государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Согласовано:	Проверено:	Утверждаю:
Председатель Управляющего	зам. директора по ВР	директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
Совета Н.В. Буланова	/О.В.Тюмасева/	с. Александровка
Протокол № 1 от	Протокол № 1 от	Л.И. Айтасова
		приказ № от « » 2022 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка (далее - Школа) является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — $\Phi\Gamma$ OC) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во $\Phi\Gamma$ OC: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Модули «Классное руководство » , «Школьный урок» , « Внеурочная деятельность» , «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» , «Основные общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб «Алекспорт», «Предметно- пространственная среда»; «Школьные медиа», «Школьный театр», «Внешкольные мероприятия»»Профилактика и безопасность», «Школьный музей».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области (далее — Школа) является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. При школе функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Школа располагается в селе Александровка Большеглушицкого района и является образовательным центром, в котором обучаются дети из с. Александровка, п. Ледяйка, п. Малая Вязовка и п. Среднедольска.

Воспитательная система Школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: фестивали «Дружба народов», встречи с интересными людьми села, участие в патриотических и социальных проектах и акциях.

Школа сотрудничает с администрацией сельского поселения Александровка, ООО «СПП «Правда»», Большеглушицким Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, самарской региональной общественной организацией социально-культурного развития «Возрождение», Домом молодёжных организаций «ЛиК», Большеглушицкой телекомпанией «Пульс», Большеглушицкой районной газетой «Степные известия», СП Дом детского творчества ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Большая Глушица им. В.И. Фокина, СП- ДЮСШ ГБОУ СОШ №» «ОЦ» с. Большая Глушица им. героя Советского Союза И.Т. Краснова, Историко-краеведческим музеем с. Большая Глушица, сельским домом культуры, сельской библиотекой.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации и самореализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Прогнозируемый результат нашей деятельности — это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата,

формулируются конкретные задачи: достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия

личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с

обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих эффективнее взаимоотношений, налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в поисках счастья и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока,
 поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Несём радость в детский сад», «Милосердие», «Кормушка для птиц»);

- социально-значимые акции и акции гражданско-патриотической направленности в рамках поселения, района, округа, региона, страны («Мы за ЗОЖ», «Жизнь без наркотиков», «Дети детям войны», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»)
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Дни здоровья», «Фестиваль дружбы народов», «Творим вместе с мамой»:«Семейное творчество», «Семейный концерт», «Встреча с интересными жителями села»)

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы ("День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День матери». «Новый год», «День защитников Отечества», «Вечер встречи выпускников», «8 марта». «День Победы»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Первый раз в первый класс», «Прощай начальная школа», «Последний звонок»);
- капустники театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («День учителя», «Новый год», «Последний звонок»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников
 за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
 значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Отличник», «Класс года», «Ученик года», «Спортсмен года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимисязаконов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах проблемам; ПО тем или иным нравственным результаты наблюдения сверяются результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителямипредметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
 - коррекция поведения детей «группы риска».

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- -регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- -помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
 - -привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- -создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- -поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - -поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Развитие познавательных способностей», «Химия вокруг нас», «Развитие мыслительных операций», «Я познаю мир», «Робототехника», «Компьютерная грамотность», «VR-технологии», «Основы языка программирования», «Школьное научное сообщество «Путь к успеху»»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Мастерок», «Фото мир»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я - гражданин», «Я — гражданин.России», «Юные инспектора движения», «Функциональная грамотность», «Нравственные основы семейной жизни», «Жизнь ученических сообществ»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Рассказы по истории Самарского края»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Путешествие по тропе здоровья», «Лёгкая атлетика»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Промышленный дизайн», «Повар кондитер», «Геоинформационные технологии», «Мир современной техники», «Моя будущая профессия», «Медицина в нашей жизни», «Дошкольное образование», «Педагог -звучит гордо»)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Подвижные игры», «Занимательная информатика»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся

младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьных друзей, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школьных друзей, объединяющего обучающихся из разныхклассов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу
 с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,
 отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему
 распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих

обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем,
 обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благоконкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Действующие детские общественные объединения: Совет школьных друзей, волонтерский отряд «Добро», «Российское движение школьников», отряд ЮНАРМИИ «Лётчики», школьный спортивный клуб «AlexSport», «Хранитель времени», «Память».

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников обучающихся направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам проформентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный ВЗГЛЯД постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные

организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов,
 посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
 прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
 и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную страницу в соц.сети, газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (http://aleksandrovkas.ru/, https://vk.com/public195766636, https://vk.com/public195766636, https://vk.com/public195766636, https://vk.com/public195766636, https://vk.com/public195766636, https://vk.com/public195766636, https://vk.com/public195770083, https://vk.com/public195770083, https://vk.com/public195766636),
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль « Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, *предупреждает стрессовые ситуации*, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные

занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение *пришкольной территории*, *разбивка клумб*, *спортивных и игровых площадок*, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, *позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха*;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогапсихолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- -организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- -литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- -внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- -целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- -проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- -проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- -разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- -вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- -организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с OB3 и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- -участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- -участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- -проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- -открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- -социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Школьный музей был открыт 2010 году. За время своей деятельности школьный музей неоднократно становился победителем конкурсов различного уровня: Так, в 2012 году школьный музей стал победителем областного смотра – конкурса школьных музеев.

