

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей  
историко-филологического  
цикла

Руководитель МО

 А.А. Лукьянова

Протокол № 1 от «24» 08 2023 г

**Проверено:**

ответственный  
выполнение

зам. директора по УР

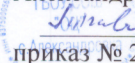
 /Г.В. Пикало/

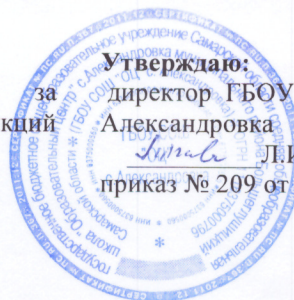
Протокол № 1

«28» 08 2023 г

**Утверждаю:**

директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.  
Александровка

 Л.И. Айтасова  
приказ № 209 от «31» 08 2023 г



## Рабочая программа

**Предмет (курс):** Русский язык

**Класс:** 5-9

**Количество часов по учебному плану:** в 5 классе-153 часа в год (4/5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю), в 8 классе -102 часа в год (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

**Составлена** в соответствии с Примерной рабочей программой по технологии

**Составитель:** Обидина Надежда Васильевна

**Учебники:**

**5 класс**

Автор: Т.А.Ладыженская и др.

Наименование: Русский язык. В 2ч

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2021

**6 класс**

Автор: М.Т.Баранов и др. и др.

Наименование: Русский язык. В 2ч

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2021

**7 класс**

Автор: М.Т.Баранов и др. и др.

Наименование: Русский язык. В 2ч

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2021

**8 класс**

Автор: С.Бахтубаров и др.

Наименование: Русский язык.

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2021

**9 класс**

Автор: С.Бахтубаров и др.

Наименование: Русский язык.

Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2021

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 (в ред. от 31.12.2015)), на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других издательства «Просвещение» 2019г. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.

### **Учебников:**

- Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская и др.]. – М. : Просвещение, 2019
- Русский язык. 6 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. ./ [ М. Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
- Русский язык. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
- Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. / [С Бархударов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
- Русский язык. 9 класс : Учеб.для общеобразоват. организаций. / [С.Г. Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе - 153 часа в год (4/5 часов в неделю)
- в 6 классе - 204 часа в год (6 часов в неделю)
- в 7 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю)
- в 8 классе - 102 часа в в год (3 часа в неделю)
- в 9 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

\*В скобках через дробь указано количество часов в неделю по неделям (одна неделя - русский язык (один раз в неделю 1 час), другая неделя - литература (один раз в неделю 1 час) (четные и нечетные недели).

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ«ОЦ» с.Александровка
3. Приказ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

### **Учебники:**

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская и др.]. – М. : Просвещение, 2019
- Русский язык. 6 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
- Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
- Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / [С. Бархударов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020
- Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. / [С.Г. Бархударов и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021

### **Вклад учебного предмета (русский язык) в общее образование:**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

### **Особенности Рабочей программы:**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим с VI класса формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве,



развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования. Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык.учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019).

#### Общие цели:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности:
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам;
- потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная.

#### Формы текущего контроля знаний:

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни, описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

#### Формы промежуточной аттестации:

- тест;
- диктант с грамматическим заданием.

#### Сроки реализации программы – 5 лет.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- пояснительную записку;
- структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»;
- тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- приложение.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

#### Инструментарий для оценивания результатов:

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет

выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

#### Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3 /4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

#### Оценка сочинений и изложений

Примерный объём текста для подробного изложения: в 6 классе — 150—200. Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 6 классе — 1,0.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;
- основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; •
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;
- сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;
- сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



### 3.Содержание учебного курса

#### 5 КЛАСС

(153 часа)

#### **Язык - важнейшее средство общения(2+1час)**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

**Р.Р. Стили речи.**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (9+1 час)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

**Развитие речи (далее Р.Р.)**Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Устное сочинение.

Тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12+3часа)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что*.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (28+5часов)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

### **Лексика. Культура речи (9+3 часа)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (6+3 часа)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

### **Морфология. Орфография. Культура речи/Имя существительное (14+4 часа)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

### **Имя прилагательное(11+4 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

### **Глагол (5+5 часов)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* — *и* в корнях глаголов *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 часов)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

**6 КЛАСС**  
**(204 часа)**

**Язык. Речь. Общение (2ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе (13ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест).

