



Согласовано
Председатель Управляющего совета
 Н.В. Буланова
Протокол № 3 от 17.04.2019 г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка
 Л.И. Айтасова
Приказ № 9/11 от 17.04.2019 г.



Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий
Самарской области
за 2018 год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области
446194 Самарская область, Большеглушицкий район, село Александровка, улица
Центральная, 3

Отчет
о результатах самообследования за 2018 год

I. Аналитическая часть самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования для предоставления учредителю и общественности.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главная цель педагогической деятельности - повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса через внедрение новых образовательных технологий.

Основные задачи школы:

- 1.Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, РКР через достижения эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- 2.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
- 3.Повысить ответственность каждого педагога за работу с одарёнными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП – Детский сад «Колобок» с. Александровка

Среднедольский филиал п. Среднедольск (не функционирует с 2011 года из-за отсутствия детей)

Место нахождения образовательной организации:

446194, Самарская область,

Большеглушицкий район,

с. Александровка,

ул. Центральная, 3.

Контактная информация:

Тел. 8(846)73 43 333

8(846)73 43 258

Адрес электронной почты: alexander_sch@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://aleksandrovka-s.ru>

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор общеобразовательной организации – Айтасова Людмила Ивановна.

Деятельность ОО регламентирует следующие нормативно-правовые документы: Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: <http://aleksandrovka-s.ru>

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят заместители директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2018 году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления.

2. Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям. Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 3498 кв.м., 1986 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания - 624 человека, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 121 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания площадью 16195 кв.м. благоустроена. На прилегающей территории имеются асфальтированные дорожки, клумбы.

Для организации спортивно-массовых мероприятий около школы расположена универсальная спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортивный зал, полностью оснащенный спортивным оборудованием и инвентарём.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью- 75 мест, оснащенный видео и аудиотехникой.

Медицинского кабинета нет. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планово в ОВОП с.Александровка.

Двухразовое питание обучающихся организовано с января по декабрь 2018 года ООО «Красноглинский комбинат детского питания «Запад» в столовой на 60 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 19 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, один из которых является кабинетом информатики для обучающихся начального звена, кабинеты химии, физики, биологии, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, технологии и ИЗО, английского языка, музыки. Имеется 3 лаборантских (физики, химии, биологии), библиотека, 2 кабинета для занятий воспитателей при осуществлении специальных (школьных) перевозок с детьми.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью. Кабинеты начальных классов укомплектованы ростовой мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. Оснащенность аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

В школе имеется медиатека, в которую имеют доступ все педагогические работники и

обучающиеся школы.

В школе разработана и реализуется с 2014 года Программа повышения энергоэффективности, планомерно реализуются энергосберегающие мероприятия.

В летний период были проведены плановые космические ремонты в отдельных учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах первого и второго этажей.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

в образовательном процессе – два компьютерных класса, медицентр, локальная сеть.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 8 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Библиотечный фонд в 2018 году увеличился по сравнению с 2017 годом на 192 учебника и составляет 10 991 экземпляров: учебники – 2376, учебные пособия – 1190, художественная литература – 6 507, справочный материал – 352. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме. Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

3. Анализ контингента обучающихся

В 2018 году в школе обучался 121 ребёнок в 10 классах-комплектах (10-11 классы были объединены в один класс-комплект). Обучение велось в одну смену.

- На первой ступени: в 1-4 классах обучалось 53 человек, из них 1 по АОП для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями на дому, 6 по АОП для детей с ЗПР и 1 по АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи интегрировано.
- На второй ступени: в 5-9 классах обучалось 62 человека, из них 3 человек по АОП 8 вида на дому и 4 по АОП 7 вида.
- На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучалось 6 человек.

В целях пополнения президентской программы «Сельская школа» был организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населённых пунктов п. Среднедольска – 1 человек, п. Малая Вязовка – 11 человек, п. Ледяйка – 15 человек на трёх школьных автобусах.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Содержание образовательной деятельности.

Начальная школа работает по программе «Школа России». В 2018 году в 1-4-х классах велось обучение согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-го класса включал 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа было отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2018 года в 5-9-х классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включал 28 часов учебных занятий в 5 классе, 29 часов в 6 классе, 30 часов в 7 классе, 31 час в 8 классе, 32 часа в 9 классе и по 10 часов внеурочной деятельности в каждом из классов. Учащиеся 10-11-х классов по ГОС. По ФГОС для детей с ОВЗ обучалось 5 обучающихся: в 1 классе – 1, во 2 классе – 1, в 3 классе – 4.

4.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на освоении основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план разработан с учётом:

Нормативно- правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановление Правительства РФ)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и Н РФ №1897 от 24.02.2009
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ МО и Н РФ № 822 от 23. 12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Р,Ф. от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников»

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25,09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220 /11-13

от 20.02.1999);

- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/ 14-15 от 19.11.1998) ;
- Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51 -120/ 13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/ 13-13 от 17.02.2001)
- Об организации в 2011-2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области
- Письмо Минобрнауки России от 12.05 11 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в первых, вторых и третьих классах образовательных учреждений Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 17.08.2012г. № МО-16-03/514ТУ.
- Письмо Минобрнауки России от 15.02 12 № МО-16 ОУ-119 ТУ

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Строго соблюдается инвариантная часть (базовый компонент), обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Школа работала в одну смену. Расписание индивидуальных и групповых занятий составлялось отдельно.

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены адаптированные рабочие программы, на основе авторских, типовых программ, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебный план охватывает круг следующих нормативов: недельную нагрузку для базовых образовательных областей; наполнение образовательных областей образовательными компонентами; выполнение регионального образовательного компонента; сохранение

минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся; соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки санитарным нормам; итоговое количество учебных часов финансируемых государством.

Введение данного учебного плана предполагал:

- удовлетворение государственного заказа;
- удовлетворение заказа обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования;
- создание каждому ученику условий для саморазвития, самопознания, самоопределения.

При составлении учебного плана учитывались главные условия:

- преемственность между ступенями обучения;
- оптимальный уровень учебной нагрузки.

Учебный план был обеспечен:

- кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

В 2018 году учебный план школы реализован не полностью из-за отсутствия учителя английского языка.

4.2.Кадровый состав образовательной организации.

Содержание образования в 2018 году осуществляли 13 педагогов и директор школы.

Имеют высшее педагогическое образование 10 педагогов (77%). Высшую квалификационную категорию имеют – 3 учителя (23%), первую – 3 (23%).

Средний возраст учителей – 44 года. В школе работают 4 молодых специалистов в возрасте до 35 лет. За каждым из них приказом директора школы закреплён опытный наставник. Всем им оказывается методическая помощь со стороны методических объединений учителей предметников, со стороны коллег и администрацией школы. В школе функционирует «Школа молодого учителя», девиз которой «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Курсы повышения квалификации в 2018 учебном году прошли 7 педагогов (54%).