Цель краеведческого музея - способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего города, области. Основные направления в деятельности музея - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села и района, истории Великой Отечественной войны, творчеству выпускников, в соответствии с чем проектно исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села. района, учителей – участников войны.

Школьный спортивный клуб «Алекспорт»

Школьный спортивный клуб - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.. Руководителем ШСК является учитель физической культуры васильев Роман Владимирович.

Ежегодно школьные спортсмены принимают участие в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» среди общеобразовательных учреждений Самарской области. Других спортивных соревнованиях для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Задачи объединения:

- -вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- -организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- -развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Алекспорт» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- -создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения; содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- -проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- -организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного

образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления — интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица — массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!» «Весна Победы!», Региональный конкурс экологических театров на базе школы, Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором школа участвует на ряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностноразвивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Воспитательные задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Заповеди воспитания:

- 1. Не навреди.
- 2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.
- 3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.
- 4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.
- 5. Предоставь самостоятельность ребенку.
- 6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.
- 7. Не упусти момент первого успеха ребенка.

Направления работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Принципы работы:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитательной	Задачи работы по данному направлению
работы	
Духовно-нравственное Направление	 Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
	 Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Социальное направление	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
Спортивно-оздоровительное	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и
направление	совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Общекультурное направление	Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.
Общеинтеллектуальное направление	Создание условий для развития познавательного интереса.
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.
Профилактика ДДТТ	1. Знакомство детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. 2. Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей.
Профилактика суицидального поведения	 Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи. Обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска. Сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.
Профилактика правонарушений	1. Работа по выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей; 2. Обеспечить организацию спортивных секций, кружков, занятий по интересам и привлечение в них детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям; 3. Обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы; 4. Развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; 5. Распространение норм толерантного поведения в социуме;

Профилактика употребления наркотических веществ	1. Формирование навыков здорового образа жизни. 2. Изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на наркотические вещества в детско-подростковой популяции; 3. Сдерживание вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.
Профилактика по обеспечению безопасной работы учащихся в сети Интернет	1. Познакомить учащихся с ответственным, достойным поведением в Интернете; рассказать об основных опасностях и правилах безопасного использования сети Интернет; 2. Убедить никогда не выдавать личную информацию (фамилию, имя, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, возраст или дату рождения) по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете; 3. Объяснить опасность личных встреч с друзьями по Интернету без присутствия взрослых; 4. Убедить сообщать взрослым, если что-либо или кто-либо в сети тревожит или угрожает им.
Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся	1. включать воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность, развитие ее в рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения; 2. обеспечить соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних воспитанников; 3. систематически поддерживать связь с сопричастными организациями; повышать качество здоровья воспитанников; 4. оказывать социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении, через организацию консультационной и психокоррекционной помощи; организовать работу спортивных секций, кружков, клубов и вовлекать в них воспитанников.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День смайлика.	1-4	19 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День первоклассника.	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
Международный день учителя.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче».	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
День народного единства.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный День Толерантности.	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России.	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Международный день инвалидов.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районный конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс «Мы украшаем школу».	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!».	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада начальной школы.	1-4	Февраль	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!».	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка.	1-4	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты».	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Открытый районный фестиваль детского творчества "ДеТвоРа".	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный женский день.	1-4	8 марта	Заместитель директора по BP Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-4	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР Учитель музыки Классные руководители
Прощание с начальной школой.	4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок. Итоговые линейки.	1-4	Май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
олимпиадах по различным направлениям науки и техники,			Заместитель директора по BP
использование сетевых интернет-			Классные руководители
ресурсов для самореализации учащихся.			
Моду.	ль «Школь	ный урок»	
		Ориентиров	
Дела	Классы	очное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальны	м планам ра	боты учителей-пр	редметников
Модуль	«Классное ј	уководство»	
		Ориентиров	
Дела	Классы	очное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
методическая помощь начинающим			Классные руководители
классным руководителям.			румередители
Тематические консультации для	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР
классных руководителей.			Председатель МО
			классных руководителей
Мониторинг посещаемости	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР
учащимися библиотечного фонда школы.			Заведующая
			библиотекой
Проведение расширенного МО	1-4	Октябрь	Заместители директора
классных руководителей для подведения промежуточных итогов			по ВР Председатель МО
воспитательной деятельности классов			классных руководителей
и школы.			
Выборочная проверка рабочей	1-4	Октябрь	Заместители директора
документации классных			по ВР
руководителей:			Председатель МО классных руководителей
✓ личные дела класс;			румоводителни
✓ календарное планирование на четверть и на год;			
✓ журнал инструктажа учащихся			
по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий;			
✓ проверка дневников учащихся по классам и параллелям с			

последующим

анализом

состояния локумента.			
состояния документа.			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.	1-4	Ноябрь	классных руководителей Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	Декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	Декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:	1-4	Декабрь	Заместитель директора по BP
✓ календарное планирование на четверть и на год;			
 ✓ журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; 			
✓ проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.			

Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:	1-4	Март	Заместитель директора по BP
 ✓ календарное планирование на четверть и на год; 			
 ✓ журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий; 			
✓ проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	Март	Заместитель директора по BP
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.	1-4	Март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
✓ Оформление классной документации.			
✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.			
✓ Подготовка общешкольного информационно- аналитического отчёта по воспитательной работе.			

✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.	1-4	Май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
 Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации; ✓ защита прав ребенка; ✓ основные формы и направления работы с семьей; ✓ развитие коллектива класса; ✓ профилактика девиантного поведения учащихся; ✓ сотрудничество с правоохранительными органами; ✓ тематика и методика проведения классных часов; ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах; ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
прогнозы и результаты. Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.			

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце		в течение учебного года	Заместитель директора по BP	
отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.				
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе.		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Мониторинги по классам и параллелям:	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора	
✓ уровня воспитанности учащихся;			по BP Социальный педагог	
✓ уровня правовой образованности учащихся;				
 ✓ уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. 				
Модуль «	Внеурочная	деятельности»		
Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные	
Данный модуль реализуется в соотве	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности.			
Модул	ь «Работа с ј	одителями»		
Дела	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные	
Участие в районном семейном конкурсе по безопасности дорожного	1-4	Сентябрь	Ответственный за ПДДТТ	

движения «Родители-водители».			
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: ✓ участие родителей в формировании Совета родителей школы;	1-4	Сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
 ✓ участие родителей в работе Совета общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка; ✓ формирование общешкольного родительского комитета. 			
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики».	4	Сентябрь	Классные руководители
Общегородской день открытых дверей.	1-4	Октябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общегородской день открытых дверей.	1-4	Ноябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение спортивных праздников: ✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»; ✓ «Семейные игры».	1-4	Январь	Учителя физической культуры
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

 Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребёнка; Конвенция о правах ребёнка; Конституция РФ; Семейный кодекс; Закон об образовании; 	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог -психолог
• Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка с изменениями и дополнениями.			
✓ работа родительского комитета с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.;			
✓ работа педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера;			
✓ консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.;			
✓ посещение уроков представителями родительской общественности;			
✓ встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий.	1-4	По плану школы	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР
 ✓ о внутришкольном распорядке; 			Заместитель директора по ВР
 ✓ о формировании здорового образа жизни; 			по вг Классные руководители
✓ о безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома;			
✓ о психофизическом развитии детей и подростков;			
 ✓ участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях; 			
 ✓ о режиме дня школьников; 			
✓ о соблюдении принципов информационной безопасности учащихся;			
✓ о школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе;			
 ✓ о профилактике применения насилия в семье; 			
 ✓ о родительском контроле за поведением несовершеннолетних. 			
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы:	1-4		Заместители директора по УВР
✓ подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности;			Заместитель директора по ВР Классные руководители
✓ организация работы родительских комитетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии;		в течение учебного года	
✓ тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»;			
✓ тематические			

родительские собрания, посвящённые вопросам					
безопасного поведения					
детей в рамках					
родительского всеобуча.					
Модул	ь «Профор	риег	тация»		
Дела	Классы	(Ориентиров очное время проведения	Ответственные	
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	1-4		в течение		гитель директора ВР, учителя
«Успех каждого ребенка» национального проекта		У	чебного года		. •
«Образование» на портале «ПроеКТОриЯ».				11	редметники
Всероссийская акция " Урок цифры".	1-4	у	в течение чебного года	ПС	гитель директора ВР, учителя нформатики
Организация тематических	1-4	В	течение года	Классн	ные руководители
классных часов.					
Поведение классных мероприятий	1-4	В	течение года	Классн	ные руководители
«Профессии наших родителей».					
Оформление информационных листов о профессиях родителей.	1-4	В	В течение года Классные руко		ные руководители
Организация и проведение экскурсий	1-4	В	течение года	Классные руководители	
на различные предприятия (очных и					17
заочных).					
Модуль «Пр	офилактик	аи	 безопасность»	,	
-			Ориентиров	вочное	
Дела	Клас	сы	время проведен		Ответственные
Организация работы социальной служишколы:	бы 1-4	1-4 август-сент		ябрь Социальный педагог	
IIICOIDI.					Педагог-
 ✓ утверждение планов работы социального педагога; 					психолог
✓ утверждение графика проведени мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьно коллективе.					
Составление социального паспоршколы на основании социальн	·				

паспортов классов.

Городская акция «Внимание – дети!»	1-4	август-сентябрь	Заместитель
Обновление информационных	1-4	авт уст-ссптлорв	директора по ВР
1 1			Ответственный
материалов на стендах в холле школы,			
классные уголки:			за ПДДТТ
«Правила дорожного движения».			Классные
Беседы:			руководители
Твой путь в школу (самый безопасный			
маршрут).			
Как мы знаем правила дорожного			
движения.			
Наш путь в школу и новые безопасные			
маршруты.			
Беседы и практические занятия:			
Наш безопасный путь в школу.			
Основные правила дорожного движения			
на городских улицах.			
Правила дорожного движения – закон			
улиц и дорог.			
Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.			
Правила дорожного движения – закон			
жизни.			
Обязанности водителей, пешеходов и			
пассажиров.			
Конкурс детского творчества «Дорога и			
мы»: школьный этап.			
Проведение занятия «Безопасный путь в			
школу и домой», создание			
индивидуальных маршрутов учащихся.			
Декада информационно	1-4	первая неделя	Заместитель
просветительских мероприятий		сентября	директора по ВР
направленных на противодействи			Социальный
терроризму, экстремизму, фашизму.			педагог
Урок-беседа «Терроризм не имеет			Классные
границ».			руководители
Неделя безопасности детей и	1-4	паррад напанд	Заместитель
Неделя безопасности детей и подростков.	1-4	первая неделя сентября	директора по ВР
Урок окружающего мира о подготовке		кцоктнээ	Социальный
1 1 1 1			'
детей и подростков к действиям в			педагог
условиях экстремальных и опасных			Классные
ситуаций (1-4 классы).			руководители
Тематическое занятие «Безопасност			
несовершеннолетних в глобальной сети			
социуме».			
Оперативно – профилактическое	1-4	сентябрь	Заместитель
мероприятие «Школа»:			директора по ВР
Родительские собрания «Дети идут в			Социальный
школу».			педагог
Классные часы «Как я готов к школе».			Классные
Рейд по проверке посещаемости,			руководители
внешнего вида и готовности к занятиям.			

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок — сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы).	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя толерантности.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний. Выставка в библиотеке «Правовая культура человека». Викторина «Твои права и обязанности». Викторина «На страже порядка». Дискуссия «Тревожная кнопка». День прав человека. «Уроки правовой грамотности». Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция — основной закон нашей жизни». Классный час «Международный день борьбы с коррупцией».	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Библиотекарь
Международный день прав человека.	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-4	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Неделя безопасного интернета: «Безопасность в глобальной сети». Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете». Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность». Тематический урок «Интернет — друг или враг?».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Месячник медиации.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единый день детского телефона Доверия.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности.	1-4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ организация отдыха детей в дни школьных каникул.	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности.	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в районных и городских Круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям.	1-4	в течение учебного года	

Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог
жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям.			Педагог- психолог
			Классные руководители
Психолого-педагогическое направление:	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог
✓ организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм			Педагог- психолог
определения путеи и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении;			Классные руководители
✓ выбор средств и форм психологического сопровождения школьников;			
✓ психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;			
 ✓ консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей; 			
 ✓ работа с одарёнными детьми; 			
✓ организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий.			
Медико-социальное направление:	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог
✓ организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни;			Педагог- психолог Классные
✓ беседы о привычках, полезных и вредных;			руководители
✓ беседы о режиме дня школьника;			
✓ беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников;			
✓ выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»;			
✓ профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков;			
✓ выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего			

 ✓ организация Совста по профилактике правопарушений песовершенно-ястних; ✓ ведение внутришкольного учета учащихся, склопных к деманятному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правоварушений; ✓ выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутриссмейного воспитатия; ✓ проведение бесел с родителями и учапінямися по правовым вопросам. Программа асоциального поведения. 1-4 в течение учебного года директора по ВР Социальный педагот Педагот-педколог Класеные руководители План работы Совста профилактики. 1-4 в течение учебного года директора по ВР Социальный педагот Педагот-педколог Класеные руководители План работы Службы эдоровья 1-4 в течение учебного года директора по ВР Социальный педагот Педагот-педколог Класеные руководители План работы Службы медиации. 1-4 в течение учебного года Директора по ВР Социальный педагот Педагот-педколог Класеные руководители В течение учебного года Директора по ВР Социальный педагот Педагот-педколог Класеные руководители В течение учебного года В течение учебного года	поведения;			
учапихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений; У выявление пеблагополучшых семей и контроль за процессом внутриссмейного воспитация; У проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам. Программа асоциального поведения. План работы Совета профилактики. 1-4 В течение учебного года План работы Службы здоровья 1-4 В течение учебного года Директора по ВР Социальный педагот п	профилактике правонарушений			
и контроль за процессом внутрисемейного воспитания; ✓ проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам. Программа асоциального поведения. План работы Совета профилактики. 1-4 В течение учебного года План работы Совета профилактики. 1-4 В течение учебного года План работы Службы здоровья 1-4 В течение учебного года План работы Службы здоровья 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации. 1-4 В течение учебного года План работы Службы медиации.	учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению			
учащимися по правовым вопросам. Программа асоциального поведения. 1-4 В течение учебного года директора по ВР Социальный педагот Педагот пеихолог Класеные руководители План работы Совета профилактики. 1-4 В течение учебного года Заместитель директора по ВР Социальный педагот Педагот пенахолог Класеные руководители План работы Службы здоровья 1-4 В течение учебного года директора по ВР Социальный педагот Педагот пенхолог Класеные руководители План работы Службы здоровья 1-4 В течение учебного года директора по ВР Социальный педагот	и контроль за процессом			
учебного года директора по ВР Социальный педагог педагог педхолог Классные руководители	учащимися по правовым			
учебного года директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители План работы Службы здоровья 1-4 в течение учебного года директора по ВР Социальный педагог Директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители План работы Службы медиации. 1-4 в течение учебного года Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители В течение учебного года директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители	Программа асоциального поведения.	1-4		директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные
учебного года учебного года директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители План работы Службы медиации. 1-4 в течение учебного года директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители	План работы Совета профилактики.	1-4		директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные
учебного года директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные руководители	План работы Службы здоровья	1-4		директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные
Модуль «Школьный музей»	План работы Службы медиации.	1-4		директора по ВР Социальный педагог Педагог- психолог Классные
	Модуль	«Школьны	й музей»	

		Ориентировочное	
Дела	Классы	время проведения	Ответственные
Уроки мужества, виртуальные			
экскурсии, музейные			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала блокады Ленинграда.	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества.	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. День снятия блокады Ленинграда.	1-4	18 января 27 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя воинской славы. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День партизанской славы.	1-4	29 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ проведение тематических	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

экскурсий «Дорогами Победы»;			
✓ проведение ученических			
исторических чтений «История			
моей семьи в истории моей			
<u> </u>			
страны», подготовка к участию в			
районном конкурсе			
исследовательских работ			
учащихся;			
✓ проведение встреч с ветеранами и			
участниками Великой			
Отечественной Войны;			
✓ подготовка исследовательских			
работ к ежегодной районной			
конференции «Диалог поколений».			
План по антитеррористическому	1-4	В течение учебного	Заместитель
просвещению.		года	директора по ВР
			Социальный
			педагог
			Классные
			руководители
План по патриотическому воспитанию.	1-4	В течение учебного	Заместитель
		года	директора по ВР
			Педагог-
			организатор
			Жао
			Классные
			руководители
Модуль «Добров	ольческая	деятельность»	
		Ориентировочное	
77	T 2		
Дела	Классы	время	Ответственные
	Классы 1-4	время проведения	Ответственные Заместитель
Акция «Чистое будущее – в чистом		время	Заместитель
		время проведения	Заместитель директора по BP
Акция «Чистое будущее – в чистом		время проведения	Заместитель директора по ВР Классные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем».	1-4	время проведения сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом		время проведения	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных.	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных.	1-4	время проведения сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных.	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных.	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья».	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья».	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Инфектора по ВР ВР В В В В В В В В В В В В В В В В
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные директора по ВР Классные директора по ВР Классные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы».	1-4 1-4 1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители руководители руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект	1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы».	1-4 1-4 1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы».	1-4 1-4 1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные директора по ВР Классные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы». Районная акция «Их именами названы улицы».	1-4 1-4 1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Директора по ВР Классные руководители руководители
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы». Районная акция «Их именами названы улицы».	1-4 1-4 1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем». Всемирный день защиты животных. Районная акция «Переменка здоровья». Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы». Районная акция «Их именами названы улицы».	1-4 1-4 1-4	время проведения сентябрь, апрель 4 октября октябрь ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР Классные руководитель директора по ВР Классные руководитель директора по ВР Классные руководители

Классные

Акция «Письмо ветерану».

						руководители		
Акция «Свеча памяти».		1-4		февраль		Заместитель		
Акция «Блокадный трамвай».		1		φορωισ		директора по ВР		
1						Классные		
						руководители		
Районная акция		1-4		февраль		Заместитель		
«Мы с тобой, солдат!».						директора по ВР		
						Классные		
						руководители		
± ± :	ция	1-4		Май		Заместители		
«Белый цветок» для детского хосписа.						директора по ВР		
						Классные		
Работа по реализации городо	**°*	1 /		D. TOWAYYYA		руководители		
1		1-4		в течение учебного года		Заместитель директора по ВР		
Концепции развития социальн добровольчества:	1010			учеоного года		директора по БР		
доороволь пестьа.								
 ✓ участие в добровольческих акци 	иях							
района и города.								
 Участие в волонтёрском движен 	גוגוו							
школы, района и города.	ии							
писым, ранена и города.								
				Ориентировочное				
Дела	I	Классы		время		Ответственные		
Acom	_	Wince Di		проведения		O I De l'e I Denni Die		
Организация экскурсий и классных		1-4	F	В течение учебного		Заместители		
часов краеведческой тематики				года по	Д	иректора по УВР,		
				индивидуальному		по ВР		
				плану классных		Классные		
				руководителей		руководители		
Посещение театров и выставок		1-4		в соответствии с		Классные		
				планом классных		руководители		
				руководителей				
Экскурсии в музеи, знакомства с		1-4		в соответствии с		Классные		
достопримечательностей города				планом классных		руководители		
				руководителей				
Моду	ль ‹	«Школы	ны	е медиа»				
				Ориентировочно	e			
		¥4		время				
Дела		Класс	сы	проведения		Ответственные		
Выпуск стенгазет в классах		1-4		1-4		в течение учебног	o'	Классные
				года	۔	руководители		
				1 2 7		L 7 2 2		
`	Внец	ЦКОЛЬНЫ	ie N	иероприятия»				
Выпуск тематических стенга						Классные		
посвященных знаменательным дата						руководители		
значимым событиям школы.								

ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

Модуль«Основные общешкольные дела»

		Ориентировочн	
Дела	Классы	ое время	Ответственные
		проведения	
«Всёначинаетсясошкольного	5-9	1сентября	Зам.дир.по В.Р.
звонка» - мероприятия,		-	кл.руководители5-9кл.,
посвященныеднюзнаний.			
Деньсолидарностив борьбес терро	5-9	3сентября	кл.руководители5-9кл.,
ризмом(мероприятия,посвященны			
етрагедии в городе Беслане)	5.0	2 6	X7 1
Дружескиематчи пофутболу«Мы	5-9	3сентября	Учителяфизкультуры,
-помним», посвященныетрагедии			
вгородеБеслане. Деньздоровья«О,спорт-ты жизнь!»	5-9	2011Tabri	Vyyymana dyyayayay myayy
деньздоровья«О,спорт-ты жизнь:»	3-9	сентябрь	Учителя физкультуры. Кл. руководители 5-9 кл.
			Совет старшеклассников
КТД«Деньрождениямузея»	5-9	сентябрь	Учитель истории
тетдудениромденияму зем//		Сентлоры	Детскоеобъединение
Школьныйконкурсчтецов	5-9	Октябрь	Классныеруководители,
школьныйконкурсчісцов	3-7	Октяорь	учителялитературы.
Вечер«Осенний бал»	7-8	октябрь	Классныеруководители
			7-8-х классов.
Вечер«Здравствуйте»-посвящение	9	октябрь	Классныеруководители
9тиклассников в старшеклассники			9-х классов.
			Совет старшеклассников
Музейный урок «Вспомним всех	5-6	декабрь	Учитель истории
поименно»кДнюГероевОтечества			Детскоеобъединение
Новогодниепраздники«Новыйгод к	5-9	декабрь	Классныеруководители
нам мчится!»			5-9-х классов.
Конкурс «Битва хоров» -	5-9	февраль	Классныеруководители
(инсценировкапесенвоенныхлет)			5-9х классов.
			Совет старшеклассников
КТД«Дружбанародов»	5-9	февраль	Зам.дир.по ВР.
			Кл.руководители5-9кл.
			Детское объединение
Час истории«Россия Крымом	5-9	18.03.	Учитель истории
прирастала,славянспасаянавека» к			ШтабРДШ,
днювоссоединения Крыма с			
Россией			

КТД«Деньуспеха»	5-9	Апрель		прель	Классныеруководители 5-9х классов.
КТД«Звёздышколы»	7-9		март		Кл.руководители7-9кл. Детское объединение
КонкурспесниистроякДню Победы	5-9		Апрель		Классныеруководители 5-9х классов.
Участиевмитинге,посвященному Дню Победы	5-9		09.05.		Классныеруководители 5-9х классов.
Торжество, посвященное окончанию9класса	9			ЮНЬ	Классныеруководители 9 кл
Модуль «	«Внеуро	эчная	IД	еятельность»	
Название курса		Кла сы	С	Количество часов внеделю	Ответственные
«Мини-футбол»		5-6		1	Заместитель директора по
«Любимыеигры»		5-8		1	ВР Заместительдиректорапо
«Ритмика»		5-6		1	ВР Заместительдиректорапо
«Школатьютеров»		5-8		1	ВР Заместительдиректорапо
«Самоделкин»		5-6		1	ВР Заместительдиректорапо ВР
«Урокинравственности»		5-6		1	Заместительдиректорапо ВР
«Экологическаяазбука»	5-6			1	Заместительдиректорапо ВР
«Развитиефункциональнойграмотност	'M'>	5-9		1	Заместительдиректорапо BP
«Инфознайка		5-6		1	Заместительдиректорапо ВР
«Математикаижизнь»		5-9		1	Заместительдиректорапо BP
«Смысловое чтение»		5		1	Заместительдиректорапо BP
«Волейбол»		7		1	Заместительдиректорапо BP
«Мирвокругменя»		7		1	Заместительдиректорапо BP
«Резонанс»		7		1	Заместительдиректорапо BP
«Азбукаобщения»		7		1	Заместительдиректорапо BP
«Основыправославнойкультуры»		7		1	Заместительдиректорапо BP
«ИсторияСамарскогокрая»		7		1	Заместительдиректорапо BP

7-9	1	Заместительдиректорапо ВР
8	1	Заместительдиректорапо BP
8	1	Заместительдиректорапо ВР
8	1	Заместительдиректорапо BP
8	1	Заместительдиректорапо ВР
9	1	Заместительдиректорапо BP
9	1	Заместительдиректорапо BP
9	1	Заместительдиректорапо ВР
9	1	Заместительдиректорапо BP
7-8	1	Заместительдиректорапо BP
«Самоупра	авление»	,
Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
5-9	Сентябрь	Классныеруководители5 -9хклассов.
5-9	Сентябрь	Совет старшеклассников
8-9	Сентябрь	Совет старшеклассников.
5-9	сентябрь	Советстаршеклассников.
	8 8 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 7-8 «Самоупра	8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 9 1

