесообразность:

Комплексная дополнительная образовательная программа расширяет, обобщает и систематизирует знания, раскрывает новые содержательные аспекты предмета, опираясь на интеллектуальные, познавательные возможности учащихся, на их социальный опыт, поддерживает и развивает таланты, способствует ранней профессиональной ориентации на гуманитарный профиль. В программе особое внимание уделяется наиболее значительным для истории России вопросам: российским национальным обычаям и традициям, духовным ценностям, условиям жизни и быту сословий, социальных групп и слоев населения в разные исторические эпохи с опорой на местный материал. Программа решает основные проблемы дополнительного образования: повышение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; развитие учебно – организационных, учебно – оценочных, учебно – интеллектуальных и учебно – коммуникативных умений.

 Цель программы – создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей и подростков, гражданского и патриотического становления, формирования патриотического сознания и гражданского поведения, выстраивание воспитательного пространства на основе взаимодействия и партнерства школы и социальных институтов воспитания.

Задачи программы

-изучение родного края: изучение краеведения; музейно-экскурсионная работа; историко- географическое изучение и описания родного края;

 -приобщение детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края; удовлетворение индивидуально-личностных интересов и запросов детей: расширение и углубление знаний и практических умений исследования края;

 -профессиональная ориентация; проведение основных видов учебно-исследовательской деятельности (встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний современников и дневниковые социологические исследования; краеведческая работа в музеях, архивах, библиотеках); обработка полученной информации;

- формирование патриотического сознания и гражданского поведения; развитие нравственных качеств, таких, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через создание проблемных ситуаций, социально-значимую деятельность, акции и проекты.

 - формирование опыта социального поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям.

Формирование ключевых компетентностей:

готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность

Новизна и специфика программы в системе дополнительного образования:

 - прослеживаются и учитываются межпредметные связи;

- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;

- обращается внимание на особенности исторического опыта России, ее народа, поэтому универсальные ценности и тенденции края рассматриваются в сочетании с особенностями государства;

 - предусматривается деление курса на уровни: ознакомительный, углубленный, учебно-исследовательский.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 17 лет. Специальной подготовки от детей не требуется.

Взаимодействие курсов программы: обучение по программе можно начинать с ознакомительного уровня, переходя по желанию на углубленный и на учебно – исследовательский. В зависимости от собственных интересов, учащийся может выбрать собственный образовательный маршрут.

Срок реализации программы: программа реализуется не менее 3 - х лет.

Продолжительность образовательного процесса и режим занятий:

Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса 68 учебных недели в течение учебного года. Режим занятий 2 раза в неделю.

Формы, способы и приемы, используемые при обучении.

Программа ориентирована на самые разнообразные формы учебной деятельности: социально-значимые акции, создание совета Дела, НОУ, поисковых групп, деловые игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно- исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)

Успешному решению задач каждого уровня программы призвана способствовать актуальность ее содержания. Программа ориентирована на приоритеты личности, края, семейного воспитания.

Программа предполагает разные уровни освоения содержания курса: уровень воспроизведения; уровень аналитический, исследовательский, творческий (способность к созданию эмоционально выразительного образа, умению передать определенное настроение, состояние; к творческому использованию практических навыков в области прикладного искусства, технологии).

Уровень творческой и практической активности личности, проявляющийся в самостоятельности изучения и практической деятельности в области народных обрядов, в понимании традиций, степени сформированности художественного вкуса, бережного отношения к природе, памятникам культуры, художественному слову.

Контроль и оценивание знаний

 Оценивание знаний идет на проверку элементов исторической, литературной, этногра- фической, исследовательской и практической подготовки учащихся, таких как:

 - работа с источниками, описание, рассказ, анализ версий и обоснование своего отношения к событиям и личности;

- работа по написанию рефератов, сочинений, оформление выставок, участие в конференциях, участие в спектаклях;

 - умение выполнять творческие задания (статьи в школьную газету, выпуск альманаха и т.д.); а также на предмет практических навыков и умений;

 - участие в создании школьных музеев;

