

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО  
Протокол № от «\_\_» 2022 г  
Руководитель \_\_\_\_\_ И.В. Мухташева

**Проверено:**

зам. директора по УР  
/Г.В.Пикало/  
«\_\_» 2022 г

**Утверждаю:**

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»  
с. Александровка  
\_\_\_\_\_ Л.И. Айтасова  
приказ № от «\_\_» 2022 г

**«Компьютерная грамотность»**

*Направление: информационная культура*

*2-4 классы*

Составители:

Айтасов Р.Ж. – учитель информатики

с. Александровка  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана и укрепление* физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности , применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, различиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **владение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В данный УМК входят:

Учебники «Информатика» 2 класс, 3 класс, 4 класс. Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова. ФГОС

Рабочие тетради в 2 частях для каждого класса и 1 тетрадь для контрольных работ, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак. ФГОС

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. ФГОС.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу, ресурсы единой цифровой образовательной коллекцию

### **Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся во 2 классе.**

#### **Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).**

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осознательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

#### **Учащиеся должны**

##### **понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

##### **знат:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

##### **уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

## **Глава 2. Колирование информации (7 часов)**

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

### **Учащиеся должны**

#### **понимать:**

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

#### **знат:**

- что данные – это закодированная информация;
  - что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
  - как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

#### **уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

## **Глава 3. Информация и данные (8 часов)**

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация – это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

### **Учащиеся должны**

#### **знат:**

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

#### **уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

## **Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)**

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

**Текст и его смысл:** слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

**Обработка текстовой и графической информации:** текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

**Учащиеся должны**

**понимать:**

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;
- работать с текстами на экране компьютера.

**Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.**

**Содержание программы. Основные требования к уровню знаний и умений учащихся в 3 классе.**

**Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

**Учащиеся должны знать:**

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**Глава 2. Действия с информацией (9 часов).**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

**Учащиеся должны понимать:**

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные - это закодированная информация;

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

### **Глава 3. Мир объектов (9 часов).**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

**Учащиеся должны знать:**

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;
- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

**уметь:**

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

### **Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

**Учащиеся должны знать:**

- что компьютер – это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такая компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такая информационная система и из чего она состоит;

**уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Повторение, изученного за год. Резерв времени - 3 часа.**

### **Содержание курса – 4 класс**

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления*. «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только

компьютером и своим временем, но и собой. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы *системного мышления*, столь необходимого в современной жизни наряду с *логическим и алгоритмическим*. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в 4 классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

### **1. Повторение. 7/1**

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.

Понимать: классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.

Знать: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.

Уметь: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.

Контрольная работа «Повторение»

### **2. Понятие, суждение, умозаключение. 9/1**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Учащиеся должны понимать: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют понятия «истина» и «ложь».

Знать: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие — объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.

Уметь: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.

*Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»*

### **3. Мир моделей. 8/1**

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.

Знать: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой моделей; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.

Уметь: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.

*Контрольная работа по теме «Мир моделей»*

### **4. Управление. 9/1**

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

Знать: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.

Уметь: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.

*Контрольная работа по теме «Управление».*

**Календарно - тематическое планирование**

Информатика – 2 класс. ФГОС.  
 (по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)  
 1 час в неделю, всего 34 часа

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование.</b>	<b>Отслеживание уровня обученности</b> <b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)</b>								
1		Техника безопасности. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная	окружающий мир	Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.	Презентация	Умение различать информацию по способу восприятия П. 1. Т. с. 4 № 4,5
2		Какая бывает информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	виды информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2	Презентация, ЭОР	Умение отбирать информацию для использования П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9
3		Источники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3	Презентация, ЭОР	Знание определения источника информации П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь
4		Приемники информации.	Личностные Коммуникативные	источник информации, приемник	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum.	Презентация, ЭОР	Знание определения приемника

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			Регулятивные Познавательные	информации		П. 5		информации П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4
5		Компьютер и его части	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, инструмент	технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7	Презентация, ЭОР	Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать П. 5. Т. с. 23 № 4,5
6		Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир, технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5	Презентация, ЭОР	Знание определений. Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7
7		Контрольная работа № 1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер».	Личностные	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	Окружающий мир, технология	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу. Повторить п. 1-5
		<b>Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)</b>						
8		Носители информации.	Личностные Коммуникативные	носитель информации, носитель письменной	Русский язык, история	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum.	Презентация, ЭОР	Знание определения носителя

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование.</b>	<b>Отслеживание уровня обученности Домашнее задание</b>
			Регулятивные Познавательные	информации,		П. 8		информации, умения приводить примеры. П. 6. Т. с. 29 № 4,5
9-10		Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды. П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5 П. 7. Т. с. 34-36 № 6(а),7,8
11		Письменные источники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник	Математика, русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12	Презентация, ЭОР	Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8
12		Языки людей и языки программирования.	Личностные Коммуникативные Регулятивные	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	Русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13	Презентация, ЭОР	Умение отличать искусственные языки от естественных.

