**Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), *составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3721/файл/2506/13.10.21-Проект\_Концепции\_УМК.pdf)).*

Программа предмета история 5 – 9 классы составлена на основе программы по учебным предметам:

* Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения);

и авторских программ:

* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.; http://catalog.prosv.ru/attachment/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf;
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с. http://www.prosv.ru/attach/Danilov\_Istoria\_Program\_6-9kl.pdf;

В основу программы заложено два курса: «Всеобщая история» и «История России».

Учитывая специфику истории как учебного предмета, на изучение истории из федерального компонента выделяется 2 часа в неделю (68 ч. в год)

**В преподавание курса используется учебники:**

*Всеобщая история:*

- 5 кл. История Древнего мира. Авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова – М. Просвещение. 2012г.

- 6 кл. История Средних веков. Авторы Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе - М. Просвещение. 2014г.

- 7 кл. История Нового времени, 1500-1800. Авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин; под ред. А.А. Искандерова – М. Просвещение. 2015г.

- 8 кл. История Нового времени, 1800-1900. Авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин; под ред. А.А. Искандерова – М. Просвещение. 2016г.

- 9 кл. Новейшая история. Авторы О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова – М. Просвещение. 2017г.

*История России:*

- 6 кл. История России. В 2 частях. Авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М. Просвещение. 2016г.

- 7 кл. История России. В 2 частях. Авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М. Просвещение. 2017г.

- 8 кл. История России. В 2 частях. Авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Куруки и др.; под ред. А.В. Торкунова – М. Просвещение 2018г.

- 9 кл. История России XX – начало XXI века. Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт – М. Просвещение. 2009г.

Изучение истории в основной школе призвано создать условия для формирования у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

***Главная*** ***цель изучения истории в современной школе***– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории:**

* познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
* вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
* развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
* развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
* воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов;
* сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
* сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**: в результате изучения истории ученик должен освоить следующие личностные, метапредметные и предметные достижения.

К важнейшим***личностным результатам***изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты***изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы.**

При составлении рабочей программы к учебному курсу «История» использована авторская

программа Волобуева О.В. для общеобразовательных учреждений 10-11кл., опубликованная в сборнике издательства «Дрофа», М., 2014г. Программа допущена Министерством образования

Российской Федерации. Также использована Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории.

Учитывая специфику истории как учебного предмета, на изучение истории из федерального

компонента выделяется 2 часа в неделю (68 ч. в год в 10 кл, 66ч. - в 11 классе).

Авторская программа соответствует учебнику «Россия и мир с древнейших времён до конца

Х1Хв.» для 10 класса и учебнику «Россия и мир ХХв.» для 11 класса (авторы О. В.Волобуев,В.А.Клоков, М.B. Пономарёв)

**В преподавание курса используется учебники:**

- 10 кл: учебник «История. Россия и мир» / авторы О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. Москва, «Дрофа», 2006 г.;

- 11кл: учебник «История. Россия и мир» / авторы О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин. Москва, «Дрофа», 2006 г.

В соответствии с базисным учебным планом , «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщей истории».

Предполагается их синхронно - параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

Формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, месте в ней России; способствовать социализации учащихся, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этн6онациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- *развитие*способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- *освоение*систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно историческом процессе;

- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- *формирование* исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- предметно-информационную: иметь знания об историческом развитии и современном состоянии Российской Федерации; иметь представление об особенностях социально-политического и социально-экономического развития региона.

- деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в жизни региона.

- ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Курс «История» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла.

Реализация программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определённую специфику межпредметных связей, Предполагается изучении истории с использованием потенциала таких предметов как экономика, МХК, физика, обществознание.

**Требования к уровню подготовки учащихся**: в результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.