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации.

В школе имела вакансия учителя английского языка.

4.3.Анализ качества обучения учащихся

В целях контроля качества обучения в образовательной организации сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. Для получения объективной оценки качества обучения в школе выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества образования и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Внутренний мониторинг качества образования.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, учебным годам, позволяют отследить эффективность процесса обучения, определить направления по ликвидации проблем в знаниях обучающихся.

В 2018 году основными элементами контроля учебного процесса являлись:

- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся;

- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;

Формы контроля, используемые в 2018 году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 10 классах;
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; дозировка домашнего задания и другие;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (мониторинг, срезы, контрольные работы, тестирования, пробные экзамены в выпускных классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи согласно плану внутришкольного контроля. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в аналитических справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения мониторинга, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проверочных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах. В 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы. В 5-8, 10 классах проводились итоговые работы по различным предметам в соответствии с графиком. По всем остальным предметам промежуточная аттестация осуществлялась путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости текущего учебного года.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Ступень обучения	2014	2015	2016	2017	2018
I ступень	70,4	67	60,6	47,5	59,5
II ступень	44,5	54	47,3	43,5	39,1
III ступень	69	83	100	63,5	48,3
По школе	61,2	61,2	54,4	46,2	49

Результаты успеваемости

Параллель	Количество учащихся	Успевают	
		Всего	из них

			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	8					
2	15	15	4	8		1
3	16	15	4	3	3	2
4	6	6	1	2	1	3
1- 4 кл.	45	36	9	13	4	6
5	16	16	2	5		1
6	10	10		4		2
7	16	16	1	7	1	3
8	13	13	1	3		
9	14	14		5		
5- 9 кл.	69	69	3	24	1	6
10	4	4	1	2		
11	6	6		4		
10-11 кл.	10	10	1	6		1
Итого	124	115	13	43	5	12

13 человек закончили год на «5», они награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении, 43 человека – на «4» и «5».

Внешний мониторинг качества образования.

- Всероссийская проверочная работа в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру;
- Всероссийская проверочная работа в 5 классе по русскому языку, математике;
- Всероссийская проверочная работа в 6 классе по русскому языку, математике и истории;
- Всероссийская проверочная работа в 11 классе по истории и биологии;
- Региональная контрольная работа по физике 10 класс;
- Региональная контрольная работа по истории и обществознанию 8 класс;
- Муниципальная контрольные работы по информатике 8 класс;
- Муниципальная контрольные работы по биологии 10 класс;
- Муниципальная контрольные работы по биологии 11 класс;

В течение года с учителями, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости и качество обучения обучающихся, анализ ЗУН и УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение еженедельных совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые были поставлены перед педагогическим коллективом на 2018 год.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Анализ результатов ГИА девятого класса

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика; 2 экзамена по выбору

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	13	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	13	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	13	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0

Анализ результатов экзамена по **русскому языку** позволяет сделать выводы:

- Удовлетворительный результат получили практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу -13 учащихся (100%).
- 8 учеников (61,5%) выполнили работу на «4» и «5».
- Средний балл за экзамен 3,46

Анализ результатов экзамена **по математике** позволяет сделать выводы:

- Удовлетворительный результат получили практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу – 13 обучающихся (100%).
- 10 учеников (77%) выполнили работу на «4» и «5».
- Средний балл за экзамен 3,8%

Биологию сдавали 10 учащихся. 6 человек (66,6 %) сдали на «4» и «5». Средний балл за экзамен 3,88

Обществознание сдавали 9 человек. 6 человек сдали на «4» и «5» (66,6%). Средний балл за экзамен 3,6.

Информатику сдавали 3 человека. 2 человека сдали на «5» и «4» (66,7%). Средний балл за экзамен 3,66.

Физику сдавали 3 человека. Все 3 сдали на «4» и «5» (100%). Средний балл за экзамен 4.

Географию сдавал 1 ученик. На «5» - 1 (100%). Средний балл за экзамен 5.

Результаты обязательных экзаменов показали, что у всех учащихся сформированы знания обязательного минимума содержания основного общего образования. Не все обучающиеся добросовестно подготовились к экзаменам и не подтвердили с первого раза знания, полученные в учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ одиннадцатого класса.

В 2018 году в 11 классе обучалось 6 учеников. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2018 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	6	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	6	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	6	100
Закончили с золотой медалью	0	0

Учащиеся 11-х классов сдавали:

- два обязательных экзамена: по русскому языку (ЕГЭ) и математике (ЕГЭ);
- экзамены по выбору.

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ показал:

Результаты обязательных письменных экзаменов

Предметы		Всего выпу сник ов, сдава вших экза мены	Сред ний балл за экза мен	Минималь ное количество баллов, установлен ное Рособрнадз ором	Сдали экзамены:				
					Дина мика	Преодолели порог		на «2»	
						Кол- во балло в	Кол -во	% от общего числа сдававш их экзамен	Кол -во
2	Учитель	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык ЕГЭ	Афанасьева Е.А.	6	63,3	24		6	100	0	0

Математика (профиль)	Обидина А.Р.	5	40,2	27		4	80	1	20
Математика (база)		6	3,8			5	83,3	1	16,7

Результаты Единого Государственного Экзамена по выбору

Предметы		Всего выпускников, сдававших экзамены		Средний балл за экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором	Сдали экзамены:				
						Динамика	Преодолели минимальный порог		Не достигли минимальный порог	
							Кол-во баллов	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	% от общего числа сдававших экзамен
2	Учитель	3		4	5	6	7	8	9	10
		чел	%							
Обществознание	Лукьянова А.А.	6	100	46,5	36		4	66,7	2	33,3
Физика	Кохниченко Г.В.	1	16,7	39	36		1	100	0	0
Биология	Горшкова О.М.	3	100	40	36		3	100	0	0

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, и в первую очередь, эффективное использование урочного времени, а этого можно добиться только при условии глубокой и тщательной подготовки педагогов к своим урокам и постоянного строгого контроля со стороны администрации школы за ведением образовательного процесса.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе педагогов и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей.

4.4.Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, но в течение учебного года не по всем предметам были проведены школьные туры олимпиад.

Результаты олимпиад.

Сводная информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года

Количество обучающихся 5 -11 классов - 64

Участвовали в школьном этапе ВОШ - 43 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз); 67 % от общего кол-ва обучающихся школы (5-11 классы). Итого участвовали в школьном этапе ВОШ – 157 человек (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз: сумма участников по всем классам, предметам).