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
			Познавательные					П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5
13		Повторение по теме «Кодирование информации».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование», и спользовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием
14		Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».	Личностные	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Представление о естественных и искусственных языках § 13. № 6 (РТ № 1).
<b>Раздел 3. Информация и данные (8 часов)</b>								
15		Текстовые	Личностные	форма представления	Русский	Работа с ЭОР	Презентация,	Знание

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование.</b>	<b>Отслеживание уровня обученности Домашнее задание</b>
		данные	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	язык	« 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.	ЭОР	определения текстовой информации .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7
16		Графические данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.	Презентация, ЭОР	Умение отличать текстовую информацию от графической. П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6
17		Числовая информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15,	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться часами и календарем П. 12. Т.№2 с.13-14 № 4,8,9
18		Десятичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16.	Презентация, ЭОР	Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей П. 13. Т.№2 с.19

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование.</b>	<b>Отслеживание уровня обученности Домашнее задание</b>
								<b>№ ,7</b>
19		Двоичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Двоичный код, двоичное кодирование.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18.	Презентация, ЭОР	Понятие двоичного кода П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9
20		Числовые данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Число, представление информации в виде числовых данных	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19.	Презентация, ЭОР	Умение различать числовую информацию и числовые данные. П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8
21		Повторение по теме «Числовая информация и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	Презентация, ЭОР	Знание определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8
22		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные».</i>	Личностные	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические	Математика ИЗО	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
				устройства, программа				мышление. повторить п. 10-15
<b>Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)</b>								
23		Документ и его создание.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: текстовый документ. П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5
24		Электронный документ и файл.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, документ, электронный документ, файл	Русский язык	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: смысл текста, документ, файл. П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8
25		Поиск документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Поиск, интернет, библиотека.	Русский язык	Работа файлом «Загадка»	Презентация, ЭОР	Умение находить нужный документ П. 18 Т№2 с. 49 – 51 № 1,4,5
26 - 27		Создание текстового документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные	Блокнот, запись, текстовый редактор.	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый	Презентация, ЭОР	Умение загружать текстовый редактор и

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Оборудование.</b>	<b>Отслеживание уровня обученности Домашнее задание</b>
			Познавательные			документ на компьютере».		печатать текст. П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4 П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6
28-29		Создание графического документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Рисунок, графический редактор.	ИЗО	1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором	Презентация, ЭОР	Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5
30		Повторение по теме «Документ и способы его создания».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык ИЗО	Работа с файлом «Таблица»	Презентация, ЭОР	Умение работать с графическим и текстовым редактором. Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4
31		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».</i>	Личностные	Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык ИЗО		Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу

№	Дата	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности Домашнее задание
								повторить п. 16-20
<b>Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)</b>								
32		Обобщающий урок по пройденным темам	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	текст, текстовая информация		Работа с графическим редактором.	Презентация, ЭОР	Работа с компьютером.
33-34		Резервный урок.						

## **Календарно-тематическое планирование**

Информатика – 3 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак.)

1 час в неделю, всего 34 часа

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	2.09		Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Окружающий мир	ЭОР Матвеева 3 класс. ( среда Stratum), п. 1.	Презентация, ЭОР	П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7
2	09.09		Источники и приемники информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Окружающий мир	Работа с файлом «Источники и приемники информации»	Презентация	П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6
3	16.09		Носители информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	носитель информации, долговечный и недолговечный носитель	Окружающий мир	Работа с файлом «Носители информации»	Презентация	П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7
4	23.09		Компьютер	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Технология	Работа с файлом «Устройства компьютера»	Презентация	П. 4. Т№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в)
5	30.09		Подготовка к контрольной работе №1 «Информация, человек и компьютер»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Окружающий мир Технология	П. 1-4 повторение в среде Stratum	Презентация, ЭОР	повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
6	7.10		Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	Личностные Познавательные				Тетрадь для контрольных работ Презентация	повторить п. 1-4
<b>Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.</b>									
7	14.10		Анализ контрольной работы №1. Получение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	История, окружающий мир	Среда stratum п. 6-7	Презентация, ЭОР	П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3
8	21.10		Представление информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Представление информации, способы и формы представления	История, русский язык	Работа с текстовым редактором	Презентация, распечатка задания	П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7
9	4.11		Кодирование информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации	История, математика	Работа с файлом «Кодирование информации»	Презентация	П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г)
10	11.11		Кодирование и шифрование данных	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	Математика, русский язык, история	Работа с файлом «Кодирование и шифрование»	Презентация	П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2( в,г,д), 5,6