**Текст (7ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Лексика. Культура речи (19ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольная работа.

**Фразеология. Культура речи (5ч )**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

**К.Р.** Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

**К.Р.** Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи (122ч)**

**Имя существительное (25ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе

существительных *-чик (-щик)*. Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

### ***Имя прилагательное (29ч)***

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

**К.Р.** Контрольная работа по теме.

### ***Имя числительное (15ч)***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### ***Местоимение (23ч)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. *Не* в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### ***Глагол (30ч)***

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

**Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

**К.Р.**Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.**Контрольное сочинение. Итоговый тест.

## **7 КЛАСС (136 часов)**

### **Русский язык как развивающее явление(1ч)**

Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение изученного в 5,6 классах (12ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Текст и стили (6ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог.

Виды диалогов. Публицистический стиль.

### **Морфология и орфография. Культура речи. (111ч)**

#### **Причастие (30ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

#### **Деепричастие (10ч)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

#### **Наречие (21ч)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *–о* и *–е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *–о* и *–е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

#### **Учебно-научная речь (2ч)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

#### **Категория состояния (5ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Аргументация собственного мнения.



**К.Р.** Итоговый тест по темам.

### **Служебные части речи(1ч)**

Самостоятельные и служебные части речи

#### **Предлог (10ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Впечатление от картины.

**К.Р.** Контрольная работа по теме.

#### **Союз (13ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**К.Р.** контрольный диктант по темам.

#### **Частица (15ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

**К.Р.** Контрольный диктант по теме.

#### **Междометие (4ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**К.Р.** Итоговый тест по теме.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**К.Р.** Итоговый тест по программе 7 класса. Итоговый контрольный диктант.

## **8 КЛАСС**

**(102 часа)**

### **Русский язык в современном мире(1ч)**

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

### **Повторение изученного в 5-7 классах(9ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч)**

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

#### **Простое предложение (3ч)**

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

## **Двусоставные предложения(17ч)**

### **Главные члены предложения(7ч)**

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Второстепенные члены предложения (10ч)**

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Односоставные предложения (10ч)**

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Простое осложненное предложение (28ч)**

Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении.(1ч)

#### **Однородные члены предложения (11ч)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

#### **Обособленные члены предложения (16ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19ч)**

#### **Обращение(3ч)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

#### **Вводные конструкции (8ч)**

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Чужая речь (8ч)**

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

**К.Р.** контрольный диктант по теме.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8ч)**

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

**К.Р.** итоговый тест. Итоговый контрольный диктант.

## **9 КЛАСС**

**(102 часа)**

### **Международное значение русского языка (1ч)**

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

### **Повторение пройденного в 5-8 классах (10ч)**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

### **Сложное предложение. Культура речи (1ч)**

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

### **Сложносочиненные предложения (10ч)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

### **Сложноподчиненные предложения (29ч)**

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с

придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

#### **Бессоюзные сложные предложения(5ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

#### **Сложные предложения с различными видами связи(13ч)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20ч)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

#### **Итоговый контроль знаний (3ч)**

#### **Резерв (10ч)**

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование 5 класс**

| № п/п | Тематические разделы                    | Количество часов |          |           |
|-------|-----------------------------------------|------------------|----------|-----------|
|       |                                         | <u>всего</u>     | из них   |           |
|       |                                         |                  | К\р      | Р\р       |
| 1.    | и общение.                              | 3                |          | 2         |
| 2.    | инаем, повторяем, изучаем               | 29               | 1        | 4         |
| 3.    | ксис. Пунктуация. Культура речи         | 42               | 2        | 7         |
| 4.    | лика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. | 9                |          | 3         |
| 5.    | ка. Культура речи.                      | 10               |          | 2         |
| 6.    | емика. Орфография. Культура речи        | 21               | 1        | 2         |
| 7.    | ология. Орфография. Культура речи       | 37               | 1        | 7         |
| 8     | рение и систематизация изученного       | 6                |          | 1         |
|       | <b>ИТОГО</b>                            | <b>153</b>       | <b>6</b> | <b>28</b> |

**Тематическое планирование 6 класс**

| № п/п | Тематические разделы                                   | Количество часов |          |           |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
|       |                                                        | <u>всего</u>     | из них   |           |
|       |                                                        |                  | К\р      | Р\р       |
| 1.    | Язык. Речь. Общение                                    | 2                |          | 1         |
| 2.    | Повторение изученного в 5 классе                       | 13               | 1        | 4         |
| 3.    | Текст                                                  | 7                |          |           |
| 4.    | Лексика и фразеология. Культура речи                   | 24               | 1        | 2         |
| 5.    | Словообразование. Орфография. Культура речи            | 28               | 1        | 6         |
| 6.    | Морфология. Орфография. Культура речи                  | 122              | 2        | 14        |
| 7.    | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 8                |          | 5         |
|       | <b>Итого</b>                                           | <b>204</b>       | <b>6</b> | <b>32</b> |

**Тематическое планирование 7 класс**

| № п/п | Тематические разделы                                                                                                            | Количество часов         |        |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|-----|
|       |                                                                                                                                 | <u>всего</u>             | из них |     |
|       |                                                                                                                                 |                          | К\р    | Р\р |
| 1.    | Введение                                                                                                                        | 1                        |        |     |
| 2.    | Повторение изученного в V - VI классах                                                                                          | 12                       | 1      | 2   |
| 3.    | Морфология. Орфография. Культура речи:<br>Причастие.<br>Деепричастие.<br>Наречие.<br>Учебно-научная речь<br>Категория состояния | 30<br>10<br>21<br>2<br>5 | 3      | 12  |
| 4.    | Служебные части речи:<br>Предлог.<br>Союз.                                                                                      | 1<br>10<br>13            | 1      | 8   |

|    |                                                           |            |          |           |
|----|-----------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|
|    | Частица.<br>Междометие                                    | 15<br>4    |          |           |
| 5. | Повторение и систематизация изученного<br>в 5 – 7 классах | 6          |          | 4         |
|    | <b>Итого</b>                                              | <b>136</b> | <b>6</b> | <b>26</b> |

#### Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тематические разделы                                            | Количество часов |          |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|       |                                                                 | <u>всего</u>     | из них   |          |
|       |                                                                 |                  | К\р      | Р\р      |
| 1.    | Введение                                                        | 1                |          |          |
| 2.    | Повторение изученного в 5-7 классах                             | 9                | 1        | 1        |
| 3.    | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.<br>/Словосочетание.       | 7                |          |          |
| 4.    | Простое предложение/                                            | 3                |          | 1        |
| 5.    | Двусоставные предложения. Главные члены предложения             | 7                |          | 2        |
|       | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения      | 10               |          |          |
| 6.    | Односоставные предложения.                                      | 10               | 1        | 2        |
| 7     | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения   | 11               |          | 1        |
| 8     | Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения | 16               | 1        | 5        |
| 9     | Слова, грамматически не связанные с членами предложения         | 19               |          | 2        |
| 10    | Повторение и систематизация изученного в VIII классе            | 8                |          | 3        |
|       | <b>Итого</b>                                                    | <b>102</b>       | <b>4</b> | <b>9</b> |

#### Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тематические разделы                 | Количество часов |        |     |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|-----|
|       |                                      | <u>всего</u>     | из них |     |
|       |                                      |                  | К\р    | Р\р |
| 1.    | Введение                             | 1                |        |     |
| 2.    | Повторение изученного в 5-8 классах. | 10               | 1      | 2   |
| 3.    | Сложное предложение.                 | 1                |        |     |
| 4.    | Сложносочиненные предложения.        | 10               | 1      | 1   |
| 5.    | Сложноподчиненные предложения.       | 29               | 1      | 6   |
| 6.    | Бессоюзные сложные предложения.      | 5                |        |     |

|    |                                                       |            |          |           |
|----|-------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|
| 7  | Сложные предложения с различными видами связи.        | 13         |          | 4         |
| 8  | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 20         |          | 6         |
| 9  | Итоговый контроль знаний                              | 3          | 1        | 2         |
| 10 | Резерв                                                | 10         |          |           |
|    | <b>Итого</b>                                          | <b>102</b> | <b>4</b> | <b>21</b> |