№ п.п.	Предмет	Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз)							Всего участников по предмету
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Английский язык								
2	Экономика								
3	Биология	3	3	3	5	6		1	21
4	География		3	3	4	3	1		14
5	Информатика					1			1
6	История	3	4	3	6	4	1	2	23
7	Литература	3	3						6
8	Математика	2	2	2	5	2	1		14
9	Немецкий язык								
10	Обществознание		5	4	6	4	2	2	23
11	Основы безопасности жизнедеятельности				1	2			3
12	Право					3	2	4	9
13	Русский язык	2			4	2			8
14	Технология (мальчики)								
15	Физика				5	2	2	1	10
16	Физическая культура				2	6			8
17	Технология			2					2

15	Физика								10	-		-	
16	Физическая культура				1/0	2/1			8	3	-	1	-
17	Технология (девочки)								2	-		-	
18	Химия				0/4				9	-	-	4	-
19	Экология			0/1	0/1				6	-	-	2	-
20	Астрономия												
21	Искусство												
	Итого	1/0	4/7	0/2	3/8	3/11	0/1	1/2	157	12	-	31	-

Выводы: Победителем окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре стала ученица 8 класса Сторожкова А. и она же призёр по ОБЖ. Малое количество победителей и призёров это слабая работа педагогического коллектива с одаренными детьми. В окружной олимпиаде по прикладной биологии приняли участие обучающиеся 9-11 классов. Разукова Ю. - призёр (учитель Горшкова О.М.).

Окружная научно-практическая конференция – 1 участник Дурнов Д. – сертификат участника (руководитель Обидина Н.В.)

4.5.Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2018 году по рекомендации ПМПК 15 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам: 9 учащихся – по АОП для детей с ЗПР, 5 учащихся по АОП для детей с УО. 1 учащийся по АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Из них 6 детей по ФГОС для детей с ОВЗ. Количество обучающихся находящихся на интегрированном обучении – 10, на дому – 5.

Для организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы. Расписание уроков интегрируется в соответствии с учебным планом для учащихся с ОВЗ. Учебные программы выполнены полностью. Все учащиеся переведены в следующий класс. Каждый классный руководитель, где обучаются дети с ОВЗ, в течение года вёл информационную карту данных на ученика, где отражалась учебная и воспитательная работа с учащимися, вовлечение их в кружковую работу, работа с родителями, велись динамические карты.

В школе создана и работала ПМПК (психолого–медико–педагогический консилиум). В неё входили учителя школы. Для работы с детьми приглашались специалисты (психолог) ТАСО, которые давали рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. В конце учебного года на ПМПК были направлены учащиеся, переходящие на следующую ступень обучения. Комиссия определила всем им программы обучения на 2018 – 2019 учебный год.

4.6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в 2018 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2018 учебном году

школа работала над темой «**Личностно-ориентированное обучение как средство развития и саморазвития личности**». Был определен следующий круг задач:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
2. Активизация работы со способными и одаренными детьми
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Информационно-методическое обслуживание учителей.
5. Мониторинг качества образования.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических и руководящих работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе действовали 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей предметников филологического цикла;

Благодаря работе ШМО подготовлены и проведены школьные предметные олимпиады, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьных и окружных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.

На заседаниях ШМО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе должны проводиться предметные недели и декады. К сожалению, в 2018 году не всеми педагогами были проведены открытые уроки. Из посещённых уроков видно, что учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, применяли современные методы проведения урока. Все учителя посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов, принимали активное участие в работе окружных МО.

Все учителя использовали технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся. Все учителя проводили уроки с использованием компьютерной техники.

На ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно - тематического планирования.
2. Система работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных.
3. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
4. Анализ работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО.
5. Проведение и анализ результатов пробных экзаменов по математике и русскому языку.
6. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА, и изучение изменений по ЕГЭ и ГИА
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
8. Здоровьесберегающий аспект уроков.
9. Применение новых технологий обучения на уроках.
10. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов
11. Обсуждение тематики семинаров для учителей-предметников.
12. Работа с АСУ РСО
13. Анализ работы МО за год.

Участие педагогов в семинарах, конференциях в 2018 году

С целью обмена опытом наши педагоги активно участвовали в мероприятиях различного уровня как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих:

1. В окружных МО.
2. В конференциях:
 - I Международный фестиваль педагогических идей «Опыт практической деятельности педагога»
 - Межрегиональная НПК «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»
 - Региональная НПК учителей информатики «Реализация ФГОС в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
 - Региональная НПК «Эффективные педагогические и управленческие практики реализации ФГОС общего образования Самарской области»
 - Региональная НПК учителей биологии «Реализация ФГОС ООО в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
 - Региональная НПК «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»
3. В семинарах:
 - «Конкурсы профессионального мастерства как средства повышения квалификации педагогов»
 - «Актуальные вопросы по внедрению ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы развития»
 - Региональный проектировочный семинар «Проектирование структуры портфолио достижения личностных результатов обучающихся в части профессионального самоопределения»
 - Окружной семинар-практикум «Современные виды декоративно-прикладного творчества»
 - Семинар по вопросам ресоциализации подростков.
 - «Многоаспектность подходов к обучению, воспитанию и социализации одарённых детей»
4. В конкурсах:
 - Окружной этап конкурса «Учитель года-2019»
 - Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области-2018»

Вывод: Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам,

стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

При планировании работы на следующий год всем руководителям методических объединений необходимо учесть следующее:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми современными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов в рамках предметных недель, дней качества, мастер-классов, открытых уроков и внеклассных занятий.
3. Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.
4. Организовать эффективную работу с одарёнными детьми.

4.7. Окружная творческая группа педагогов

В сентябре 2016 года на базе школы впервые была создана окружная творческая группа педагогов «Краеведение и социальное проектирование как средства гражданско-патриотического воспитания школьников»

Цель: обобщение и распространение опыта работы педагогов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и других ГБОУ, подведомственных Южному управлению по вопросу организации краеведческой работы как средства воспитания гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Основные задачи:

- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов;
- участвовать и расширять деловые и творческие контакты с коллегами.

Тема работы творческой группы (ТГ) на 2018 год «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через приобщение к культурно – историческим ценностям».

Приоритетными направлениями в деятельности ТГ являлась **цель:** создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

При решении выше поставленной цели были реализованы следующие **задачи:**

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, малой родины.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Поставленные задачи решались в деятельности

по направлениям:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществлялось на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

Использованные **педагогические технологии**:

Лично-ориентированное обучение;

Интерактивное обучение;

Активное обучение;

Метод проектов.

В состав творческой группы входили:

Пикало Г.В. – учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе – руководитель группы;

Обидина Н.В. – учитель изобразительного искусства и технологии, заместитель директора по воспитательной работе;

Лукьянова А.А. – учитель истории и обществознания;

Горелова Е.К. – учитель начальных классов;

Айтасов Р.Ж. – учитель ОБЖ и информатики;

Долгина Н.А. – педагог-библиотекарь.

План работы был рассчитан на педагогический коллектив, коллектив обучающихся и родителей. Мероприятия гражданско-патриотического воспитания предусматривали решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям.

