**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**о работе педагога-психолога**

**ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка**

**за 2022 - 2023 учебный год**

**1. Цель, предмет исследования и задачи.**

В 2022 - 2023 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования учащихся 1-10 классов. Задачами деятельности в данном учебном году были:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

**2. Диагностическое направление.**

1. В сентябре 2022 года в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка была проведена диагностика готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс.

К новому 2022-2023 учебному году набрали 1 первый класс – 11 учеников.

В диагностике участвовал весь класс. Диагностирование прошли все учащиеся в 1 классе.Большое внимание уделялось выявлению мотивации к обучению в школе.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

- готовность к обучению учащихся с высоким уровнем готовности в 1 классе – 1(25%), с низким уровнем – 1 (25%), на среднем уровне – 2 (50 %).

- мотивация у 40% на высоком уровне, у 60% - на среднем. Можно сказать, что дети, в основном, были готовы к школе.

2. В сентябре 2022 года была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по Опроснику Айзенка, чтобы определить личностные качества ребят 9 класса. В девятом классе 7 человек.Диагностика проводилась с целью оказать помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

3.В сентябре 2022 года была проведена диагностика на определение возрастных особенностей детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5, 10 классов. Диагностика была проведена с целью определить уровень адаптационного периода у пятиклассников и десятиклассников. На основе результатов проведенной диагностики были выработаны рекомендации классным руководителям и родителям.

4. В октябре 2022 года была проведена диагностика уровня тревожности учащихся1-10 классы. Диагностика была проведена с цельювыявления уровня тревожности и выработки рекомендаций учителям,  родителям.

5. В ноябре 2022 года была проведена диагностика уровня стрессоустойчивости учащихся1-10 классов. Диагностика была проведена с целью выявления уровня стрессоустойчивости учащихся и выработки рекомендаций учителям,  родителям.

6. В ноябре 2022 года была проведена диагностика уровня стабильности эмоционального состояния учащихся1-10 классов. Диагностика была проведена с целью выявления уровня стабильности эмоционального состояния учащихся и выработки рекомендаций учителям,  родителям.

7. В мае 2023 года в нашей школе проводилась диагностика выпускников 9 по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов. В школе 7 выпускников.

Диагностика проводилась с целью определения полушарности, самооценки, уровня тревожности (Методика Филлипса), уровня развития вербального, логического и пространственного мышления (тест Амтхауэра) учащихся. В диагностике принимали участие все учащиеся 9 класса. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме.

По результатам психологического исследования можно сделать следующие выводы:

* Уровень самооценки у подавляющего большинства – на среднем уровне. То есть эти ребята оценивают себя соответственно своим способностям и возможностям. Остальные учащиеся себя недооценивают, то есть самооценка их занижена.
* Общий уровень тревожности не превышает норму. Но у 30% учащихся тревожность повышена в отношениях с учителями и в ситуации проверки знаний, что может помешать при сдаче экзаменов.
* Тест Амтхауэра показал, что интеллектуальное развитие учащихся на среднем уровне. Лучше всего развито пространственное мышление, затем – вербальное мышление, хуже развито логическое мышление.

Все результаты тестов были внесены в сводную ведомость диагностики когнитивной и личностной сферы.

**По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:**

* Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.
* Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.
* Педагогу-психологу – разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с этими детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

8. В нашей школе в течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска». В ней принимали участие администрация школы, классные руководители, педагог-психолог. Конечно же, мы привлекали в совместную работу и родителей этих учеников.

В 2022- 2023 учебном году также проводилась работа с «трудными детьми». С сентября по ноябрь проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации родителям и классным руководителям этих учеников. В декабре и январе проводили первичную и углубленную диагностики с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

**3. Использование методик.** Проводя диагностику познавательной, личностной сфер и адаптации к обучению в школе я использовала различные методики.

1. Для исследования познавательной сферы:

* для учащихся 1-х классов - Методика «Изучение зрелости учащихся младших классов», которая состоит из 4 тестов. Она удобна тем, что позволяет определить и психосоциальную зрелость, уровень развития аналитического мышления и речи, а также способность к произвольному поведению. Методика проводится только в индивидуальной форме.
* для учащихся 5-х классов – Методика Э. Ф Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». Она состоит из 4 субтестов, которые позволяют выявить осведомленность, способность к классификации, обобщению, к умозаключениям по аналогии. Методику можно проводить в групповой форме.
* для учащихся 10-х классов использовали методику исследования интеллектуальных способностей Амтхауэра.

2. Для исследования адаптации к школьному обучению я использовала методику Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», «Я в школе» (авт. Р. Овчарова) и «Школа зверей» (авт. С. Панченко), «Моя учительница» (авт. М. Битянова). Опросник Филлипса достаточно прост в проведении и обработке и к тому же позволяет выяснить характер и уровень тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Рисуночные тесты помогают еще лучше понять картину тревожности (особенно у детей младшего школьного возраста).

**4. Психокоррекционная работа.** Психокоррекционная работа проводилась с учащимися 5-10 классов.

1. Тренинг для учащихся 5го класса с целью адаптации к обучению в новых условиях. Занятия проводились по программе А. Микляевой и П. Румянцевой. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

2. Занятия по программе «МОЙ выбор» 8-9 классы. Классы поделены на «группы интересов», и общение происходит практически внутри этих групп, хотя и сообща ребята работают с удовольствием. На мой взгляд, классные руководители делают все, чтобы заинтересовать и объединить весь класс, проводя различные внеклассные мероприятия по профориентационной работе.

3. Занятия по программе «ЗОЖ» 5-9 классы. Занятия проводились индивидуальные с классом или с несколькими классами одновременно. Занятия проводились в виде лекций, диалогов и бесед. Учащиеся заинтересованно обсуждали темы здорового образа жизни. У некоторых учащихся изменилось отношение к своему образу жизни в лучшую сторону.

4. Тренинговые занятия по психологической подготовке к экзаменам 9 класса. Развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся А. Микляевой и П. Румянцевой. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» (для учащихся девятых и одиннадцатых классов).

**6. Просветительская и консультационная работа.** В 2022-2023 учебном году проводили и просветительскую и консультационную работу.

* С педколлективом запланировали и провели беседы по следующим темам: с учителями, работающими 1,5,10 классах - «Мотивация к обучению в школе», с классными руководителями и учителями-предметниками среднего звена «Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения», оформила уголок на стенде в учительской с рекомендациями для учителей по темам «Как я справляюсь со стрессом», «Как бороться с депрессией» по этим проблемам. Помимо этого консультировали и учителей-предметников, и классных руководителей по личным, учебным и производственным проблемам.
* Для работы с родителями запланировано выступление на родительских собраниях с темами: «Первый раз – в первый класс» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения» (4,5 кл.). Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей.
* Для учащихся проводились беседы по следующим темам: «Уровень параметров моей профессиональной зрелости» (9 кл.), «Как я справляюсь с эмоциями: конфликты с учителями и родителями» (5-7 кл.)
* Индивидуальные консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, одноклассниками и друзьями, и родителями).

**7. Выводы и рекомендации.**  Все запланированные на 2022-2023 учебный год виды деятельности (обследования, консультации), были выполнены. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. Учителям-предметникам, работающим в 5-8-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Педагог-психолог

ГБОУ СОШ«ОЦ» с. Александовка Попова И.А.