государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принято Педагогическим советом

(протокол от <u>30.08 № 1</u>)

Утверждено

директором ГБОУ СОШ «ОЦ»

с. Александровка Иппива Л.И.Айтасова

(приказ от <u>01 08 2023</u> Nol09-од)

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ «ОЦ» с. АЛЕКСАНДРОВКА на 2023-2024 учебный год

План внеурочной леятельности ГБОУ СОШ «ОП» с. Александровка

муниципального района Большеглушицкий Самарской области на 2023—2024 учебный гол

(начальное общее образование)

Внеурочна	я деятельность	10 10 10		10	
Направление	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-	Игра			2	
оздоровительная				2	
деятельность					
	Динамическая пауза	2			
	Лёгкая атлетика				1
Проектно- исследовательская	Робототехника	1	1	1	
деятельность	Юные шахматисты	2	2	2	
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Волшебный карандаш				1
	Основы православной культуры		1	1	
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Вдохновение»		1	1	1
Информационная культура	Компьютерная грамотность	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Рассказы по истории Самарского края				1
Учение с увлечением	Учись учиться	1	1	1	2

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по плану внеурочной деятельности НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка и является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями школы, с учетом влияния следующих факторов: возможности школы; возможности учреждений дополнительного образования; запросы школьников и родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности НОО ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируется в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письмом Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,

Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка;

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий ив рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности: расширение общекультурного кругозора; формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более— успешного освоения его содержания; включение в личностно значимые творческие виды деятельности; формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; участие в общественно значимых делах; помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; создание пространства для межличностного общения.

Направления внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: —целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; —преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); —учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; —использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитиешкольника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Целесообразность данного направления обеспечивает сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общегообразования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи направления: формирование культуры здорового и безопасногообраза жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом

их-возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятияхфизической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсами «Игра» (1-4 классы по 2 часа в неделю); «Динамическая пауза» (1 класс по 2 часа в неделю); «Лёгкая атлетика» (4 класс по 1 часа в неделю).

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленноеизучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Основными задачами являются: формирование и развитие творческих способностей учащихся; развитие умений и навыков в постановке проблем и нахожденияспособов их решений; развитие индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия; развитие у ученика коммуникативных умений и навыков.

Проектно-исследовательская деятельность представлена курсом «Робототехника» (1-3 классы по 1 часу в неделю);»Юные шахматисты» (1-3 классы по 2 часа в неделю).

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения исловесного творчества Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне общего

образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме через проектную деятельность.

Основными задачами являются: формирование общей культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения— эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося

сознательно выстраивать иоцениватьотношения в социуме; формирование исследовательских навыков; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшемупоколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защитысоциальных мини-проектов. По окончании обучения по данному курсу школьники научатся навыкам проектной деятельности и публичным выступлениям.

Коммуникативная деятельность представлены курсами «Разговоры о важном» (1-4 классы по 1 часу в неделю); «Волшебный карандаш» (4 класс по 1 часу в неделю) и «Основы православной культуры» (2-3 классы по 1 часу)по заявлениям родителей.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальные самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения Основными задачами направления являются: научить способам работы с различными материалами с использованием разных— техник; развитие творческих способностей и креативного мышления;— воспитание основ эстетической культуры.

В данном направлении проводятся конкурсы, выставки, участие в школьных, районных и городских конкурсах. По окончании обучения школьники научатся ставитьперед собой творческие задачи и реализовывать их с помощью различных техник и материалов.

Художественно-эстетическая творческая деятельность представлена курсомТеатральная студия «Вдохновение» (2-4 классы по 1 часу в неделю).

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ с информацией, в том числе и на компьютере.

Основными задачами направления являются: освоение рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; овладение методами аналитико-синтетической переработки информации; изучение и использование на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовкаизложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.). формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации; развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности

её манипулятивного воздействия.

Информационная культура представлена курсом «Компьютерная грамотность»

(1-4 классы по 1 часу в неделю).

Интеллектуальные марафоны система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиесяполучат возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности можетбыть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

Основными задачами направления являются: формирование навыков научно- интеллектуального труда; развитие логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной— деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на—уровне начального общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ. По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получат опыт коммуникативных навыков.