1.Организационные мероприятия:

В течении всего года шло взаимодействие с социальными партнёрами:

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как:

- Уроки мужества «Афганистан- наша память и боль» в зале боевой и трудовой славы;
- День защитника Отечества. В канун этого праздника в школе проходит ряд мероприятий:

- для 1-4 классов – Весёлые старты «Солдат умом и силой богат», «Зарничка»

- для 5-11 классов «Зарница».

- Военно– спортивной эстафеты на приз героя СССР Н.Ф. Попова , проводится в канун праздника Защитника Отечества. Школа готовит одну команду обязательно, а в другой выступают те ребята , которые хотят попробовать свои силы в лыжной гонке, этой эстафете на следующий год.

- День Победы. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»; акции «Вахта памяти»; «Бессмертный полк»; «Ветеран живёт рядом»; «Письма детям войны», «Георгиевская

ленточка»

- День Знаний «Здравствуй, школа!», где мы чествуем выпускников и принимаем в школьную семью первоклассников .
- Час памяти «Терроризм – угроза человечеству», акция «Зажгите свечи»; конкурс рисунков «Мирное небо над головой»; акция «Как не стать жертвой теракта» (изготовление буклетов); акция «Мы помним» (дружеский матч по баскетболу).
- День пожилого человека. Учащиеся нашей школы 1-11 классов активно готовятся к этому празднику. Дети изготавливают поделки для своих бабушек и дедушек, а также для ветеранов войны и труда. В этот день была проведена акция «Здравствуйте, дедушки, бабушки!».
- В рамках Недели Добра учащиеся 2-11 классов принимают участие в различных акциях: «Ветеранам – заботу и внимание» каждый класс определил адреса ветеранов войны и труда, которые нуждаются в их помощи: уборка приусадебной территории, подготовка земельного участка к посадке и др. ; « Георгиевская ленточка- для ребят была организована встреча с вдовами участников ВОВ, которые рассказали о значении Георгиевской ленточки, а затем в преддверии праздника Победы все учащиеся и учителя ходили с Георгиевской ленточкой; «Протяни руку помощи» В этой акции принимали участие учащиеся 1-9 классов. Желавшие принесли в школу игрушки, канцтовары, одежду, а органы самоуправления распределили их по необходимости нуждающимся детям, находящимся в ТЖС; «Чистый двор»- субботники для всех участников образовательного процесса; «Посади дерево»
- День Учителя. Этот день стал настоящим праздником ,как для учителей, так и для выпускников, которые в этот день дублируют учителей.
Учащиеся 9-11 классов проводят уроки у всех школьников, которые заранее готовят с учителями. Организатором этого большого школьного праздника стал Совет старшеклассников. Выпускники организовали праздничный концерт для учителей с помощью учащихся других классов. Этот год не стал исключением. Силами активных выпускников был подготовлен замечательный концерт: шутки, песни, танцы с участием учащихся. Много добрых, тёплых слов было сказано и учителям и детям. Праздник действительно состоялся. После праздника под руководством Совета старшеклассников было организовано обсуждение этого широкомасштабного мероприятия, сделаны выводы, объявлены благодарности лучшим учащимся
- День Матери. В этом году был проведён праздничный концерт «Мама-первое слово...», конкурс сочинений-рассуждений для 8-11 классов «О матерях можно рассказывать бесконечно», для учащихся 6-9 классов конкурс невыдуманных историй «И это всё о ней», а также проведена акция «Пятерка для моей мамы».
- Праздник Осени. В 1-4 классах «Путешествие со старичком-листочком», конкурс рисунков «Осенний блюз». В 8-11 классах - Конкурсно – развлекательная программа с дискотекой «Осенняя катавасия».
- Уроки мужества, круглые столы, классные часы «В парадном строю», посвященные Параду Памяти 7 ноября 1941 г.
- Выступление агитбригады в рамках подготовки и проведения Парада Победы 7 ноября 1941 г в ЦСМ.
- Экскурсия в военно-исторический музей Центрального Краснознамённого Приволжско-Уральского округа в г. Самара.
- Линейка «Память о героях не уйдёт в забвенье» (акция «Обелиск»; выставка книг «Дорогами войны, дорогами победы»; конкурс рисунков и плакатов; конкурс сочинений «Герой в моей семье»

- Игра –викторина, посвящённая Дню героев Отечества.
- День памяти Неизвестного солдата.
- Новый год. Вся школа преображается. Ребята рисуют стенгазеты, рисунки для украшения коридоров и сцены. В каждой возрастной группе репетируются новогодние спектакли, где сами ребята с удовольствием участвуют, а родители помогают в создании новогодних костюмов. Учащиеся 5-11 классов выпускают Новогодние плакаты, которые тоже являются украшением школы. Жюри оценивает работу классов и награждает всех на новогодних представлениях. Это создаёт праздничную обстановку в школе, что обязательно отражается на настроении ребят.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газеты и т.д.

Вывод:

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе разнообразна и необходима. Классным руководителям необходимо на классные мероприятия приглашать интересных людей, специалистов различных профессий. Необходимо учитывать интересы детей, но не забывать о вопросах патриотизма, гуманизма, толерантности, дружбе и конечно любви к своей семье, своей стране и Отечеству.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Целью спортивно-оздоровительного воспитания было: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- медицинское обслуживание учащихся медработниками ОВОП.
- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.
- организация питания.
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями: МУ «Семья», кабинет профилактики наркомании, специалиста ЦМРБ.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учётом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно –ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В 2018 году проведены следующие мероприятия:

- Соревнования по волейболу, теннису, шахматам, баскетболу, футболу, лыжам в течение года
- Всемирный «День здоровья» (линейка, «Весёлые старты», «Спортивный калейдоскоп», конкурс рисунков, выпуск информационного буклета, акция «Яркое солнце-здоровым детям»)
- Субботник «Школа наш дом наведём порядок в нём» осень – весна
- Общешкольный кросс «Спорт против наркотиков» октябрь
 - Квест «Мы против курения» ноябрь
- День профилактики вредных привычек - 1 -2 раза в четверть
- Акция «Чистая школа» 1 раз в четверть
- Акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредных привычек» школьные соревнования по волейболу
 - Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ»
 - День борьбы со СПИДом. Интегрированные уроки здоровья «Незримые угрозы – мифы и реальность»

Большая работа по пропаганде ЗОЖ ведётся классными руководителями на классных часах, беседах, экскурсиях: В начальных классах проведены классные часы «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «О вреде употребления ядовитых веществ растительного происхождения»; беседа – игра «Ай – болит!», беседа «Привычки вредные и полезные. Я свободен, а ты?», беседа с родителями о здоровом питании. В 5-11 классах классные часы «Смертельная опасность», Курительная смесь», «Что значит – ЗОЖ?», беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм».