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
11	18.11		Хранение информации.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	История	Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК»	Презентация	П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4
12-13	25.11 2.12		Обработка информации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Обработка информации, виды информации, программа	Математика, русский язык	<b>Урок 12:</b> Работа в среде Stratum п. 12 <b>Урок 13:</b> Работа в файлом «Обработка информации»	Презентация, ЭОР	<b>Урок 12:</b> П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4 <b>Урок 13:</b> П. 10 (весь) Т. с. 52-57 № 5,7,9
14	9.12		Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Математика, русский язык	П. 11- 12 в среде Stratum	Презентация, ЭОР	Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8
15	16.12		Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией».	Личностные			<b>Вариант 1:</b> с. 13- 15 ( № 1,2,4,5), с.19- 24 ( № 1,3,4,5,6) <b>Вариант 2:</b> с. 16- 18 ( № 1,2,4,5),	Презентация, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 5-10

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развивааем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
							c. 25-30 (№1,3,4,5,6)		
<b>Глава 3. Мир объектов – 9 ч.</b>									
16	23.12		Объект и его имя	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов	Технология, окружающий мир	Работа с ЭОР в среде Stratum ( п. 13) или в электронном пособии в любом браузере ( п. 13-14)	Презентация, ЭОР	П. 11.(с. 7- 11) T№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9
17	13.01		Объект и его свойства	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Объект и его свойства»	Презентация, ЭОР	П. 11. С. 11-16 T.№2 с. 5-9 № 6,7,11
18-19	20.01 27.01		Функции объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Назначение, элементный состав, действия объекта	Окружающий мир	<b>Урок 18:</b> Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником .(с. 29) <b>Урок 19:</b> Работа с файлом «Функции объекта 2»	Презентация	<b>Урок 18:</b> П. 12 ( с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...») T №2 с. 13 – 16 № 1,3 <b>Урок 19:</b> П. 12 Т

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
									№2 с. №5
20	3.02		Отношения между объектами	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Отношения объектов, виды отношений	Окружающий мир	Работа с файлом «Отношения между объектами»	Презентация, ЭОР	П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9
21	10.02		Характеристика объекта	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	Окружающий мир	Работа с файлом «Характеристика объекта»	Презентация	П. 14 Т №2 с.26-32 № 1,4,5,6(в, г),8
22	17.02		Документ и данные об объекте	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	Окружающий мир	Работа с файлом «Электронный документ»	Презентация,	П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7
23	24.02		Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Окружающий мир	Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20 (раздел «Уметь»)	Презентация, ЭОР	Повт п. 11-15 Т №2 с. 40-47 № 1,3,5,6
24	3.03		Контрольная работа №3 «Мир объектов»	Личностные			<b>Вариант 1:</b> с. 31-34 ( №1,2,4,6*), с. 39-43(№	Презентация, тетрадь для контрольных работ	повторить п. 11-15

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
							1,2,5,6) <b>Вариант 2:</b> с. 35-38 (№1,2,4,6*), с. 44-48 ( №1,2,5,6)		
<b>Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч.</b>									
25	10.03		Компьютер – это система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, части компьютера, программы и данные	Технология	Работа с файлом «Компьютер»	Презентация	П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6
26	17.03		Системные программы и операционная система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная система	Технология	Работа с файлом «Системные программы»	Презентация	П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6
27	7.04		Файловая система	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Файл, система хранения файлов	Технология	Работа с файлом «Файловая система»	Презентация	П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7
28	14.04		Компьютерные сети	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	Технология	Работа с файлом «Компьютерные сети»	Презентация	П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6

<b>№</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Какие УУД развиваем</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Межпредметная связь</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>Наглядные пособия</b>	<b>Домашнее задание</b>
29	21.04		Информационные системы	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Библиотека, энциклопедия, Интернет	Технология	Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради	Презентация	П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9
30	28.04		Подготовка к контрольной работе №4	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	Технология	Работа с файлом «Повторение»	Презентация	повторить п. 16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5
31	05.05		Контрольная работа №4	Личностные	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть		<b>КР №6 в ТКР</b> <b>Вариант 1:</b> с. 49-52 <b>Вариант 2:</b> с. 53-56	Презентация	повторить п. 16-20
32	12.05		Годовое повторение по теме «Информация, человек и компьютер»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107
33	19.05		Годовое повторение по темам «Действия с информацией», «Мир объектов».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Какие УУД развиваем	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Наглядные пособия	Домашнее задание
34			Годовое повторение по теме «Компьютер, система и сети»	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные			Работа в текстовом редакторе	Презентация, распечатка	Повторить термины на с. 106-107

### Календарно-тематическое планирование

«Информатика » 4 класс, 34 часа (1 час/нед.)

#### Возможные виды деятельности

- |   |   |
|---|---|
| 1 - чтение текста<br>2 - выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради<br>3 - наблюдение за объектом изучения (компьютером)<br>4 – компьютерный практикум<br>5 – работа со словарем | 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа<br>7 – итоговое тестирование<br>8 – эвристическая беседа<br>9 – разбор домашнего задания<br>10 – физкультурные минутки или «компьютерные эстафеты» |
|---|---|

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
Раздел	Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов						

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт	Предметные					
					Метапредметные, личностные				
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации			Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ  Знание требований к организации компьютерного рабочего места  Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
2	Действия с данными			Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;  Смыслообразование;  Установление причинно-следственных связей;  Формирование эстетических потребностей.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт	Предметные					
					Метапредметные, личностные				
3	Объект и его свойства			Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и несимметричные отношения объектов; следовать, распознавать и изображать отношения между объектами	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
4	Отношения между объектами			Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека.	Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
5	Компьютер как система			Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
6	Документ и способы его создания Повторение. Подготовка к контрольной			Обобщение и систематизация знаний	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в				

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
					информационной деятельности.		
	работе						
7	Контрольная работа по теме «Повторение»			Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		

**Раздел**

**Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов**

8	Мир понятий			Умение определять предмет по заданным свойствам  Умение представлять информацию о предмете различными способами  Приобретение первоначальных представлений о понятии термин	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
9	Деление понятия			Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий  Умение выполнять деление понятий	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
10	Обобщение понятий			Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий  Умение выполнять обобщение понятий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
11	Отношения между понятиями			Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
12	Понятия «истина» и «ложь»			Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь»  Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
13	Суждение			Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений  Умение формулировать суждения	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
14	Умозаключение			Умение выполнять	Формирование эстетических	8 (или 1),	ЭОР Матвеева

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
				умозаключение на основании одной, двух и трех истинных посылок	потребностей	2, 3, 10, 4, 5, 9	4 класс среда Stratum
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»			Обобщение и систематизация знаний	Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми  Учиться критично относиться к своему мнению.		
16	Контрольная работа по теме «Суждение, умозаключение, понятие»			Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Учиться критично относиться к своему мнению.		

**Раздел**

**Глава 3. Мир моделей – 8 часов**

17	Модель объекта  Правила ТБ			Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
				Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели			

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт	Предметные					
				Метапредметные, личностные					
				моделирования	оцениваемых ситуациях				
18	Текстовая и графическая модели			Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Уважать иное мнение	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
19	Алгоритм как модель действий			Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт	Предметные					
					Метапредметные, личностные				
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов			Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов  Умение составлять различные виды алгоритмов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
21	Исполнитель алгоритма			Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма.  Приобретение первоначальных представлений о различии между исполнителями «Человек» и «Компьютер»	Учиться критично относиться к своему мнению  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
22	Компьютер как исполнитель			Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование эстетических	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
					потребностей		
23	Повторение по теме «Мир моделей»			Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей»			Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  Формирование установки работы на результат		

**Раздел**

**Глава 4. Управление – 10 часов**

25	Кто кем и зачем управляет			Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
----	---------------------------	--	--	---	---	------------------------------------	--

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы
		план	факт	Предметные	Метапредметные, личностные		
					деятельности и формирование личностного смысла учения		
26	Управляющий объект и объект управления			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления.	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Уважать иное мнение,  развитие навыков сотрудничества со взрослыми	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
27	Правила ТБ.  Цель управления			Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
28	Управляющее воздействие			Приобретение первоначальных представлений об управляющем	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,	8 (или 1), 2, 3, 10, 4,	ЭОР Матвеева 4 класс среда

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт	Предметные					
				Метапредметные, личностные					
				объекте, объекте управления, управляющем сигнале.	выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.  Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	5, 9	Stratum		
29	Средство управления			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
30	Результат управления			Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Формирование установки работы	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт	Предметные					
				Метапредметные, личностные					
						на результат			
31	Современные средства коммуникации			Приобретение первоначальных представлений об управляемом объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum		
32	Повторение по теме «Управление»			Знать: что такое операционная система и чем она управляет.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат				

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Информационные ресурсы		
		план	факт						
				Предметные	Метапредметные, личностные				
33	Контрольная работа по теме «Управление»			Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду				
34	Итоговая контрольная работа.			Понимание и правильное использование терминологии.  Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.					

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2010г.
2. Первина Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 228 с.
3. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В., Рудченко Т.А., Семенов А.Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с
4. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Математика. Информатика. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных школ / В.Б. Багирян, Т.А. Половникова, В.Г. Смелова. – М: БизнесМеридиан, 2011. – 256 стр.