Интеллектуальные марафоны представлены курсом «Рассказы по историиСамарского края» (4 класс по 1 часу)

Учение с увлечением . «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов и направлено на формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Для полной реализации особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

Учение с увлечением представлено курсом «Учись учиться» (1-4 классы по 1 часу в неделю; в 4 классе 2 часа в неделю)

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебногогода в 1 классе 33 учебные недели, а во 2-4 классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 27 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 иосуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через40 минут после окончания учебной деятельности, либо в первой половине дня для учащихся второй смены. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной

деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются приналичии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Планируемые метапредметные и личностные результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- -приобретение учащимися социального опыта;
- -формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общегои основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

- 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и другихвидов деятельности;
- 3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссии и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

- 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов
- мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в немвзаимопонимания;
- 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьномсамоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательных задач;
- 8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его впознавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- -развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системевнеурочной деятельности;
- -формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- -формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- -достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта иформирование у них принимаемой обществом системы ценностей

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определениимаксимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка

муниципального района Большеглушицкий Самарской области на 2023—2024 учебный год (основное общее образование)

Внеурочная	деятельность	10	10	10	10	10
Направление	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.Внеурочная деятельность по учебным предметам	Игра		1	1		
образовательной программы	VR-технологии Школьный спортивный клуб «Алекспорт	1	1			
2.Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	Развитие функциональной грамотности	2	2	2	3	2
	Финансовая грамотность	1	1	1		1
3.Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Моя будущая профессия				1	
	Курсы по выбору учащихся в системе АИС «Кадры»					1
	Предпрофильная подготовка					2
4.Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Театральная студия «Вдохновение»	1				
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Основы православной культуры			1		
	История Самарского		1	1		

	края					
	Россия – мои		1	1	1	1
	горизонты					
	Хранитель времени		1			
5.Внеурочная	Развитие				1	
деятельность по	познавательных					
организации	способностей					
деятельности	т				1	1
ученических	Путь к успеху				1	1
сообществ						
6.Внеурочная	Учись учиться	1	1	1	1	1
деятельность,						
направленная на						
организационное						
обеспечение учебной						
деятельности						
7.Внеурочная						
деятельность по						
организации						
педагогической						
поддержки						
8. Внеурочная	Юные инспектора	1				
деятельность по	дорожного движения					
обеспечению						
безопасности жизни и						
здоровья обучающихся						
	Информационная			1	1	
	безопасность					

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности основного общего образования

В соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, ежегодно разрабатываемый образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется на основе программ внеурочной деятельности, разрабатываемых педагогами на основе методических рекомендаций, опубликованных на официальном сайте Федерального государственного образовательного стандарта.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Для увеличения двигательной активности обучающихся проводятся занятия спортивно-оздоровительной направленности. Согласно п.10.23 СанПиН 2.4.2.2821-10 спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении занятий по курсу «Игра» соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письмом Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,

Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка;

- Образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Цели внеурочной деятельности:

- -создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инипиатив.

Задачи внеурочной деятельности: расширение общекультурного кругозора; формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более— успешного освоения его содержания; включение в личностно значимые творческие виды деятельности; формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; участие в общественно значимых делах; помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализациив творческих объединениях дополнительного образования; создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации в форме отличной от урочной.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрен 1 час в неделю — «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (ООО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО,) (понедельник, первый урок). Для 6-9 классов (ООО): 1 час в неделю — «Профориентационные уроки»-четверг.

- -ООО занятия ВД включающие в себя 8 составных частей:
- ВД -по учебным предметам образовательной программы;
- -по формированию функциональной грамотности;
- -по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- -направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; -по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
- -направленную на организационное обеспечение учебной деятельности; -на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- -направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Выбор направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает в школе всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий каждому обучающемуся в объеме не более 10-ти часов в неделю. Набор занятий, их содержание формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления. Выбор программ осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся и его родители (законные представители) выбирают наиболее интересное для ребёнка направление, которое отвечает его внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои

таланты, способности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятостиобучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в спортивные секции, кружки и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Обязательное посещение обучающимися максимального количества часов по внеурочной деятельности не предусмотрено.

Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: 1. Экскурсии; 2. Кружки; 3. Секции; 4. Конференции; 5. Ученическое научное общество; 6. Олимпиады; 7. Соревнования; 8. Конкурсы; 9. Фестивали; 10. Поисковые и научные исследования; 11. Общественно-полезные практики; 12. Написание и защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- —модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- —модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- —модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в V— IX классы не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели — максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и

осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности, либо в первой половине дня для учащихся второй смены. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 5-9 классах, устанавливается пятидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет не более 45 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую или в первую половину дня в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Направления:

внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы представлена курсами «Игра» (5-7 классы по 1часу в неделю), школьный спортивный клуб «Алекспорт» (5 класс по 1 часу в неделю); «VR-технологии» (5-6 классы по 1 часу в

внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основными задачами являются:

- формирование функциональной грамотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие общей культуры и эрудиции;
- формирование способности к самообразованию;
- углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям;
- развитие познавательной мотивации и активности;
- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- формирование культуры использования современных технических устройств;
- развитие коммуникативной культуры, правил ведения дискуссии;
- формирование культуры диалогического общения и словесного творчества;
- формирование текстовой деятельности, развитие творческих способностей;
- развитие способности работать в команде;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий;
- обеспечение метапредметной базы, способствующей усвоению учебных предметов (культуры работы с текстом и визуальными моделями, прикладных вычислительных навыков, межпредметных связей);
- -организация исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение самостоятельно поставленных познавательных вопросов и снятие личностно значимых познавательных противоречий;
- организация проектной деятельности обучающихся, направленной на продуктивное преобразование окружающего мира за счет создания новых уникальных продуктов;
- формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная и

исследовательская деятельность представлено курсами « Развитие функциональной грамотности»

5-7,9 классы по 2 часа в неделю

<u>5 класс</u> 1 час на математическую грамотность, 0,5 часа на естественнонаучную грамотность, 0,5 часа на читательскую грамотность

<u>6 класс</u> 1 час на математическую грамотность, 0,5 часа на естественнонаучную грамотность, 0,5 часа на читательскую грамотность

7 класс 0,5 часа на математическую грамотность, 0,5 часа на естественнонаучную грамотность, 0,5 часа на читательскую грамотность, 0,5 часа на креативное мышление 9 класс 0,5 часа на математическую грамотность, 0,5 часа на естественнонаучную грамотность, 0,5 часа на читательскую грамотность, 0,5 часа на креативное мышление 8 класс по 3 часа в неделю 0,5 часа на математическую грамотность, 0,5 часа на естественнонаучную грамотность, 0,5 часа на читательскую грамотность, 0,5 часа на креативное мышление, 1 час финансовая грамотность

«Финансовая грамотность» (5-7, 9 классы по 1 часу в неделю).

внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку представлена курсами «Моя будущая профессия» (8 класс по 1 часу в неделю); «Курсы по выбору учащихся в системе АИС «Кадры» (9 класс по 1 часу в неделю); «Предпрофильная подготовка» (9 класс по 2 часа в неделю)

внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий представлено курсами «Театральная студия «Вдохновение»» (5 класс по 1 часу в неделю); «Разговоры о важном» (5-9 классы по 1 часу в неделю); «Основы православной культуры» (7 класс по 1 часу в неделю); «История Самарского края» (6-7 классы по 1 часу в неделю); «Россия — мои горизонты» (6-9 классы по 1 часу в неделю); «Хранитель времени» (6 класс по 1 часу в неделю)

внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений — заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих

советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлено курсами «Развитие познавательных способностей» (6 класс по 1 часу в неделю); «Путь к успеху» (8-9 классы по 1 часу в неделю)

внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, реализуется еженедельную организационную линейку. Форма организации: общешкольные, классные собрания.

неурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности представлено курсом «Учись учиться» (5-9 классы по 1 часу в неделю)

внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физической активности и двигательных навыков;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,психологических и иных особенностей; формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом; профессиональная ориентация обучающихся; воспитание отношения к здоровью как к ценности

внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся представлена курсами «Юные инспектора дорожного движения» (5 класс по 1 часу в неделю); «Информационная безопасность» (7-8 классы по 1 часу в неделю)

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка модель внеурочной деятельности оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и

задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, участие в социальных акциях.проектах и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит в начале учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, музей, актовый зал, и другие помещения школы.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- 1. Образовательная платформа «Сферум» (https://sferum.ru/).
- 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам).
- 3. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- 4. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).
- 5. Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (https://www.lektorium.tv/).
- 6. Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (https://interneturok.ru/).
- 7. Маркетплейс образовательных услуг (https://elducation.ru/).
- 8. Электронные учебники издательства "Просвещение" (https://media.prosv.ru/).
- 9. Профориентационный портал «Билет в будущее» (<u>https://site.bilet.worldskills.ru/</u>).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся пятых-шестых классов — не более 30 минут, для учащихся седьмых-девятых классов — 35 минут.