Динамика количества детей по группам здоровья

Учебный год	1	2	3	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2014-2015	15 12 %	92 74%	5 4 %	3 2,4 %	9 7,6 %
2015-2016	19 15 %	90 70, 3 %	6 4, 6 %	3 2, 3 %	10 7, 8 %
2016-2017	4 3%	105 79%	7 5%	3 2%	14 11%
2017-2018	5 4,1%	109 90%	7 5,9 %	4 3,3%	15 12,4%

Динамика количества детей по группам здоровья такова: количество обучающихся в I группе здоровья понизилось с 15% до 5 %, а вот детей II группы увеличилось на 11 % (с 79 % до 90 %). В III группе наблюдается увеличение количества детей на 1,9 % (с 4 % до 5,9 %). Количество детей-инвалидов, в процентном отношении, изменилось с 2% до 3,3%. В связи с поступлением в 1 класс ребёнка-инвалида. Незначительно, на 1,4 % увеличилось количество обучающихся с ОВЗ.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы ЗОЖ на сегодня актуальны. В следующем году необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание необходимо уделять детям с ослабленным здоровьем, детям из «группы риска» и социально незащищённым. Обязательно привлекать в классные мероприятия по ЗОЖ – родителей. Это улучшит взаимоотношения в классе детей и родителей.

Дополнительное образование

На базе школы в 2018 году работали:

- *спортивные секции от ДЮСШ* СОГ-1, СОГ-2, СОГ-3, «Шашки», «Настольный теннис», с сентября «Дыхательная гимнастика» которые посещали 90 человек, что составляет (74,4%) учащихся, это на 14% больше, чем в прошлом году.

- *кружки от ДДТ* «АБВГ Дейка», «Фантазёры», «Духовой оркестр», «Инфознайка», «Юный художник», «Путешествие в мир экологии», в которых занимаются 105 учащихся- это составляет 87%.

- *кружки от школы*, которые ведут учителя-предметники «Мир в объективе», «Математика для абитуриентов», «Юный обществовед», «Волшебный карандаш», «Познай себя» которые посещают 75 человек (это 62%)

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улице, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Основными задачами дополнительного образования на ближайшее время для нашей школы являются:

- Расширение детских объединений и разнообразие их направленности;

Создание условий для развития личности каждого ребёнка;

- Активное вовлечение детей из «группы риска» в дополнительное образование;
- Сплочение учащихся школы в дружный коллектив путём использования, в том числе, коллективных творческих дел;
- Налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями.

Профилактика правонарушений

Целью работы было: обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачами:

- Осуществление психолого–педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
- Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

Работа строилась поэтапно:

- выявление несовершеннолетних « группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.
- посещение семей и составление актов обследования бытовых условий.
- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними классными руководителями, администрацией школы.
- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей.
- Организация и проведение Дней профилактики
В течение года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы и индивидуальные беседы с учащимися. :
 - проводились тематические классные часы:
«Я и мои права и обязанности»
«Курить здоровью вредить» «Я за ЗОЖ» и др.
 - проводились акции « МЫ против курения» « Экологический десант» и др., выставки плакатов « Школа – территория без табака», «Спорт как альтернатива вредных привычек» и др.
 - регулярно проводились заседания Совета по профилактики правонарушений (2-3 раза в год)

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2018 года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа инспектора о ГИБДД Мясникова Сергея Сергеевича.
2. Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!» (сентябрь) в рамках которой проведены:
3. Классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому

травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями.

-на совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

-на родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; использование светоотражающих элементов в темное время суток, проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

-продолжает работу отряд ЮИД «Зелёный огонёк». Численность- 12 человек.

-проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

- в начале и в конце каждой четверти проводились инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает».

-в рамках предмета ОБЖ в 7-9 классах проводились уроки по ПДД, согласно региональной программы.

-изучали правила поведения детей на улице и правила дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

Внеклассные мероприятия:

- 1-2 классы - классный час «Азбука дорожного движения»
- 3 класс - классный час «Дорожные знаки»
- 4 класс-«Улица полна неожиданностей»
- 5 класс - классный час «Дорога без опасностей»
- 6-7 классы — классный час «Осторожно, это дорога!»
- 8 класс - классный час «Внимание- пешеход!»
- 9-11 классы — классный час «Дорожная азбука»

Каждый учитель начальных классов на первом уроке проводил двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении детьми Правил поведения на дорогах.

Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

Ежегодно принимаем участие в районном этапе областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо», в котором с удовольствием принимают участие ребята.

18 апреля приняла участие в акции «Мы за мир на дорогах». В ходе акции активисты раздавали водителям листовки, призывающие участников дорожного движения соблюдать правила и уважать друг друга, «памятки» с правилами дорожного движения и безопасности жизни и здоровья граждан. А ЮИДовцы вышли с рисунками, выполненными накануне акции, и читали стихи, посвященные памяти погибших в ДТП. Дети напоминали водителям, что именно от их внимания и дисциплинированности на дороге зависят судьбы людей. Также участники разворачивали тематические плакаты, скандировали лозунги по безопасности дорожного движения. Многие пешеходы с улыбками брали у детей листовки с незамысловатыми стихами. "Не гоните, водители! Вы ведь тоже родители", "Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!", "Юным пешеходам – безопасные дороги!", — с такими словами обращались ребята к водителям.

Впервые в этом году мы приняли участие на лучшую методическую разработку по пропаганде использованию детьми-пешеходами световозвращающих элементов «Я заметен».

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма..

По итогам года на учёте в КДН и ПДН школьников нашей школы – нет. Это огромная заслуга педагогического коллектива школы.

Вывод: необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися. Регулярно контролировать посещаемость учащихся, своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителям..

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех есть дело по интересу.
- В некоторых классах слабо проявляются признаки развития коллектива.
- Слабо классное самоуправление, нет стабильного большого актива.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями и с психологом.

Активно привлекались родители к участию в школьных мероприятиях:

Первый семейный фестиваль «Сердце под крышей»

Фестиваль «Дружба народов»

Осенний праздник «Луковые посиделки»

Мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших любимых мам»

Новогодний переполох

День защитника Отечества

8 Марта

Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»

Оказание помощи для проведения военно– спортивной игры «Зарница»

«Прощанье с начальной школой»

«Последний звонок»

«Выпускные вечера 9,11 классы»

Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Профориентационное воспитание

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

1 – 4 классы принимали участие в конкурсе «Профессии моих родителей», применяли ролевые и дидактические игры, общественно – полезный труд, совершали экскурсии. Такая деятельность дает возможность формировать представление о мире профессии, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В 5 – 7 классах проходили классные часы, беседы, встречи с представителями профессий, использовался профориентационный потенциал различных учебных предметов, проводились экскурсии, анкетирование, конкурсы. В этом звене формируется готовность к саморазвитию и самоопределению, будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8 – 9 классах, используя классные часы, проводилась психологическая подготовка к сдаче экзаменов - проводилось первичное и вторичное диагностическое обследование учащихся а также занятия на снятие предэкзаменационного стресса; участие в ярмарке учебных мест «Моя профессия – мое будущее», происходило знакомство с содержанием рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. Обсуждались профессии интересующих профессий. Дети прошли компьютерную и бланковую диагностику на определение склонностей и интересов, дальнейшего профиля обучения, консультирование по вопросам востребованных профессий на рынке труда. Учащиеся имели возможность знакомиться с опытом успешных профессионалов в различных областях.

В результате решались основные задачи профессионального самоопределения обучающихся:

- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов
- формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры
- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами
- построение личной профессиональной перспективы
- подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

В 10 – 11 классах профессиональное самоопределение осуществлялось на базе профильного изучения тех предметов, к которым ученики проявили устойчивый интерес и способности, использовались элективные курсы, участие в выездных Днях открытых дверей ГСХА, посещение ярмарки учебных мест «Моя профессия – мое будущее», участие в видеоконференции в рамках проекта «Открытый урок», встречи с представителями различных профессии, участие в окружном Фестивале профессий, где участники заняли второе место среди средних школ.

Учащимся предоставлялась информация о различных учебных заведениях, о днях открытых дверей, об олимпиадах и тестированиях, информация помещалась в уголке по профориентации. Родители принимали участие в Интернет – конференции, проводимой

ЦПО, имели возможность задать любой интересующий их вопрос специалистам.

Для 9-го классов была организована предпрофильная подготовка. Также с девятиклассниками было проведено собеседование о результативности преподаваемых курсов. На что ребята дают положительные отзывы, курсы интересные, нужные, развивают кругозор, пригодится для подготовки к экзаменам.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику, одиннадцатикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В школе нет психолога, но школа сотрудничает с методистом ГБУ ДПО Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» Лыковой О.В., которая работала с учащимися по следующим направлениям:

- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование;

Информационная работа с учащимися велась классными руководителями (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях).

В конце 2018 года в школе было проведено социологическое исследование по определению социальной зрелости выпускников. Тестирование учащихся 9 класса показало, что у всех выпускников допустимый уровень социальной зрелости. Количество учащихся с критическим уровнем социальной зрелости в 9 классе снизилось по сравнению с прошлым годом. Это значит, что усилия всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей и классных руководителей были выстроены правильно. В целом, в 9 классе уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент. В 11 классе уровень готовности высокий.

Рекомендации: Классным руководителям усилить профориентационную работу:

- проведение классных часов;
- экскурсии;
- встречи со специалистами;
- чтение литературы (рекомендовать учащимся);
- доклады в классах по избираемой профессии.

Одним из основных направлений работы, реализуемых в 2018 году является развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников. В рамках проведения недели труда и профориентации с 15 по 22 октября в школе прошли мероприятия по плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, тестовые задания, презентации творческих работ учащихся, книжная выставка в библиотеке, экскурсии в офис врача общей практики, в сельскую библиотеку, в филиал ФГУПС «Почта России». Согласно плану были проведены конкурсы:

- окружной профориентационный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий», в котором приняли участие 3 человека.

Наша школа принимала активное участие во всероссийских открытых уроках ПроеКТОрия

С 1 по 30 апреля прошла областная акция «Апрельские встречи». В рамках этой акции учащиеся 8-9 классов посетили ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». Учащимся были показаны мастер-классы по профессиям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования»; «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»; «Хозяйка(ин) усадьбы»; «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В 2018 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации.
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов (в рамках предпрофильной подготовки).
- педагогическому коллективу продолжить сотрудничество с методистом ГБУ ДПО Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» Лыковой О.В., с целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе дальнейшего пути обучения;
- совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

Что можно сделать лучше:

1. В 2019 году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Более чётко определять права и обязанности в структуре органов самоуправления.
4. Активизировать работу в классах, больше вовлекать ребят в мероприятия.

Над чем нужно работать в следующем году:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.
2. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
3. Организовать психолого – педагогическую помощи учащимся школы.
4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
5. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности
6. Продолжить работу по воспитанию стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2019 год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

4. Приобщать учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливать учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
6. Дальше развивать творческие способности учащихся во внеурочное время.
- 7.Использовать в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
- 8.Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
- 9.Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей
- 10.Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

***Достижения обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
в конкурсных и выставочных мероприятиях и достигнутых
результатах за 2018 год***

<i>Районные мероприятия</i>		
Название мероприятий	Результат	Кол-во человек
<i>Соревнования по настольному теннису (личное первенство), среди учащихся 2000г.р. и моложе. Сторожкова Настя Пятикоп Настя</i>	I место III место	4
<i>Соревнования по волейболу в рамках проекта «Президентские спортивные игры» среди 5-6 классов.</i>	II место	7
<i>Конкурс декоративно-прикладного искусства «Родные мотивы». Номинация «Лучшая авторская работа» Титова Вероника</i>	II место	2
<i>Районное первенство по шахматам- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Сабенов Руслан</i>	I место	4
<i>Деловая игра активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти»</i>	сертификат	5
<i>Соревнования по пионерболу на первенство ДЮСШ среди обучающихся 2006-2007г.р.</i>	II место	8
<i>Районный конкурс рисунков «Выборы глазами молодых...» Чернецкий Алексей</i>	II место	2
<i>Соревнования на Первенство ДЮСШ по волейболу, посвященному международному женскому дню 8 марта, среди девушек 2003-2004 г.р.</i>	I место	11
<i>Районные соревнования по футболу, среди юношей 2002 г.р.и моложе Тафанюк Денис – лучший игрок в районных соревнованиях по футболу среди юношей 2002 года рождения и моложе.</i>	3 место	12

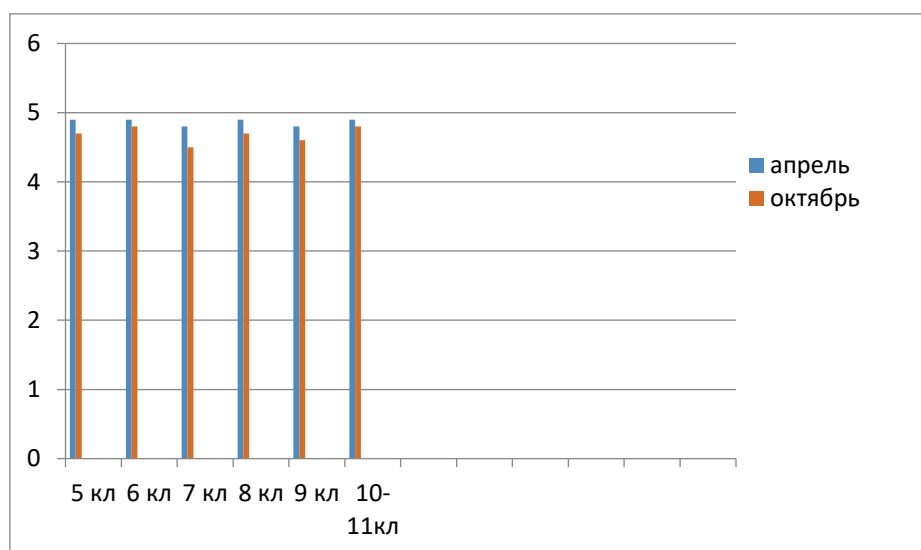
Районные соревнования в открытом первенстве по баскетболу среди юношей 2002 г.р. и младше на призы И.П.Потапова М.А.	2 место	7
Районные соревнования по волейболу на Первенство ДЮСШ среди девушек 2003-2004г.р	1 место	7
Личное первенство спортивной программы многоборья ГТО IV ступени муниципального этапа Летнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в 2018 году. Сторожкова Анастасия Пятикоп Анастасия	1 место 3 место	2
Легкоатлетический кросс Личное первенство: Терентьев Денис Сторожкова Анастасия	1 место 1 место	14
Районный конкурс разработки эмблемы-логотипа СП»Дом детского творчества» Ерофеева Виктория	сертификат	1
Районные соревнования по мини-футболу, среди команд ОУ в рамках проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2003-2004 г.р среди юношей 2005-2006 г.р	3 место 3 место	18
Районный конкурс чтецов «Моя семья» Фролова Наталья Мясникова Ксения Капишникова Карина	сертификат сертификат сертификат	3
Районные соревнования по волейболу спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений м.р.Большеглушицкий Паршина Дарья – лучший игрок	2 место	
Районный турнир по баскетболу 3=3 «Стритбол в школу» в 2018 году среди юношей 2001г.р. и младше	3 место	6
Районный турнир по баскетболу 3=3 «Стритбол в школу» в 2018 году среди девушек 2001г.р. и младше	участие	3
Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭТ – Баскет» сезона 2018-2019г.р. среди юношей (девушек)2001-2006г.р.	девушки-3 место юноши 3 место	12
Районные соревнования на Первенство ДЮСШ по волейболу среди девушек 2003г.р. и моложе, посв. «Дню конституции»	участие	7
Окружной конкурс агитбригад «И помнит мир спасенный», возрастная категория 1-13 лет	1 место	12
Окружной смотр-конкурс детских отрядов «В ногу с	2 место	15

победой»		
Окружная научно-практическая конференция Оськина Динара Дронкина Даяна Терекбаев Арстан Киреева Арина	I место II место сертификат сертификат	4
Окружные мероприятия		
Окружной конкурс Ученик года 2019» (II возрастная категория)	2 место	1
Окружной конкурс социальных плакатов «Читать не вредно, вредно не читать» Дронкина Даяна и Прозорова Виктория Кондрина Анастасия Капишников Карина Дурнова варвара Гошкадерова Анастасия	3 место сертификат сертификат сертификат сертификат	6
Окружной творческий конкурс «Мир в радуге профессий» Кортукова александра Дурнова варвара Гошкадерова Анастасия	сертификат сертификат сертификат	3
Окружной конкурс агитбригад «И помнит мир спасенный», возрастная категория 10-13 лет	сертификат	10
Окружная научно-практическая конференция Дурнов Данила	сертификат	1
Окружная олимпиада школьников по прикладной биологии Разукова Юлия Мясникова Ксения Фролова Наталья		6
Окружные соревнования по волейболу среди девушек 2001г.р. и моложе Лучший игрок-Сторожкова Анастасия	3 место	7
Выезд агитбригады ГБОУ СОШ «ОЦ»с.Александровка в г.Самара для участия в конкурсе агитбригад в рамках подготовки и проведения Парада Победы.	сертификат	11
Финальные соревнования областной спартакиады учащихся ОУ Самарской области с.Кинель-Черкассы. В сборную вошли: Сторожкова Анастасия Пятикоп Анастасия	участие	2
Областной конкурс творческих работ обучающихся «Литературные памятники России» номинация «Рисунок» Фомкин Атлон Гошкадерова Анастасия Никонова Анастасия	3 место 3 место сертификат	3
Зональные соревнования по волейболу Сторожкова Анастасия	3 место	1
Областные творческие сборы «Все в твоих руках»	участие	9

Чемпионат области по волейболу (высшая лига) среди женщин играет в составе Сторожкова Анастасия	участие	1
Областные соревнования по волейболу среди юношей 2003-2004г.р. и младше Терентьев Денис	1 место	1
Межрегиональные мероприятия		
Межрегиональный конкурс детских духовых оркестров «Маэстро-марш»		19
Всероссийские мероприятия		
Всероссийский конкурс, посвященный 100-летию революции, 1917 года в России. «власть –Советам! Мир – народам!» Дурнова Евдокия	Диплом II степени	1
Всероссийский Конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?» Изибаева Валерия Дюбанова Полина	1 место сертификат	2

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 5-11 классов

за 2018 год

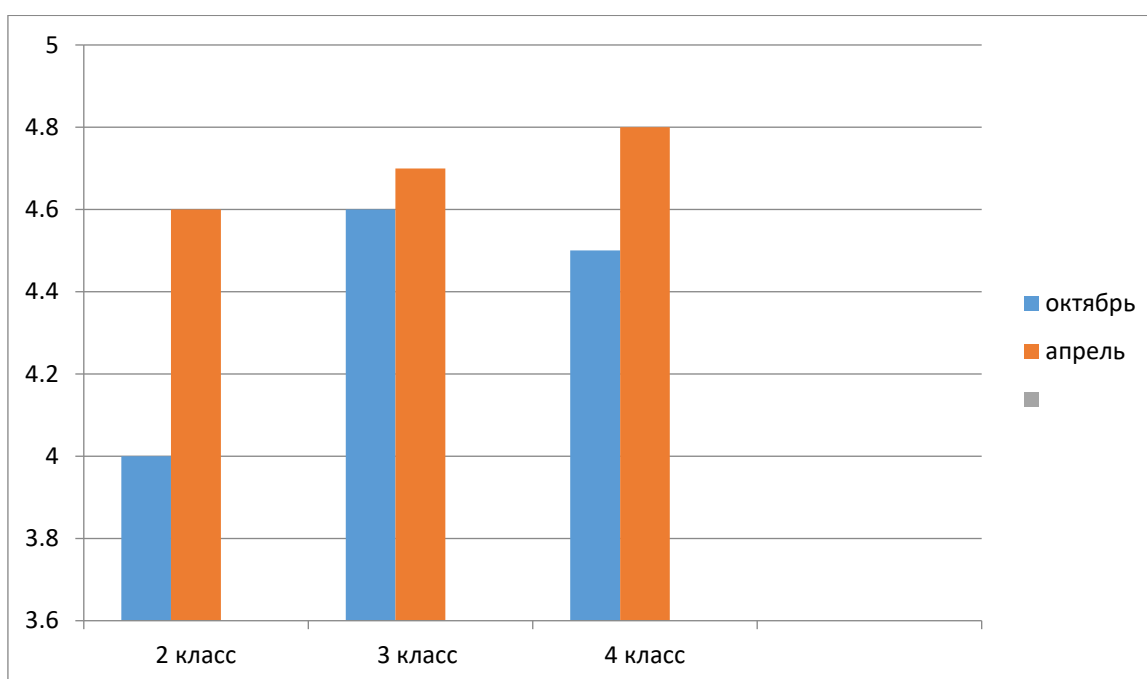


Данный сравнительный анализ был проведён в октябре 2017 года и апреле 2018 года ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка с целью выявления уровня физической подготовленности по основным двигательным качествам (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).

Анализируя данные показатели физической подготовленности, можно сделать выводы:

- Что в улучшении уровня физической подготовленности во все классах в значительной степени влияет, прежде всего, организованная форма физкультурно-оздоровительных мероприятий, их эмоциональность, соблюдение режима, сочетание различных видов учебных занятий и внеурочной деятельности.
- При выполнении учащимися контрольных нормативов, показатели физической подготовленности значительно улучшаются

**Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 2-4 классов
за 2018 год**



Данный сравнительный анализ был проведён в октябре 2017 года и апреле 2018 года ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка с целью выявления уровня физической подготовленности по основным двигательным качествам (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).

Анализируя данные показатели физической подготовленности, можно сделать выводы:

- Что в улучшении уровня физической подготовленности в 1-4 классах в значительной степени влияет, прежде всего, организованная форма физкультурно-оздоровительных мероприятий, их эмоциональность, соблюдение режима, сочетание различных видов учебных занятий и внеурочной деятельности.
- При выполнении учащимися контрольных нормативов, показатели физической подготовленности значительно улучшаются.

Организация питания

В школе имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

Организатором питания являлся ООО «Красноглинский комбинат детского питания «Запад» Стоимость питания составляла: завтрак – 60 рублей, обед – 45 рублей (за счёт родительских средств).

В целях совершенствования организации питания обучающихся создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания из членов общешкольного родительского комитета. А также бракеражная комиссия.

Соблюдение требований СанПиНа при организации процесса обучения.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомления школьников, способствующей повышению их работоспособности. Расписание учебных предметов в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Время начала занятий является оптимальным – 8.30. Занятия проводятся только в первую смену, что в наибольшей степени соответствует суточной динамике работоспособности учащихся. Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами (СанПиН 2.4.2.. 2821-10) . В 1 классе используется «ступенчатый режим» обучения. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

- в сентябре-октябре –по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре –по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь- май –по 4 урока по 40 минут;

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделены часы из внеурочной деятельности «В мире игры» (два часа). В расписании уроков для начального звена основные уроки проводятся на 2,3 уроках, а среднего и старшего звена основные предметы проводятся на 2,3,4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в школьное расписание включаются наиболее трудные предметы, или средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания использовались таблицы трудности предметов.

Для поддержания недельной динамики работоспособности учащихся в расписании занятий предусмотрен облегченный день, который располагается в середине недели: как правило, это среда. Облегченный день создается как путем уменьшения количества уроков, так и планированием на этот день уроков по изучению средних и легких предметов.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы,

встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогическим коллективом школы совместно с медицинскими работниками офиса врача общей практики, врачами Большеглушицкой ЦРБ осуществлялся системно-комплексный подход в обучении школьников, воспитанников основам здорового образа жизни, культуре безопасности жизнедеятельности, формированию здорового жизненного стиля.

Основными формами и методами работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся являются:

- диспансеризация;
- профилактические прививки.

В школе успешно функционирует школа инновационного типа «Школа здоровья» как целостная система образования, оздоровления, социализации ребенка.

«Школа здоровья» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Для учащихся 1-4 классов школы Айтасовой Л.И. разработана программа занятий по внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья» с образовательными модулями:

- «Я и моя семья»
- «Предупреждение употребления психоактивных веществ»
- Какой я? Познай себя сам!»
- «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»
- «Культура потребления медицинских услуг»
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»

В школе организована работа спортивных секций СОГ№1, СОГ№2, СОГ№3 от ДЮСШ.

В течение всего года велась физкультурно-оздоровительная работа (Дни и Недели Здоровья, спортивные школьные праздники, участие в районных, окружных, областных спортивных соревнованиях с большим количеством победителей и призёров на разных уровнях). Проводились беседы, классные часы, акции, внеклассные мероприятия по здоровьесбережению с учащимися и их родителями.

Выводы:

- в среднем у 85% обучающихся физическое развитие соответствует норме
- 92,5% детей относятся к основной группе здоровья
- 0% детей, состоящих на ВШУ, учёте в КДН
- обучающихся, систематически пропускающих занятия, по состоянию на конец 2016 года нет
- у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние
- 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе
- активная работа администрации школы по реализации программы развития «Школа здоровья и развития творческой личности» позволила включить всех субъектов образовательного процесса – учеников, учителей, сотрудников, родителей, общественности – в работу по формированию единого здоровьесберегающего пространства школы и окружающего социума.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

Задача – исследовать проделанную работу в 2018 году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных

нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка осуществляется путем решения следующих задач:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно- практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории.
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- плановой работы по гражданской обороне.

- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами; КДН, ОГИБДД, отдел «Семья». В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтером, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован

При обеспечении безопасности нашей школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае ЧС. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также: установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта; обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади; исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы; ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима

Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдение этих правил. С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС).

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В этих целях организована работа спортивных секций, кружков по интересам, проводятся конкурсы, викторины, отвлекающие учащихся от дурных поступков, направляют их активность в нужное русло. Поддерживается постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних КДН. Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся. Изучается история ВОВ, в дни празднования вывода войск из Афганистана, Дня Победы и Дня Защитника Отечества организуются встречи, поздравления и концерты для ветеранов ВОВ и Вооруженных сил.

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы являются постоянными участниками районных и окружных конкурсов «Я и безопасность», где занимают призовые места среди участников.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до «Новогодних вечеров» прошли на должном уровне.

В новом году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2019 году необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

-выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Что можно сделать лучше:

1. В 2019 году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Более чётко определять права и обязанности в структуре органов самоуправления.
4. Активизировать работу в классах, больше вовлекать ребят в мероприятия.

Над чем нужно работать в 2019 году:

1. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Заинтересовать обучающихся в работе органов самоуправления в школе.
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2019 год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
6. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
7. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.
8. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
9. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
10. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей
11. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.



Директор

Л.И. Айтасова