

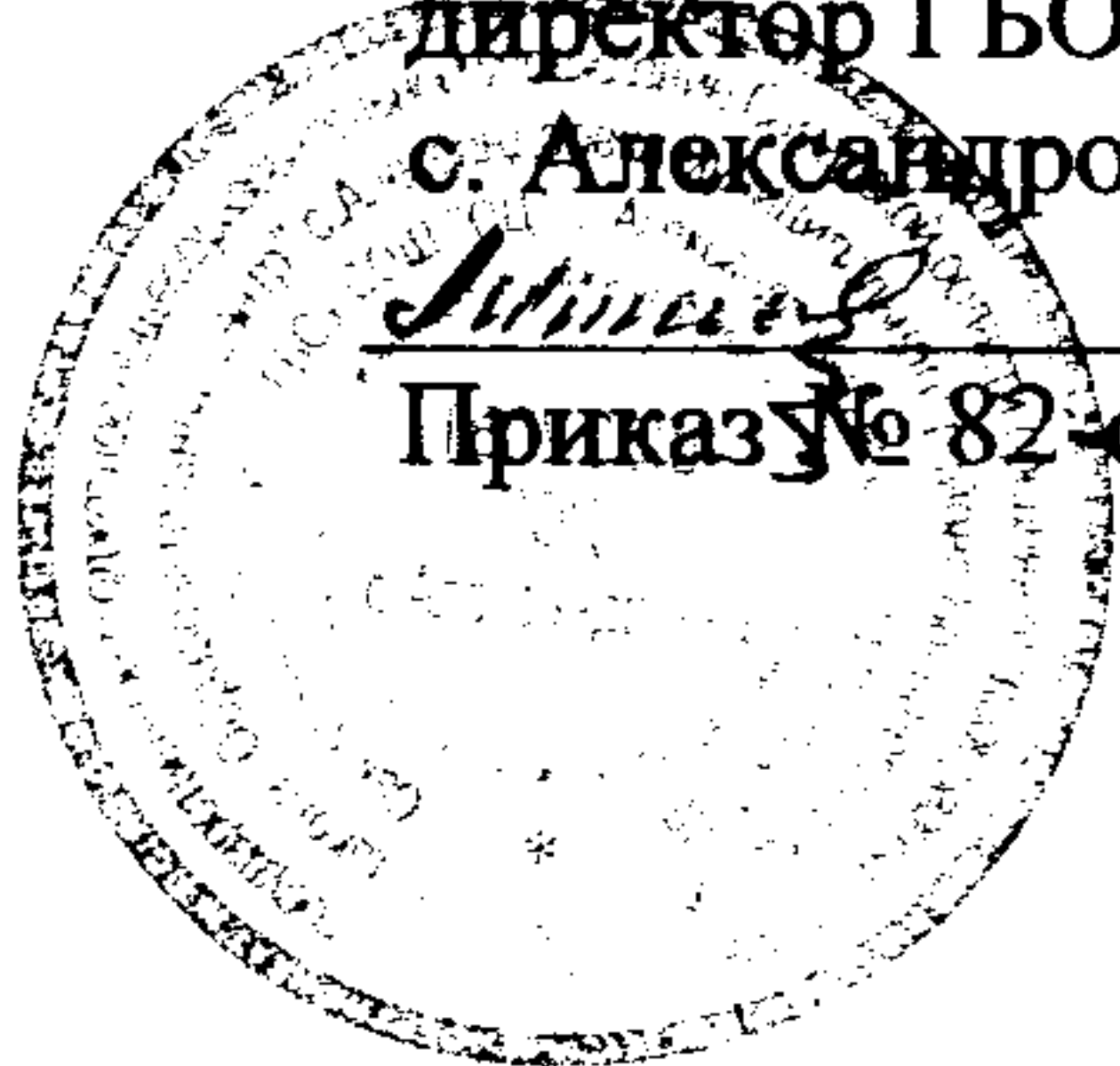


Согласовано
Председатель Управляющего совета

Н.В. Буланова
Протокол № 1 от 15.04.2020 г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка

Л.И. Айтасова
Приказ № 82 от 15.04.2020 г.



Отчёт о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

за 2019 год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области
446194 Самарская область, Большеглушицкий район, село Александровка, улица
Центральная, 3

Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Аналитическая часть самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования для предоставления учредителю и общественности.

Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

педагогической деятельности - повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса через внедрение новых образовательных технологий.

:

- 1.Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, РКР через достижения эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- 2.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
- 3.Повысить ответственность каждого педагога за работу с одарёнными учениками.
4. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение

: государственное бюджетное учреждение.

общеобразовательная организация.

средняя общеобразовательная школа.

: государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

: ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.

СП – Детский сад «Колобок» с. Александровка

Среднедольский филиал п. Среднедольск (не функционирует с 2011 года из-за отсутствия детей)

Ледяйкинский филиал п. Ледяйка (не функционирует из-за отсутствия детей)

Коммунарский филиал п. Коммунар (не функционирует из-за отсутствия детей).

446194, Самарская область,
Большеглушицкий район,
с. Александровка,
ул. Центральная,3.

Тел. 8(846)73 43 333

Адрес электронной почты: alexander_sch@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://aleksandrovka-s.ru>

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

– Айтасова Людмила Ивановна.

Деятельность ОО регламентирует следующие нормативно-правовые документы:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: <http://aleksandrovka-s.ru>

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в

управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят учителя, выполняющие функции заместителей директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшекласников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2019 году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления.

Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям. Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 3498 кв.м., 1986 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания - 624 человека, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 121 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания площадью 16195 кв.м. благоустроена. На прилегающей территории имеются

асфальтированные дорожки, клумбы.

Для организации спортивно-массовых мероприятий около школы расположена универсальная спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортивный зал, полностью оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью- 75 мест, оснащённый видео и аудиотехникой.

Медицинского кабинета нет. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планоно в ОВОП с.Александровка.

Двухразовое питание обучающихся организовано с января по декабрь 2019 года ООО «Красноглинский комбинат детского питания «Запад» в столовой на 60 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 20 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, один из которых является кабинетом информатики для обучающихся начального звена, кабинеты химии, физики, биологии, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, технологии и ИЗО, английского языка, музыки. Имеется 3 лаборантских (физики, химии, биологии), библиотека, 2 кабинета для занятий воспитателей при осуществлении специальных (школьных) перевозок с детьми.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью. Кабинеты начальных классов укомплектованы ростовой мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. Оснащённость аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

В школе имеется медиатека, в которую имеют доступ все педагогические работники и обучающиеся школы.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планоно реализуются энергосберегающие мероприятия.