Для контроля результатов обучения возможны следующие способы дистанционного взаимодействия:

- письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);
- онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;
- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

Ожидаемые результаты по направлениям внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- усиление личностных ресурсов;
- формирование адекватной самооценки;
- наличие навыков конструктивного поведения;

- наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности,
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- проявление желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;
- обогащение опыта личности, зрительного восприятия и эмоциональногомира;
- повышение способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;
- появление желания проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.;
- формирование навыков работы с информацией и медиаресурсами (находить, анализировать и создавать информацию в разных формах и различными способами);
- развитие интеллектуальных способностей, приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира.
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно-практической деятельности
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательнуютраекторию.

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка

муниципального района Большеглушицкий Самарской области на 2023– 2024 учебный год

(среднее общее образование)

Внеурочная деятельность			10
Направление	Название программы	10 класс	11 класс
1.Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной	Россия-моя история		1
программы 2.Внеурочная деятельность	Развитие функциональной		1
по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	грамотности		
3.Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Моя будущая профессия		1
4.Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных	Нравственные основы семейной жизни	1	
мероприятий	Разговоры о важном		1
	Россия – мои горизонты		1

5.Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Путь к успеху	1
6.Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Учись учиться	1
7.Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки		
8. Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Школьный спортивный клуб «Алексспорт»	1
	Информационная безопасность	1

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации педагога- психолога, опыт внеурочной деятельности педагогов, а также профиль среднего образования (универсальный). Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школа реализует основную образовательную программу (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся Организации. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Общий объем внеурочной деятельности составляет до 10 часов.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования распределяется следующим образом:

- 1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (10-11 классы).
- 2. Один час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (10-11 классы).
- 3. Два часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов** и потребностей учащихся и представлен курсом «Россия мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» и в рамках внедрения единой системы профессиональной ориентации (профориентационного минимума); «Моя будущая профессия». В 10 классе «Нравственные основы семейной жизни»,
- 4. Один часотводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. Из них: 1 час на занятия, связанные с дополнительным изучением учебных предметов: 11 класс курс «Россия моя история».

Оставшееся время отводится на иные формы, которые включают в себя занятия в рамках их исследовательской деятельности; занятия, связанные с освоением

регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

- 5. Два часа отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов ШСК «Алексспорт»; «Информационная безопасность».
- 6. Два часа отводится на занятия из иных форм деятельности, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности «Путь к успеху», «Учись учиться»

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

Письмом Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,

Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка;

- Образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- -создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- -развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- -создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- -развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- -расширение рамок общения с социумом

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации в форме отличной от урочной.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрен 1 час в неделю — «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры.Занятия ВД включающие деятельность ученических сообществ; занятия по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности, либо в первой половине дня для учащихся второй смены. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 11 классе устанавливается шестидневная учебная неделя. Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января 2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1,5 - для обучающихся 10-11 классов.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя — предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

В рамках реализации естественонаучного профиля в первом полугодии 11-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). В осенние (весенние) каникулы организуются поездки и экскурсии в соответствии с элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, участие в социальных акциях.проектах и т.д.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит в начале учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Для реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, музей, актовый зал, и другие помещения школы.

Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением

дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- 1. Образовательная платформа «Сферум» (https://sferum.ru/).
- 2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам).
- 3. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- 4. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).
- 5. Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (https://www.lektorium.tv/).
- 6. Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (https://interneturok.ru/).
- 7. Маркетплейс образовательных услуг (https://elducation.ru/).
- 8. Электронные учебники издательства "Просвещение" (https://media.prosv.ru/).
- 9. Профориентационный портал «Билет в будущее» (https://site.bilet.worldskills.ru/).

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в зачетной системе. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей вконкурса различного уровня, на школьных конференциях, выставках (учебные проекты, исследовательские работы, художественные выставки).

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 1 сентября 2023 года. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения

норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем. Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Обеспечение плана Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директоромшколы.

. Ожидаемые результаты

Личностные:

- -готовность и способность к саморазвитию;
- -сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- -сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовнонравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; укрепление здоровья воспитанников; развитие творческой активности каждого ребёнка; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- -организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
 - мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, окружных, областных, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня.