государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Согласовано:
на заседании ШМО
Протокол №1 от «24»08 2023 г
Руководитель _____Т.В.Кушнир

Проверено:
зам. директора по УР
_____/Г.В.Пикало/
«28» 08 2023 г

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка
_____Л.И. Айтасова
приказ №201 от «31» 08 2023 г

Рабочая программа по предпрофильной подготовке

«Биология в моей будущей профессии»

2023

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" с. Александровка", CN=Айтасова Л.И., E=alexander_sch@samara.edu.ru
00b7fc6a7aee4c654c
2023.10.04 08:23:27+04'00'

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предпрофильного курса «Биология и будущая профессия» для учащихся 9 класса ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка и составлена в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29.12.2014);

-требованиями основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка;

-требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

-с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

Рабочая программа предпрофильного курса «Биология и будущая профессия» для учащихся 9 класса составлена на основе авторской программы предпрофильного курса Малиновской Н.В. «Биология и будущая профессия», Пресс,2021г.

Особенности современной социально - экономической ситуации, отразившееся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации её творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируются, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо подробно познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Цели и задачи курса:

1. Профессиональное просвещение учащихся относительно профессий и специальностей, связанных с современной биологией.
2. Расширение знаний о практическом применении биологических знаний.
3. Формирование элементарных профессиональных умений.
4. Исследование и развитие профессионально важных качеств личности учащихся.
5. Формирование профессиональной направленности личности учащихся.
6. Развитие познавательного и профессионального интереса к биологии.

II. Планируемые результаты изучения курса

Изучение предпрофильного курса «Биология и будущая профессия» на уровне основного общего образования даёт возможность учащимся достичь следующих результатов:

Личностные УУД:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
-формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
-освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
-развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
-формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Познавательные УУД:

-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные умения:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
-объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
-овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их

результатов;
-формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
-освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,-ухода за ними.

III. Содержание курса

В содержание курса включены следующие разделы:

1. Об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных учёных – биологов, естество – испытателей, врачей и др.;
2. О современных в области биологии;
3. О практическом использовании биологических знаний;
4. О содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
5. О средствах, орудиях и месте труда;
6. О системе подготовки кадров по биологическим профессиям;
7. О перспективах развития профессий в области биологии;
8. О необходимых профессионально важных личностных качествах.

Современная биология и профессии: прикладное использование биологических знаний.

Место труда, средства труда, система подготовки кадров. ВУЗы, техникумы, колледжи, лицеи и ПТУ. Предмет труда, профессии типа «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-техника».

Профессиональные интересы и мотивы, их изучение; профессиональные способности, качества личности.

Медицинские профессии.

Профессия – учитель биологии. Взаимосвязь биологии и медицины.

Аграрные профессии, их специфика и способы получения; ветеринарный врач, зоотехник, зооинженер, животновод, фермер.

Агроэколог, агроном, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед.

Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции.

Значимость экологических профессий.

Инженер лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного хозяйства, егерь.

Цветовод-декоратор, флор-дизайнер. «Методика составления букета»**.**

Применение биологических знаний в технике и промышленности; бионика, микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия.

Алгоритм выбора профессии. Факторы успешности выбора профессии. Профориентационные игры и упражнения.

В содержании также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределением старшеклассников в соответствии с интересами и способностями. Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№	Раздел	Количество часов
1.	Использование биологических знаний в различных профессиях.	2
2.	Профессии и специальности. Классификация профессий.	26

3.	Как выбрать профессию?	6
	ИТОГО	**34**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
предпрофильного курса «Биология и будущая профессия»

№	Тема занятий	Кол-во час
1.	Использование биологических знаний в различных профессиях.	2
2.	Профессии и специальности	1
3.	Классификация профессий.	2
4.	Профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.	2
5.	Использование биологических знаний в профессиях типа «человек – человек»	3
6.	Использование биологических знаний в профессиях типа «человек – человек»	2
7.	Использование биологических знаний в профессиях типа «человек – природа»	2
8.	Использование биологических знаний в профессиях типа «человек – природа»	2
9.	Исследовательские биологические профессии.	2
10.	Профессия – эколог.	2
11.	Профессии и специальности в области «Зелёного строительства»	2
12.	Профессии и специальности в области «Зелёного строительства»	1
13.	Профессии и специальности в области «Зелёного строительства». **Лаб. р.** «методика составления букета».	1
14.	Профессии и специальности в области «Зелёного строительства». **Проект** озеленения и оформления шк. каб., или проект озеленения пришкольнй территории.	1
15.	Использование биологических знаний в профессиях типа «Человек – техника»	2
16.	Анкетирование. Тест – опросник.	1
17.	Как выбрать профессию?	2
18.	Семинар: «Моя будущая профессия: знаю, хочу, могу»	2
19.	Зачёт «Биология и будущая профессия»	2
	ИТОГО	**34**