Втечениег ода октябрь 1разв четверть декабрь иентация» Ориентиро	Классныеруководители7 -9хклассов. Совет старшеклассников Совет старшеклассников Совет старшеклассников Детскоеобъединение
1разв четверть декабрь иентация » Ориентиро	Совет старшеклассников
четверть декабрь иентация » Ориентиро	-
четверть декабрь иентация » Ориентиро	-
декабрь иентация» Ориентиро	Детскоеобъединение
Ориентиро	
Ориентиро	
	Ответственные
-	
Сентябрь	Совет старшеклассников
Октябрь– ноябрь	Классныеруководители5- 9кл
Сентябрь-д екабрь	Зам.директорапоВР-
Втечениег	Кл.руководители5-9хкл.
ода	Учителя-предметники.
октябрь	Детскоеобъединение
Ноябрь	Классныеруководители 5-9х классов.
Втечениег ода	Педагог-библиотекарь
Втечениег ода	Заместительдиректорапо BP
Декабрь	Детскоеобъединение
Февраль	
Май	Классныеруководители 5-6хклассов
В течение года	Классныеруководители 5-9х классов.
В течение	Классныеруководители 5-9х классов.
Апрель	кл.руководители8-11кл
ные медиа»	<u> </u>
время	Ответственные
проведения Втечение г ода	Руководительобъединени я «Сверстники»
	Октябрь— ноябрь Сентябрь-д екабрь Втечениег ода октябрь Ноябрь Втечениег ода Втечениег ода Декабрь Февраль Май В течение года В течение года Октябрь Ориентиро вочное время проведения Втечение го

D	5.0	D	
Ведениеучащимисясоц.сетиВконтакте	5-9	Втечениег	
рубрики:		ода	
- «Лайфхак»			
(Payerna payer) (pa na aa payera na aayaa ay			
- «Викторина»(голосованиеучениками			
ШКОЛЫ»			
	5 0	0 6	П
Созданиевидеофильмов «Школа	5-9	Октябрь	Детскоеобъединение
любимаямоя»			
Выпускпоздравительных мини-газет	5-6	Сентябрь-	Информационныйкомите
«Любимомуучителю»		октябрь	т РДШ
Конкурсновогоднихплакатови газет	5-9	декабрь	Информационный
			комитет РДШ
Конкурсмини-сочинений «Мояновость	5-9	Январь	Редакциягазеты«Сверстник
вгазете«ШИК»			и»
Мастер-класс отТК «ПУЛЬС»	5-9	Март	Руководитель
			объединения«Сверстники»
Экскурсиявредакцию «Степные	5-9	Апрель	Руководитель
известия»		1	объединения«Сверстники»
Модуль«Детские	<u>і</u> обществеі	⊥ нные объелин	_
TVIOZJIID (ZETEKNE)	Г	Ориентиро	
Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
дела, сообтил, мероприлтил	Плассы		OTBETETBEIIIBIE
		время	
П	5 0	проведения	шсрии
Презентациядеятельности	5-8	Сентябрь	ШтабРДШ
РДШ насайте школы			
Chartena i annova a company a chartena a chartena	5-8	arema 6 ear	Штобрин
Сбордетскойорганизации«Старт работ	5-8	октябрь	ШтабРДШ
ыРДШ»	7.0	_	Классныеруководители
Участиевмероприятии«Юностькомсом	5-9	октябрь	Детское
ольская моя» к Дню			
рожденияобразованиякомсомольскойор			
ганизации			
Большеглушицкогорайона			
Презентациядеятельностидетскойорган	5-9	Октябрь	
изации«Мы–дети будущего»			
Сбордетскойорганизации«Мы-детиб	5-9	Октябрь	
удущего»		_	
Встречаснаставникамиотрядов «Комсо	5-9	Октябрь	
мол- судьба многихпоколений»		1	
Выпускиразмещениенасайтешколы	5-8	Январь	Информационный
информационного			комитет РДШ
бюллетеня			No.miioi i Am
«МывкомандеРДШ»			
Акция«Нам жизньдананадобрыедела»	5-9	Февраль	ШтабРДШ
и идии принципадобрые дела//		- coham	Детскоеобъединение
			детекосоовединение
Сбороминаринического	5-8	Май	Штобрин
СборактиваРДШ:подведениеитоговго	5-0	ичаи	ШтабРДШ
да	<i>5</i> 0	M. ×	Штерии
Фотовыставка«Нашидобрыедела»	5-9	Май	ШтабРДШ;
			Детскоеобъединение
TI 0 6	5.0	N	
Итоговый сбордетскойорганизации	5-9	Май	
«Мы–дети будущего»			

Конкурсстенгазет,посвященных	5-9	Февраль	Советстаршеклассников.
научным открытиям, ученым,			Учитель ИЗО
изобретателямкоДнюроссийскойнауки			
Музыкальныйвечер«Песнивоенных лет»	8-9	Май	ШтабРДШ; Детскоеобъединение
Модуль «Добро	вольческ	ая деятельно	сть»
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Акция«Поздравьветеранапедагогическо го труда»;	5-9	Октябрь	Советстаршеклассников. Штаб РДШ Классныеруководители
Акция«Поздравь маму»	5-6	Ноябрь	ШтабРДШ
Акция«Добро»	5-6	Декабрь	1
Акция«Кормушка»	5-8	Декабрь	
Акция«Посылкасолдату»;	5-9	Февраль	Совет старшеклассников. ШтабРДШ
Акция«Ветеранживётрядом»	5-9	Май	Советстаршеклассников. Штаб РДШ Классныеруководители
Акция«Окнапобеды»	5-9	Май	Советстаршеклассников. Штаб РДШ Классныеруководители
«Мырядом»длядетейсОВЗ	8-9	Ноябрь	Детскоеобъединение
«Сильныедухом»для ветеранов труда.	8-9	Октябрь	
Модуль «Н	ц Внешколь	ные дела»	
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Экскурсия«Красота родного края».	5-6	Сентябрь	Классные руководители.
Экскурсиивмуниципальныйкраеведчес киймузей	5-9	Втечение г ода	1
Тематическиеэкскурсиившкольный музей	5-9	В течение года	
Тематическиеэкскурсииврайонную библиотеку	5-9	В течение года	
Турслёт	8-9	Июнь	Учитель физкультуры.
Туристическиепоездки	5-9	1четверть уч.года	Заместитель директора по BP
Туристическиепоездки	5-9	3четверть уч.года	
Посещениетеатров,выставок,музеев вг. Самара	5-9	В течение года	Родительскийкомитет
Походынаприроду	5-9	Сентябрь, Май	Классныеруководители

0.0	l~ •	T * * 1
8-9	Сентябрь	Учителяфизкультурыи ОБЖ
8.0	Июти	
8-9	ИЮНЬ	
о-простр	анственная с	среда»
	Ориентиро	
Классы	вочное	Ответственные
	время	
	проведения	
5-9	Октябрь	Совет старшеклассников,
5-9	Январь	
5-9	Март	Классныеруководители5-
		9кл.
5-9	Февраль	Детскоеобъединение
	•	
5-9	Сентябрь	
	Сптиоръ	
5-9	Втечение	Советстаршеклассников,
		Советстаритеклассии ков,
	Года	
5-9	Лекабрь	1
	Допиора	
5-9	Апрель-	Детскоеобъединение
5-9		
	1,14,11	
8-9	Втечение	Творческаягруппа
		проекта, Совет
		старшеклассников,
		,
бота с ро		
Классы	вочное	Ответственные
	время	
	проведения	
5-9	Сентябрь	Заместительдиректора
		по ВР
5-9	Сентябрь	
5-9	Сентябрь	
5-9	Ноябрь	Общешкольный
		родительский комитет
5-9	1 раз в	Классныеруководители5-
	четверть	9кл.
5-9	Март	Администрацияшколы
	Классы 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 8-9 Классы 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	8-9 Июнь

Индивидуальныеигрупповыеконсульта ции по теме«Обязанности родителейпо воспитанию, обучению, содержаниюнес овершеннолетних детей»	5-9	Октябрь	Кл. руководители 5-9 кл Педагог-психологшколы
Спортивныйпраздник«Мама,папа,я-с портивная семья»	5-6	Январь	Кл. руководители 5-6 кл., общешкольный родительский комитет, учительфизкультуры
Спортивный праздник «Спортландия-забавные эстафеты» спор тивные соревнования совместно сродите лямии учителями	5-6	Март	Детскоеобъединение
Выставка«Семейноехобби,увлечения,з анятия»	5-9	Апрель	Общешкольный родительский комитет
Привлечениеродителейкучастиювовне класснойработеиобщешкольныхпраздн иках	5-9	Втечение года	Кл.руководители5-9кл., общешкольный родительский комитет
Организацияколлективногопосещениям узеев, выставок, театров; экскурсии.	5-9	Втечениег ода	Кл.руководители5-9кл., общешкольный родительский комитет
Работаобщешкольногородительского комитета (по отдельному плану)	5-9	Втечение года	Председатель общешкольного родительскогокомитета
Деньоткрытых дверей дляродителей — (консультация педагогов, психолога)	5-9	последний четверг каждого месяца	Администрацияшколы
Совместные детско- родительские мероприятияврамкахреализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитиеличностногопотенциала подростков»	5-9	Втечение года	Кл. руководители 5-9, Кл.руководители5-9кл., общешкольный родительский комитет», психолог школы

Модуль «Классноеруководствоинаставничество (согласноиндивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)»

Замысел: создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферыдля саморазв ития и самореализацииличности обучающегося, егоуспешной социализации

Школьныйурок

(согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников)

Замысел: объединениеобученияивоспитаниявединыйцеленаправленныйпроцесс, развитие личностного потенциала обучающегося.