 - лекционная и просветительская работа среди младших школьников.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Кол-во часов |
| ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ |  |
| 1 | Вводное занятие. Экскурсия (обзорная) по музею | 2 |
| 2 | Наш край во времена первобытнообщинного строя | 3 |
| 3 | С чего начинался наш край? | 3 |
| 4 | «Недаром помнит вся Россия».  | 3 |
| 5 | Гражданская война в нашем крае. | 3 |
| 6 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 3 |
| 7 | История родного микрорайона. | 3 |
| ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО МУЗЕЕВЕДА |
| 1 | Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев. | 3 |
| 2 | Понятие «экспонат». Условия сохранности экспонатов. Краеведческий поиск – основа сбора материалов для музея | 3 |
| 3 | Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие «экспозиция» | 3 |
| 4 |  Необходимость учета экспонатов. Понятие «Инвентарная книга». | 3 |
| 5 | Библиотека музея. Её отличие от общешкольной. | 3 |
| 6 | Из истории музеев г.Самара | 3 |
| 7 | Основные принципы создания школьного музея. Понятие «фонды». Виды фондов | 3 |
| 8 | Критерии отбора материала для музея. Единица хранения. | 3 |
| 9 | Основные правила сбора экспонатов (полевой дневник, полевая опись и т. д.) | 3 |
| 10 | Основные правила распределения экспонатов. Варианты экспозиции. | 3 |
| 11 | Понятие «картотека» . Разновидности картотек. Создание музейных библиотек. | 4 |
| ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ |
| 1 | Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий. | 3 |
| 2 | Методы проведения экскурсии. Роль сценического мастерства в успехе проведения экскурсии. | 5 |
| 3 | Итоговое занятие – показательные экскурсии и защита проектов. | 6 |
|  | Итого | 68 |

**Содержание**

I.ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Вводное занятие. Экскурсия (обзорная) по музею. «С чего начинался наш край?». «Недаром помнит вся Россия" (Отечественная война 1812 года) « Наш край – место ссылки». «Гражданская война в нашем крае». «Наш край в годы Великой Отечественной войны» «История родного микрорайона»

II. ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО МУЗЕЕВЕДА

Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев. Понятие «экспонат». Условия сохранности экспонатов. Краеведческий поиск – основа сбора материалов для музея. Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие «экспозиция». Необходимость учета экспонатов. Понятие «Инвентарная книга». Библиотека музея. Её отличие от общешкольной. Из истории музеев. Основные принципы создания школьного музея. Понятие «фонды». Виды фондов. Критерии отбора материала для музея. Единица хранения. Основные правила сбора экспонатов (полевой дневник, полевая опись и т. д.) Основные правила распределения экспонатов. Варианты экспозиции. Понятие « картотека». Разновидности картотек. Создание музейных библиотек.

III. ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий. Методы проведения экскурсии. Роль сценического мастерства в успехе проведения экскурсии. Итоговое занятие – показательные экскурсии.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать и уметь:

 - «азы» музейной грамоты (понимание необходимости бережного отношения к историческим памятникам);

- что такое «экспонат». Условия сохранности экспонатов;

- основные правила распределения экспонатов по разделам;

 - иметь понятие об «экспозиции».

 - уметь делать предварительный отбор источников информации( печатные источники, Интернет – ресурсы, люди, как источник информации);

- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую( текст, таблица, схема, график, иллюстрация);

- овладеть навыками просветительской (экскурсионной) работы среди учащихся младших классов.

**Список литературы**

1. Наш край: хрестоматия для преподавателей и учащихся старших классов средней школы. Куйбышев, 1978.

2. Наякшин К.А. Очерки истории Куйбышевской области. Куйбышев: Кн.изд-во, 1962.

3. ОвсянниковВ. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. Тольятти, 1996.

 4. Подвиг во имя Родины. Сборник очерков о куйбышевцах - Героях Советского Союза. Куйбышев: Кн.изд-во, 1975.

 5. Самарская Лука: Литературно-публицистический сборник. Куйбышев: Кн.изд-во, 1989.

6. Самарский краевед. Куйбышев: Кн.изд-во, 1990.

 7. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край самарский, ч.2. Куйбышев: Кн.изд-во, 1988.

 8. пп Волга в гневе. Сборник. Куйбышев: Кн.изд-во, 1970.

9. Волжское раздолье. Куйбышев: Кн.изд-во, 1978.

10. Герои Советского Союза. Биографический справочник. Москва, 1994.

11. Город на крутой луке. Литературно-публицистический сборник. Куйбышев: Кн.изд-во, 1984.

 12. Город Тольятти: историко-экономический очерк. Куйбышев: Кн.изд-во, 1975.

13. Изучение темы «Наш край» в курсе истории СССР для 7-го класса. Куйбышев, 1983.

 14. Историко-культурная энциклопедия Самарского края. Самара. «Самарский Дом печати». 1994.

15. Комзин И. Волжская ГЭС им.В.И.Ленина, куйбышев: Кн.изд-во, 1960.