В летний период были проведены планоные космические ремонты в отдельных учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах первого и второго этажей.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

- в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

- в образовательном процессе – два компьютерных класса, медиациентр.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 8 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 4-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Библиотечный фонд в 2019 году увеличился по сравнению с 2018 годом на 195 учебника и составляет 10 530 экземпляров: учебники – 1868, учебные пособия – 1237, художественная литература – 6 507, справочный материал – 352. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов

обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме. Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

Анализ контингента обучающихся

В 2019 году в школе обучалось 121 ребёнок в 11 классах-комплектах.

Обучение велось в одну смену.

- На первой ступени: в 1-4 классах обучалось 49 человек, из них 1 по АОП для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями на дому, 5 по АОП для детей с ЗПР.
- На второй ступени: в 5-9 классах обучалось 68 человека, из них 3 человека по АОП для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями на дому, 7 по АОП для детей с ЗПР.
- На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучалось 4 человека.

В целях пополнения президентской программы «Сельская школа» был организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населённых пунктов п. Среднедольска – 2 человека, п. Малая Вязовка – 10 человек, п. Ледяйка – 11 человек на трёх школьных автобусах.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Содержание образовательной деятельности.

Начальная школа работает по программе «Школа России». В 2019 году в 1-4-х классах велось обучение согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-го класса включал 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа было отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2019 года в 5-9-х классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включал 28 часов учебных занятий в 5 классе, 29 часов в 6 классе, 30 часов в 7 классе, 31 час в 8 классе, 32 часа в 9 классе и по 10 часов внеурочной деятельности в каждом из классов.

Учащиеся 10 класса обучались по ФГОС СОО. Профиль обучения – универсальный. Учебный план включал 37 часов учебных занятий и 3 ч внеурочной деятельности. Учащиеся 11 класса обучались по ГОС.

Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на освоении основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план разработан с учётом:

Нормативно- правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении разных типов и видов

(Постановление Правительства РФ)

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и Н РФ №1897 от 24.02.2009)
- Приказ Минобразования России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ МО и Н РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Р,Ф. от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408 /13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202 /11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220 /11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/ 14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51 -120/ 13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957 / 13-13 от 17.02.2001)
- Об организации в 2011-2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области

- Письмо Минобрнауки России от 12.05 11 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в первых, вторых и третьих классах образовательных учреждений Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 17.08.2012г. № МО-16-03/514ТУ.

- Письмо Минобрнауки России от 15.02 12 № МО-16 ОУ-119 ТУ

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Строго соблюдается инвариантная часть (базовый компонент), обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Школа работала в одну смену. Расписание индивидуальных и групповых занятий составлялось отдельно.

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены адаптированные рабочие программы, на основе авторских, типовых программ, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебный план охватывает круг следующих нормативов: недельную нагрузку для базовых образовательных областей; наполнение образовательных областей образовательными компонентами; выполнение регионального образовательного компонента; сохранение минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся; соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки санитарным нормам; итоговое количество учебных часов финансируемых государством.

Введение данного учебного плана предполагал:

- удовлетворение государственного заказа;
- удовлетворение заказа обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования;
- создание каждому ученику условий для саморазвития, самопознания, самоопределения.

При составлении учебного плана учитывались главные условия:

- преемственность между ступенями обучения;
- оптимальный уровень учебной нагрузки.

Учебный план был обеспечен:

- кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

В 2019 году учебный план школы реализован не в полном объёме, из-за отсутствия учителя английского языка.

Кадровый состав образовательной организации.

Содержание образования в 2019 году осуществляли 14 педагогов и директор школы. Имеют высшее педагогическое образование 10 педагогов (77%). Высшую квалификационную категорию имеют – 3 учителя (23%), первую – 3 (23%).

Средний возраст учителей – 44 года. В школе работают 5 молодых специалистов в возрасте до 35 лет. За двумя из них, имеющими стаж работы менее трёх лет, приказом директора школы закреплены два наставника. Всем им оказывается методическая помощь со стороны методических объединений учителей предметников, со стороны коллег и администрацией школы. В школе функционирует «Школа молодого учителя», девиз которой «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 педагогов.

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации.

В школе имелась вакансия учителя английского языка.

Анализ качества обучения учащихся

В целях контроля качества обучения в образовательной организации сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. Для получения объективной оценки качества обучения в школе выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества образования и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, учебным годам, позволяют отследить эффективность процесса обучения, определить направления по ликвидации проблем в знаниях обучающихся.

В 2019 году основными элементами контроля учебного процесса являлись:

- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся;

- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;

Формы контроля, используемые в 2019 году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 10 классах;
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; дозировка домашнего задания и другие;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (мониторинг, срезы, контрольные работы, тестирования, пробные экзамены в выпускных классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи согласно плану внутришкольного контроля. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в аналитических справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения мониторинга, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проверочных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах. В 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы. В 5-8, 10 классах проводились итоговые работы по различным предметам в соответствии с графиком. По всем остальным предметам промежуточная аттестация осуществлялась путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости текущего учебного года.

Как и для большинства школ, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Результаты учебной деятельности обучающихся по итогам 2019 года

Наименование	Число учащихся, успевающих на «5» (отличники)	Число учащихся, успевающих на «5» и «4» (хорошисты)	Число учащихся, имеющих одну «3»	Число неуспевающих х	Процент качества а	Процент успеваемости и
--------------	---	---	----------------------------------	----------------------	--------------------	------------------------

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровк а	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
	12	11	33	30,6	9	8	0	0	41,7 %	100 %

12 человек закончили год на «5», они награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении, 33 человека – на «4» и «5».

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года.

Показатели (учебный год)	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Успеваемость %	97,7 %	100	100
Качество знаний %	46,2 %	49 %	41,7%

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о стабильности контингента учащихся. В школу ежегодно приходят обучающиеся из других отделений, что свидетельствует о снижении качества обучения (дети из неблагополучных семей). Качество знаний хорошее.

В 2018 - 2019 учебном году были проведены ВПР. Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества образования в школе. Главная обеспеченность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Результаты ВПР 4 класса

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	4	16	4	3	9	0	100 %	50 %
Математика	4	16	7	2	7	0	100 %	56 %
Окружающий мир	4	16	6	5	5	0	100 %	69 %

Обучающиеся 4 класса показали не высокое качество знаний по предметам.

Несовпадения результатов ВПР с годовой оценкой

Предмет	2017 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2018 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2019 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой
Русский язык	34	0	28	0	3,7	0
Математика	20,4	14,2	21	0	4	0
Окружающий мир	12,2	7,1	13,1	0	4	0

Из таблицы видно, что результаты ВПР по всем предметам подтвердили годовую оценку обучающихся по совпадению с 2017 годом, когда не совпали оценки по окружающему миру и математике. Положительную динамику можно объяснить тем, что учителями начальных классов проведена большая плодотворная работа по использованию результатов ВПР 2017 года. Педагоги на ШМО учителей начальных классов внимательно изучили методические рекомендации по подготовке ВПР по предметам, рассмотрели типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения. Стали более оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания и использовать тренировочные материалы по подготовке к ВПР на уроках в 4 классе. Но главное стали использовать более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам. Но, несмотря на положительные результаты учителям начальных классов были даны следующие рекомендации: повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку; подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами; проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Результаты ВПР 5 класса

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	5	7	1	2	4	0	100 %	43 %
Математика	5	7	2	4	1	0	100 %	86 %
История	5	7	1	5	1	0	100 %	86 %
Биология	5	7	2	3	2	0	100 %	71 %

Результаты ВПР показали низкое качество знаний по русскому языку. Но, несмотря на низкие показатели обучающиеся подтвердили годовую оценку по русскому языку, а 14 % повысили оценку с 4 на 5. по биологии 43 % повысили годовую оценку с 4 на 5.

Несовпадения результатов ВПР с годовой оценкой

Предмет	2017 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2018 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2019 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой
Русский язык	25	0	28,3	0	3,6	14
Математика	9	0	11	0	4,1	0
История					4	0
Биология					4	43

Учителями-предметниками был проведён детальный анализ результатов ВПР и рассмотрены результаты на заседании школьных МО. Была спланирована система мер по повышению качества обученности. Рекомендации: включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти своё отражение в календарно-тематическом планировании.

Результаты ВПР 6 класса

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	6	14	2	5	7	0	100 %	50 %
Математика	6	14	2	2	10	0	100 %	29 %
История	6	14	4	5	5	0	100 %	64 %
География	6	14	2	5	7	0	100 %	50 %
Обществознание	6	14	3	4	7	0	100 %	50 %
Биология	6	14	3	5	6	0	100 %	57 %

Обучающиеся 6 класса показали высокие результаты по истории 64 %, но низкий результат по математике 29 %. По биологии 7 % повысили годовую оценку с 4 на 5.

Несовпадения результатов ВПР с годовой оценкой

Предмет	2017 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2018 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2019 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой
Русский язык	7	0	9,3	0	3,6	0
Математика	28	9	31	38	3,4	0
История			11	0	3,9	0
Обществознание					3,7	0
Биология					3,8	7
география					3,6	0

При обсуждении результатов ВПР на совещании при директоре были обозначены следующие причины снижения качества знаний: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Рекомендации: активнее использовать тренировочные материалы на уроках при подготовке к ВПР; работать над читательской функциональностью обучающихся.

Результаты ВПР 7класса

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
География	7	9	1	5	3	0	100 %	86 %
История	7	9	1	3	5	0	100 %	58 %

7 класс проходил в режиме апробации. Из таблицы видно, что по географии они показали высокий результат 86 %.

Несовпадения результатов ВПР с годовой оценкой

Предмет	2017 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2018 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой	2019 г ср.балл	% несовпадения с годовой оценкой
География					3,8	0
История					3,6	0

В 2019-2020 учебном году используя результаты ВПР:

1. Учителя-предметники стали включать в содержание уроков задания, вызывавшие наибольшие трудности у обучающихся при написании ВПР.
2. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, а также УУД учащихся стали использовать различные формы контроля и отразили это в календарно-тематическом планировании.
3. по результатам ВПР сформировали список обучающихся «группы риска» и спланировали проведение индивидуальных дополнительных заданий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые были поставлены перед педагогическим коллективом на 2019 год.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика; 2 экзамена по выбору

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	13	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	13	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	13	100
Из них:		

Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0

Анализ результатов экзамена по **русскому языку** позволяет сделать выводы:

- Удовлетворительный результат получили практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу -13 учащихся (100%).
- 11 учеников (85 %) выполнили работу на «4» и «5».
- Средний балл за экзамен 4,077

Анализ результатов экзамена **по математике** позволяет сделать выводы:

- Удовлетворительный результат получили практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу – 13 обучающихся (100%).
- 7 учеников (54 %) выполнили работу на «4» и «5».
- Средний балл за экзамен 3,54%

Биологию сдавали 11 учащихся. 8 человек (62 %) сдали на «4» и «5». Средний балл за экзамен 3,9

Обществознание сдавали 12 человек. 4 человека сдали на «4» и «5» (31 %). Средний балл за экзамен 3,3.

Информатику сдавала 1 ученица. Она сдала на «4» (100 %). Средний балл за экзамен 4.

Химию сдавала 1 ученица. Она сдала на «5» (100%). Средний балл за экзамен 5.

Историю сдавал 1 ученик. На «5» - 1 (100%). Средний балл за экзамен 5.

Результаты обязательных экзаменов показали, что у всех учащихся сформированы знания обязательного минимума содержания основного общего образования. Не все обучающиеся добросовестно подготовились к экзаменам и не подтвердили с первого раза знания, полученные в учебном году.

В 2019 году в 11 классе обучалось 4 ученика. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца.

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	4	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	4	100
Закончили с золотой медалью	0	0

Учащиеся 11-х классов сдавали:

- два обязательных экзамена: по русскому языку (ЕГЭ) и математике (ЕГЭ);
- экзамены по выбору.

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ показал:

Предметы		Всего выпускников, сдававших экзамены чел	Средний балл за Экзамен	Сдали экзамены:			
				Преодолели порог		на «2»	
				Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен
1	Учитель	2	3	4	5	6	7
Русский язык ЕГЭ	Афанасьев а Е.А.	4	77	4	100	0	0
Математика (профиль)	Обидина А.Р.	1	27	1	100	0	0
Математика (база)		3	4,33	3	100	0	0
История	Лукьянова А.А.	1	70	1	100	0	0
Обществознание	Лукьянова А.А.	3	61,7	3	100	0	0
Биология	Горшкова О.М.	1	61	1	100	0	0

Мониторинг результатов ЕГЭ по программам среднего общего образования

Предмет	Средний балл по ЕГЭ 2019 г	Средний балл по ЕГЭ 2018 г	Динамика
Русский язык	77	63,3	+13,7
Математика (база)	4,33	4	+0,33
Математика (профиль)	27	40,2	-13,2
История	70	-	
Обществознание	61,7	46,5	+15,2
Биология	61	40	+21
Физика	-	39	

Проведение ГИА в форме ЕГЭ позволяет отметить такие положительные тенденции:

1. Все участники ГИА успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике в основные сроки, что дает право на получение аттестата об освоении программы среднего общего образования.

2. По процедуре проведения ЕГЭ нет апелляций по процедуре проведения ЕГЭ в ППЭ со стороны выпускников, уполномоченных ГЭК.

3. Средний балл по русскому языку равен 77 баллам.

Все это объясняется профессиональным ростом педагогов-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Наряду с положительными факторами по участию в ЕГЭ имеются выпускники, не подтвердившие свои годовые отметки и показавшие результаты ЕГЭ по предметам по выбору ниже минимального порога.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Администрация школы:

1.1. Проанализировать итоги ГИА 2019 года, выявить тенденции подготовки учащихся по предметам и внести коррективы в организацию учебного процесса, обеспечивающие более успешную итоговую аттестацию выпускников.;

1.2. Поставить на ВШК качество преподавания предметов в 9 – 11 классах, сдаваемых в форме ЕГЭ и ОГЭ: русский язык, математика, литература, иностранный язык, обществознание, химия, физика, биология, география, информатика и ИКТ, история;

1.3. Усилить дополнительными часами количество часов, выделяемых на преподавание русского языка, литературы, математики, физики в 10- 11 классах.

2. Школьным методическим объединениям

2.1. Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка и учителей математики по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

2.2. Организовать в ноябре 2019 года школьное репетиционное сочинение как условие допуска к ЕГЭ.

2.2. Организовать в декабре 2019, январе 2020 года школьные пробные экзамены выпускников 11, 9 классов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2.3. Провести во всех МО практикумы по обучению учащихся выполнению задания «С», его проверке и оценке;

2.4. Системно знакомить со « Спецификацией экзаменационной работы» по ЕГЭ текущего учебного года всех учителей русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, географии, иностранного языка, физике, химии, биологии, информатики и ИКТ.

3. Учителям – предметникам:

3.1. Строить тематическое планирование по предметам на основе деятельностного подхода (овладение учащимися видами учебной деятельности продуктивного и творческого характера);

3.2. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов;

3.3. Знакомить учащихся 8 – 11 классов со структурой КИМов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с системой оценивания;

3.4. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

3.5. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;

3.6. Провести в начале года в 9-11 классах диагностические работы по предметам, сдаваемым в ЕГЭ и ОГЭ; работы составить из заданий ЕГЭ и ОГЭ 2019 года базового уровня;

3.7. Обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации;

3.8. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе педагогов и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, и в первую очередь, эффективное использование урочного времени, а этого можно добиться только при условии глубокой и тщательной подготовки педагогов к своим урокам и постоянного строгого контроля со стороны администрации школы за ведением образовательного процесса.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Традиционными видами работы МО школы являются проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников и предметные недели. В 2018–2019 учебном году проводился школьный этап ВСОШ среди обучающихся 4 – 11 классов по математике, русскому языку, литературе, физике, географии, химии, биологии, истории, обществознанию, физкультуре, технологии (девочки и мальчики), информатике, ОБЖ. Победители школьного тура участвовали в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

по ГБОУ СОШ "ОИ" с.Александровка

Всего обучающихся 5-11 классов в ОО: 68 человек.

Итого принимали участие: 154 чел. (Считаем 1 участника несколько

Всего принимали участие: 38 человек (один человек учитывается ТОЛЬКО один раз), что составило 56 % от общего количества обучающихся 5-11 классов).

№ п.п.	Наименование ОУ	Количество победителей, призеров																		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол.участников						
		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс												
Предметы		ин.	у поб	приз	ин.	у поб	приз	ин.	у поб	приз	ин.	у поб	приз	ин.	у поб	приз	ин.	у поб	приз									
1.	Информатика																						0	5	5			
2.	География						1		1	2		2				5		4						0	7	8		
3.	История									2			2			4						1			0	0	11	
4.	Литература					3									7						1	1			1	0	16	
5.	Химия														3						2				0	0	7	
6.	Биология					2			2		3		2	1		10		2	1			2	1		0	5	21	
7.	ОБЖ									2			1		1	2		2							0	3	5	
8.	Экономика																											
9.	Английский язык																											
10.	Математика	2				3		1	2						4						2			2	1	0	2	17
11.	Искусство												1													0	0	1
12.	Немецкий язык																											
13.	Обществознание										7	1		4			9		1	2			1	1	1	1	2	23
14.	Право															2					1			1		0	0	4
15.	Русский язык	2		2	1			2			3		3	2		1	4	2	1	2			1	1	2	8	17	
16.	Технология																											
17.	Физика												1			2							1			0	0	4
18.	Астрономия																											
19.	Экология							2			2		1	1			5	1	1	1			1			1	3	11
20.	Физическая культура												1			3										0	0	4
Итого:		4	0	2	9	0	1	9	0	1	26	1	8	15	0	3	64	3	15	15	0	1	12	1	4	5	35	154
Всего: (считаем ТОЛЬКО учас		4			9			9			26			15			64			15			12					

Результаты окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Олимпиада, предмет	Участники	Результаты
1	ВсОШ по ОБЖ	Сторожкова Анастасия Владимировна, 9 класс Пятикоп Анастасия Андреевна, 9 класс	призер
2	ВсОШ по математике	Дурнов Данила Дмитриевич, 11 класс	призер
3	ВсОШ по экологии	Кулушева Жанна Азаматовна, 10 класс	призер

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Олимпиада, предмет	Участники	Результаты
1	ВсОШ ОБЖ	Сторожкова Анастасия Владимировна, 9 класс	участник
2	ВсОШ по математике	Дурнов Данила Дмитриевич, 11 класс	участник
3	ВсОШ по экологии	Кулушева Жанна Азаматовна, 10 класс	участник

Выводы: Победителем окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ стали ученицы 9 класса Сторожкова Анастасия и Пятикоп Анастасия. По математике Дурнов Данила и по экологии Кулушева Жанна. Малое количество победителей и призёров это слабая работа педагогического коллектива с одаренными детьми. В окружной олимпиаде по прикладной биологии приняли участие обучающиеся 9-11 классов. Пищулина Оля, Кулушева Жанна, Фролова Наталья — стали призёрами (учитель Горшкова О.М.).

Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2019 году по рекомендации ПМПк 15 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам: 9 учащихся – по АОП для детей с ЗПР, 5 учащихся по АОП для детей с УО. Количество обучающихся находящихся на интегрированном обучении – 10, на дому – 5.

Для организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы. Расписание уроков интегрируется в соответствии с учебным планом для учащихся с ОВЗ. Учебные программы выполнены полностью. Все учащиеся переведены в следующий класс. Каждый классный руководитель, где обучаются дети с ОВЗ, в течение года вёл информационную карту данных на ученика, где отражалась учебная и воспитательная работа с учащимися, вовлечение их в кружковую работу, работа с родителями, велись динамические карты.

В школе создана и работала ПМПк (психолого–медико–педагогический консилиум). В неё входили учителя школы. Для работы с детьми приглашались специалисты (психолог) ТАСО, которые давали рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. В конце учебного года на ПМПк были направлены учащиеся, переходящие на следующую ступень обучения. Комиссия определила всем им программы обучения на 2018 – 2019 учебный год.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в 2018 – 2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над проблемой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды». Работа над способствовала ориентации на качественные итоги обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами как консультативно –

информационная деятельность;

- Работа с ШМО и творческими группами педагогов как групповая методическая деятельность;
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы работы:

- Работа педагогического совета;
- Работа школьного методического совета (далее МС);
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта ;
- Проведение педагогических консилиумов;
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

В 2018 – 2019 учебном году проведено 7 тематических педсоветов:

1. Анализ и диагностика работы школы за 2017-2018 учебный год. План работы образовательной организации на 2018-2019 учебный год.

2. Суицид в подростковой среде. Меры профилактики подросткового суицида.

3. Использование результатов мониторинговой деятельности по здоровьесбережению. Развитие и укрепление здоровья школьников.

4. Педагогическое медиаторство в условиях информационной образовательной среды эффективной реализации ФГОС.

5. Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы обучающихся. Педагогические технологии системно-деятельностного типа.

6. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки обучающихся. Домашнее задание как средство формирования прочных учебных компетентностей обучающихся. Разновидности домашних заданий по предметам.

7. Профилактика безнадзорности и правонарушений, суицида среди подростков. Состояние воспитательной работы с учащимися группы риска.

Все педсоветы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету, работа творческой группы учителей в рамках педсовета с обоснованием принятых решений, использование презентаций в ходе педсовета, демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей школы осуществлялась через работу МС. В 2018– 2019 учебном году было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

«Приоритетные задачи методической работы в 2018-2019 учебном году»

1. Переизбрание и утверждение председателя МС, руководителей МО учителей.
2. Подведение итогов методической работы в прошлом учебном году. Обсуждение плана работы методического совета школы, методических объединений учителей.
3. Анализ ГИА выпускников 9, 11 классов
4. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
5. Подготовка и организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Организация предметных недель по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла, начальных классов.

«ФГОС ООО: преемственность в работе»

1. Анализ результатов входных диагностических работ.
2. Анализ ВПР по русскому языку во 2 и 5 классах.
2. Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную в свете введения ФГОС ООО.
3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
4. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классах.

«Новый подход к оценке знаний обучающихся»

1. Система формирования общеучебных умений и навыков обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Анализ успеваемости за 1 полугодие (2 четверть)

«Инновационная культура учителя»

1. Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ И ЕГЭ.
2. О проведении школьных репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ для выпускников 11 классов (обязательных).
3. О проведении школьных репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ для выпускников 11 классов (по выбору)
4. О проведении школьных репетиционных экзаменов в формате ОГЭ для выпускников 9 классов (обязательных и по выбору).
5. Методическая неделя «Симфония урока»
6. Работа с молодыми педагогами.

«Итоги методической работы»

1. Опыт подготовки и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 2-8, 10 классов.
2. Подготовка и экспертиза экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации по итогам года.
4. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при подготовке к ГИА
5. Результаты работы по переходу на ФГОС ООО (5-7 класс).
6. Итоги методической работы за год, задачи на следующий учебный год

Групповая методическая деятельность осуществлялась в школе через работу 4-х методических объединений:

МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей;

МО учителей предметников филологического цикла;

Каждое МО работало над своей методической темой. В 2017 – 2018 учебном году МО работали над следующими темами:

1.МО учителей филологического цикла: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»;

2.МО учителей естественно – математического цикла: «Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие учащихся»;

3.МО классных руководителей: «Повышение эффективности использования педагогических программ и технологий в деятельности классного руководителя.

Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса»;

4.МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

На заседаниях МО рассматривались вопросы повышения творческого и методического уровня организации УВП, применения новых педагогических технологий, изучения современных концепций в образовании, обсуждения результатов обучения и воспитания учащихся, изучения нормативных документов. Кроме того среди мероприятий, проводимых в рамках работы, хочется отметить такие, как:

- Проведение предметных недель;
- Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах;
- Участие в областных творческих конкурсах;
- Подготовка к ЕГЭ и экзаменам в 9 классе в форме ОГЭ;
- Подготовка и проведение контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации по итогам четверти, года;
- Деловые игры, « круглые столы», семинары, тренинги,
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- Подготовка, проведение и посещение открытых уроков и мероприятий;
- Обобщение передового педагогического опыта.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяют осуществлять обмен опытом. Следует отметить следующие выступления:

Копытова Ю.Д.: «Групповая работа на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС».

Голубева Л.Н.: «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках химии».

Лукьянова А.А.: «Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание».

Обидина А.Р.: «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики».

Васильев Р.В.: «Интеграция ИКТ и здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности».

Арбузова Г.Г.: «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Горелова Е.К.: «Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы средствами современных ИКТ»;

Пикало Г.В.: «Развитие и активизация познавательной деятельности младших школьников»;

Абрамян А.В.: «Формирование познавательного интереса в учебной деятельности».

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе должны проводиться предметные недели и декады. К сожалению, в 2019 году не всеми педагогами были проведены открытые уроки.

Из посещённых уроков видно, что учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, применяли современные методы проведения урока. Все учителя посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов, принимали активное участие в работе окружных МО.

Все учителя использовали технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся. Все учителя проводили уроки с использованием компьютерной техники.

Участие педагогов в семинарах, конференциях в 2019 году

С целью обмена опытом наши педагоги активно участвовали в мероприятиях различного уровня как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих:

1. В окружных МО.

2. В конференциях:

- Межрегиональная НПК «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»

- Региональная НПК учителей информатики «Реализация ФГОС в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»

- Региональная НПК «Эффективные педагогические и управленческие практики реализации ФГОС общего образования Самарской области»

- Региональная НПК учителей биологии «Реализация ФГОС ООО в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»

3. В семинарах:

«Конкурсы профессионального мастерства как средства повышения квалификации педагогов»

- «Актуальные вопросы по внедрению ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы развития»

- Региональный проектировочный семинар «Проектирование структуры портфолио достижения личностных результатов обучающихся в части профессионального самоопределения»

- Окружной семинар-практикум «Современные виды декоративно-прикладного творчества»

- Семинар по вопросам ресоциализации подростков.

- «Многоаспектность подходов к обучению, воспитанию и социализации одарённых детей»

Вывод: Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

При планировании работы на следующий год всем руководителям методических объединений необходимо учесть следующее:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми современными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов в рамках предметных недель, дней качества, мастер-классов, открытых уроков и внеклассных занятий.
- Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.
- Организовать эффективную работу с одарёнными детьми.

И это возможно через решение следующих задач:

- Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.
- Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования.
- Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

Задачи на 2020 год

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
- Совершенствование навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и выстраиванию дальнейшей образовательной траектории выпускников;
- Совершенствование работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах;
- Внедрение в практику новых педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.

Окружная творческая группа педагогов

В сентябре 2016 года на базе школы впервые была создана окружная творческая группа педагогов «Краеведение и социальное проектирование как средства гражданско-патриотического воспитания школьников»

Цель: обобщение и распространение опыта работы педагогов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и других ГБОУ, подведомственных Южному управлению по вопросу организации краеведческой работы как средства воспитания гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Основные задачи:

- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов;
- участвовать и расширять деловые и творческие контакты с коллегами.

Тема работы творческой группы (ТГ) на 2019 год «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через приобщение к культурно – историческим ценностям».

Приоритетными направлениями в деятельности ТГ являлась *цель*: создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

При решении выше поставленной цели были реализованы следующие *задачи*:

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, малой родины.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Поставленные задачи решались в деятельности *по направлениям*:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и

государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

- развитие многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществлялось на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

Использованные педагогические технологии:

Лично-ориентированное обучение;

Интерактивное обучение;

Активное обучение;

Метод проектов.

В состав творческой группы входили:

Пикало Г.В. – учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе – руководитель группы;

Абрамян А.В. – учитель начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе;

Обидина Н.В. – учитель изобразительного искусства и технологии;

Лукьянова А.А. – учитель истории и обществознания;

Горелова Е.К. – учитель начальных классов;

Айтасов Р.Ж. – учитель ОБЖ и информатики;

Долгинина Н.А. – педагог-библиотекарь.

Воспитательная работа школы

Гражданско-патриотическое воспитание

Согласно ФЗ «Об образовании», каждое образовательное учреждение должно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к малой родине;
- изучение истории родного края, сохранение традиций и обычаев;
- забота о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах, одиноких и престарелых людях;
- воспитание гуманности и патриотизма.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, заместитель директора по ВР, Совет музея, актив

Российского движения школьников, актив ЮНАРМИИ и совет старшекласников. А также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест, и учителя- предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физкультуры. Весь педагогический коллектив слаженно работал на протяжении учебного года по намеченному плану, выполнял поставленные цели и добился положительных результатов.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через классные часы, организационно встроенные в школьное расписание, диспуты, беседы, КТД, посещение музея, экскурсии, через военно-спортивные игры.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы, Дни героев Отечества, День солидарности борьбы с терроризмом, День Государственного флага, уроки мужества о героях афганской войны.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с библиотекой СДК, районным музеем, районным отделом по делам молодежи, советом ветеранов.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, программы кружков и объединений, проведено анкетирование среди учащихся. Изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Основными работами по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- культурно-историческое;
- героико-патриотическое.

В школе в течение года работали 5 кружков по гражданско-патриотическому и спортивному направлению («Хранитель времени», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Шахматы»).

Положительная деятельность данных объединений подтверждена высокими результатами на муниципальных, окружных и региональных конкурсах и мероприятиях.

В этом учебном году была поставлена следующая цель гражданско-патриотического воспитания:

- совершенствование системы патриотического воспитания, создание

необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива, детского самоуправления по формированию гражданственности и патриотизма как значимых личностных качеств у членов школьного сообщества.

Для достижения указанной цели было необходимо решить следующие задачи:

1. Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы.
2. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.
3. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России; формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
4. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.
5. Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
6. Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, методические объединения классных руководителей, учителей- предметников.

В целях реализации поставленных задач мероприятия проводились по четырем основным направлениям.

1. Духовно-нравственное направление

В рамках этого направления стали традиционными встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота», которые прошли очень тепло и радушно. Пожилые люди в очередной раз с удовольствием общались с молодежью, вспоминали свою молодость, давали наставления, благодарили за внимание, уважение и заботу. Проходят эти мероприятия в мае и ко Дню пожилого человека.

В течение всего года проводились классные часы нравственной направленности, уроки мужества.

В школе создан актив общественной организации РДШ и актив ЮНАРМИИ, осуществляющие свою деятельность по направлениям: **«Личностное развитие» (которое включает в себя «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (сюда же входит волонтерского движения и добровольчества), «Информационно - медийное направление», а так же «Военно-патриотическое направление».** Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, поздравили ветеранов педагогического труда нашей школы с Днем Учителя, участвовали в операциях «Забота», подготовке и организации встреч с участниками войны в Афганистане,

ветеранами Великой Отечественной войны, участвовали в акции.

2. Гражданско-правовое направление

В рамках данного направления в течение всего учебного года в классах проводилось изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами России.

Традиционно в школе проходила правовая декада, в ходе которой были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон», «Подростки и закон». Для бесед с учащимися 8 – 9 классов были приглашены инспектор по делам несовершеннолетних и психолог. Прошел конкурс буклетов «Нет наркотикам!». В Международный день прав человека во всех классах были проведены классные часы.

В рамках декады проведена большая работа с родителями, семьями учащихся. Перед родителями, на родительском всеобуче, на классных часах выступил школьный психолог. В течение всего месяца и года проводились рейды в неблагополучные семьи.

В старшем звене работа по данному направлению строилась в контексте формирования глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности.

Таким образом, следует отметить активную позицию старшеклассников в вопросах гражданственности, что дает право надеяться на проявление их гражданских качеств в будущем. Однако недостатком является то, что в школе нет действующего правового кружка, что значительно расширило бы знания учащихся в правовых вопросах.

3. Культурно-историческое направление

Задачи, реализуемые по данному направлению:

- воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, родному краю, его замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.
- сбор материала к 85-летию школы.
- сбор материала к 75-летию Победы.

4. Героико-патриотическое направление

Основой работы по данному направлению является деятельность школьного объединения

ЮНАРМИЯ. Главная цель: воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Наша школа принимает активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг.

В данном направлении проведены

- 1) Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- 2) Районные, окружные, зональные и областные соревнования по различным видам спорта

- 3) Линейка, посвященная выводу войск из Афганистана.
- 4) спортивные соревнования «Зарница»

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

Спортивно-оздоровительная работа была поставлена на высоком уровне. Традиционными стали соревнования по различным видам спорта на первенство школы, спортивные эстафеты. В школе работали спортивные секции с большой посещаемостью.

Положительной характеристикой спортивно-оздоровительной работы можно считать активное участие наших детей в районных соревнованиях. При этом они очень часто становятся призерами и в личном, и в командном первенствах.

Выводы:

- 1) В основном поставленные задачи выполнены.
- 2) В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.
- 3) Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

В течение учебного года была проделана большая работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности проводится на основании составленных годовых планов.

Были составлены и переработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности
2. План мероприятий по пожарной безопасности
3. План мероприятий месячника безопасности.
4. План по профилактике ПДД и ПБ

Также работа выполняется на основании приказов, распоряжений, инструкций вышестоящих организаций.

В течение года разработаны документы по планированию мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, о гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкций, памятки, наглядная агитация и другие документы.

В течение года проводились занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении ЧС в образовательном учреждении. Организована работа по соблюдению внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Организовано взаимодействие с органами внутренних дел по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности, согласовываются план работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными органами.

За отчетный период было проведено 4 объектовых тренировки, в которых приняли участие 95% учащихся и 100% - преподавателей и технического персонала.

Каждую четверть классные руководители проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на

водоемах, во время гололедицы и записывают его в журнал инструктажей учащихся ОУ. Также обязательный инструктаж проходят учащиеся перед экскурсиями, соревнованиями и другими мероприятиями, подразумевающими выход/выезд учащихся за территорию ОУ.

Согласно плану подготовки школы и учащихся по гражданской обороне в мае был проведён «День защиты детей», в рамках которого были организованы и проведены мероприятия: классные часы, беседы на уроках ОБЖ, эвакуация педколлектива и учащихся на спортивную площадку; тематическая викторина (пожарная безопасность, ПДД, медицина)(7 классы); соревнования по оказанию первой мед. помощи (10 класс; военно-спортивная эстафета (8-е классы).

План работы ОУ на учебный год включал в себя мероприятия, направленные на формирование у учащихся привычки к здоровому образу жизни, к обеспечению собственной безопасности и безопасности своих близких.

С целью обучения преподавательского состава и технического персонала по антитеррористической защищенности, гражданской обороне и действиям при возникновении ЧС ежеквартально проводились беседы и практические занятия с использованием средств пожаротушения и отработка практических действий во время возникновения ЧС.

В школе установлены камеры видеонаблюдения в холле первого этажа.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни и здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ.

- совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива, детского самоуправления по формированию гражданственности и патриотизма как значимых личностных качеств у членов школьного сообщества.

- Формирование интереса к истории народа, уважение к памятникам истории Отечества.
- Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира.
- Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении

ОУ, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

- Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.
- Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Целью спортивно-оздоровительного воспитания было: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- медицинское обслуживание учащихся медработниками ОВОП.
- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.
- организация питания.
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями: МУ «Семья», кабинет профилактики наркомании, специалиста ЦРБ.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учётом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично – ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В 2019 году проведено много мероприятий:

Соревнования по волейболу, теннису, шахматам, баскетболу, футболу, лыжам; Дни здоровья; субботники; квесты; Конкурсы рисунков.

Большая работа по пропаганде ЗОЖ ведётся классными руководителями на классных часах, беседах, экскурсиях: В начальных классах проведены классные часы: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «О вреде употребления ядовитых веществ растительного происхождения»; беседа – игра « Ай – болит!», беседа « Привычки вредные и полезные.» «Я свободен, а ты?», беседа с родителями о здоровом питании.

В 5-11 классах классные часы «Смертельная опасность», «Курительная смесь», «Что значит –ЗОЖ?», беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм».

Динамика количества детей по группам здоровья

Учебный год	I	2	3	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2014-2015	15 12 %	92 74%	5 4 %	3 2,4 %	9 7,6 %
2015-2016	19 15 %	90 70,3 %	6 4,6 %	3 2,3 %	10 7,8 %
2016-2017	4 3%	105 79%	7 5%	3 2%	14 11%
2017-2018	5 4,1%	109 90%	7 5,9 %	5 4,2%	15 12,4%
2018-2019	4 3,3%	105 87,5%	6 5%	5 4,2%	15 12,4%

Динамика количества детей по группам здоровья такова: количество обучающихся в I группе здоровья понизилось с 4,1% до 3,3 %, и детей II группы так же стало меньше на 2,5 % (с 90% до 87,5 %). В III группе наблюдается уменьшение количества детей на 0,9 % (с 5,9 % до 5%). Количество детей-инвалидов, в процентном отношении, не изменилось. Количество обучающихся с ОВЗ осталось на прежнем уровне.

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы ЗОЖ на сегодня актуальны. В следующем году необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание необходимо уделять детям с ослабленным здоровьем, детям из «группы риска» и социально незащищённым. Обязательно привлекать в классные мероприятия по ЗОЖ – родителей. Это улучшит взаимоотношения в классе детей и родителей.

Дополнительное образование

На базе школы в 2019 году работали:

- «Юный баскетболист», «Юный волейболист», «Летающий мяч», «Шашки», «Настольный теннис», «Дыхательная гимнастика», которые посещали 90 человек, что составляет (75%) учащихся.
- «АБВГДейка», «Духовой оркестр», «Инфознайка», «Юный художник», в которых занимаются 60 детей, 15 из которых дети младше 6 лет.
- , которые ведут учителя-предметники «Мир в объективе», «Математика для абитуриентов», «Учимся любить книгу», «Волшебный карандаш», «Познай себя», «Знайка», которые посещают 93 человека. В общей сложности 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы - это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улице, снижается риск попадания в

неблагоприятные компании.

Основными задачами дополнительного образования на ближайшее время для нашей школы являются:

- Расширение детских объединений технической направленности;
- Создание условий для развития личности каждого ребёнка;
- Активное вовлечение детей из «группы риска» в дополнительное образование;
- Сплочение учащихся школы в дружный коллектив путём использования, в том числе, коллективных творческих дел;
- Налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями.

Профилактика правонарушений

Целью работы было: обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачами:

- Осуществление психолого–педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
- Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся
- «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

Работа строилась поэтапно:

- выявление несовершеннолетних «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации;
- посещение семей обучающихся;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними, классными руководителями, администрацией школы;
- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей;
- организация и проведение Дней профилактики;

В течение года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы и индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование педагогом-психологом. Проводились тематические классные часы: «Я и мои права и обязанности», «Курить здоровью вредить», «Я за ЗОЖ» и др. Проводились акции «МЫ против курения», «Экологический десант» и др., выставки плакатов «Школа – территория без табака», «Спорт как альтернатива вредных привычек» и др.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2019 года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе было проведено много различных мероприятий. Регулярно велась профилактическая работа инспектором О ГИБДД Бабенко Дмитрием Васильевичем. Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!» стала традиционной. В рамках которой проведены: классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На одном из совещаний при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы. На сентябрьском общешкольном родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; использование светоотражающих элементов в темное время суток, проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

Продолжал работу отряд ЮИД «Зелёный огонёк». Численность- 12 человек.

В начале и в конце каждой четверти проводились инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает». В рамках предмета ОБЖ в 7-9 классах проводились уроки по ПДД, согласно региональной программы. Изучали правила поведения детей на улице и правила дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В школе имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

По итогам года на учёте в КДН и ПДН школьников нашей школы – нет. Это огромная заслуга педагогического коллектива школы.

Вывод: необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися. Регулярно контролировать посещаемость учащихся, своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителям.

Но имеются недостатки, которые необходимо устранить:

- не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех есть дело по интересу;
- в некоторых классах слабо проявляются признаки развития коллектива;
- слабо классное самоуправление, нет стабильного большого актива;

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность

ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями и с психологом.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

Задача– исследовать проделанную работу в 2019 году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка осуществляется путем решения следующих задач:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров,

ответственных за безопасность школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории.
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- плановой работы по гражданской обороне.
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами; КДН, ОГИБДД, отдел «Семья». В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтером, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован

При обеспечении безопасности нашей школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае ЧС.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также: установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта; обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади; исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в

непосредственной близости от территории школы; ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима.

Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдение этих правил. С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС).

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия прошли на должном уровне.

В новом году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2020 году необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Профориентационное воспитание

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

1 – 4 классы принимали участие в конкурсе «Профессии моих родителей», применяли ролевые и дидактические игры, общественно – полезный труд, совершали экскурсии. Такая деятельность дает возможность формировать представление о мире профессии, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В 5 – 7 классах проходили классные часы, беседы, встречи с представителями профессий, использовался профориентационный потенциал различных учебных предметов, проводились экскурсии, анкетирование, конкурсы. В этом звене формируется готовность к саморазвитию и самоопределению, будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8 – 9 классах, используя классные часы, проводилась психологическая подготовка к сдаче экзаменов - проводилось первичное и вторичное диагностическое обследование учащихся, а также занятия на снятие предэкзаменационного стресса; участие в ярмарке учебных мест «Моя профессия – мое будущее», происходило знакомство с содержанием рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. Дети прошли компьютерную и бланковую диагностику на определение склонностей и интересов, дальнейшего профиля обучения, консультирование по вопросам востребованных профессий на рынке труда. Учащиеся имели возможность знакомиться с опытом успешных профессионалов в различных областях.

Впервые школа принимала участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее». 25 обучающихся 6-11 классов в рамках проекта прошли три этапа тестирования, посещали учреждения СПО, участвовали в видеоконференции, после прохождения всех этапов каждый обучающийся получил рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

В 10 – 11 классах профессиональное самоопределение осуществлялось на базе профильного изучения тех предметов, к которым ученики проявили устойчивый интерес и способности, использовались элективные курсы, участие в выездных Днях открытых

дверей, посещение ярмарки учебных мест «Моя профессия – мое будущее», участие в видеоконференции в рамках проекта «Открытый урок», встречи с представителями различных профессии.

100% обучающихся 2-11 классов просмотрели уроки Всероссийского форума профессиональной профориентации «ПроЕКТОриЯ»

Учащимся предоставлялась информация о различных учебных заведениях, о днях открытых дверей, об олимпиадах и тестированиях, информация помещалась в уголке по профориентации. Родители принимали участие в Интернет – конференции, проводимой ЦПО, имели возможность задать любой интересующий их вопрос специалистам.

Для 9-го классов была организована предпрофильная подготовка. Также с девятиклассниками было проведено собеседование о результативности преподаваемых курсов. На что ребята дают положительные отзывы, курсы интересные, нужные, развивают кругозор.

В школе нет психолога, но школа сотрудничает с методистом ГБУ ДПО Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» Лыковой О.В., которая работала с учащимися по следующим направлениям:

- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование;

Информационная работа с учащимися велась классными руководителями (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях).

- В 2020 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения;
- ввести курс предпрофильной подготовки для обучающихся 8 класса из часов внеурочной деятельности;
- увеличить количество часов предпрофильной подготовки с 2 до 4, расширив набор краткосрочных курсов по тематике, удовлетворяющей запросы каждого ребенка;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов (в рамках предпрофильной подготовки).
- педагогическому коллективу продолжить сотрудничество с методистом ГБУ ДПО Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» Лыковой О.В., с целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе дальнейшего пути обучения;
- совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах и ВУЗах Самарской области.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2020 год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы,

ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.

3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

4. Приобщать учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

5. Нацеливать учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

6. Дальше развивать творческие способности учащихся во внеурочное время.

7. Использовать в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.

8. Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.

9. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей

10. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Организация питания

В школе имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

Организатором питания являлся ООО «Красноглинский комбинат детского питания «Запад» Стоимость питания составляла: завтрак – 63 рубля, обед – 48 рублей (за счёт родительских средств).

В целях совершенствования организации питания обучающихся создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания из членов общешкольного родительского комитета. А также бракеражная комиссия.

Соблюдение требований СанПиНа при организации процесса обучения.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомления школьников, способствующей повышению их работоспособности. Расписание учебных предметов в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Время начала занятий является оптимальным – 8.30. Занятия проводятся только в первую смену, что в наибольшей степени соответствует суточной динамике работоспособности учащихся. Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами (СанПиН 2.4.2.. 2821-10) . В 1 классе используется «ступенчатый режим» обучения. С

целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

- в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь- май – по 4 урока по 40 минут;

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделены часы из внеурочной деятельности «В мире игры» (два часа). В расписании уроков для начального звена основные уроки проводятся на 2,3 уроках, а среднего и старшего звена основные предметы проводятся на 2,3,4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в школьное расписание включаются наиболее трудные предметы, или средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания использовались таблицы трудности предметов.

Для поддержания недельной динамики работоспособности учащихся в расписании занятий предусмотрен облегченный день, который располагается в середине недели: как правило, это среда. Облегченный день создается как путем уменьшения количества уроков, так и планированием на этот день уроков по изучению средних и легких предметов.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогическим коллективом школы совместно с медицинскими работниками офиса врача общей практики, врачами Большеглушицкой ЦРБ осуществлялся системно-комплексный подход в обучении школьников, воспитанников основам здорового образа жизни, культуре безопасности жизнедеятельности, формированию здорового жизненного стиля.

Основными формами и методами работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся являются:

- диспансеризация;
- профилактические прививки.

Для учащихся 1-4 классов школы Айтасовой Л.И. разработана программа занятий по внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья» с образовательными модулями.

Выводы:

- в среднем у 85% обучающихся физическое развитие соответствует норме
- 92,5% детей относятся к основной группе здоровья
- 0% детей, состоящих на ВШУ, учёте в КДН
- обучающихся, систематически пропускающих занятия, по состоянию на конец 2019 года нет
- у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние
- 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе



L.I.

Л.И. Айтасова