

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно научного цикла
Протокол №1 от «24» 08 2023
г.

Руководитель МО
Кушнир Т.В. /Кушнир Т.В./

ПРОВЕРЕНО

ответственный за выполнение
функций зам. директора по УР

Пикало Г.В. Пикало Г.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка

Айтасова Л.И. Айтасова Л.И.
Приказ № 209 от «31» 08 2023
г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 7 класса
на один год
2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:
учитель первой категории
Кушнир Т.В.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 28 » 08 2023 г.

Александрова Д.Т.

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе: федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика»; адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22,); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО); примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО- ОП ООО ЗПР); примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика»; примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цели рабочей программы:

- Воспитание гражданина и патриота
- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части
- Общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- Подготовка к переводу учащихся в старшее звено, закрепив материал предыдущих
- классов и к успешной сдаче экзаменов за курс основной школы

Задачи реализации программы:

- Развивать внимание, мышление учащихся, формировать умение логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
- Овладеть обучающимися знаниями о понятиях, правилах, законах, фактах;
- Сформировать представление о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математики в 7 классе:

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи, с учётом особенности познавательных процессов данных обучающихся:

- снижены показатели внимания: затруднения переключения, снижены показатели сосредоточенности;
- продуктивность запоминания низкая;
- лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности;
- низкий познавательный интерес и мотивация. Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных приёмов, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Тематическое планирование уроков для обучающихся с ЗПР соответствует планированию,

составленному для рабочей программы основного общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого для работы на уроках.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов. Дифференцированный подход обучения предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Программа формирует интерес к знаниям и простейшие навыки самостоятельной работы по образцу, схеме, алгоритму.

К основным методам, применяемым на уроках, относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Содержание курса по сравнению с традиционным пересмотрено таким образом, чтобы оно было адекватно особенностям восприятия данной категории школьников. Объем изучаемого материала в целом меньше, чем в традиционном курсе, что позволяет принять небыстрый темп продвижения в обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в интегрированном классе.

Адаптированная программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся с ЗПР.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, упрощения заданий; основные сведения об авторах литературных произведений для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Адаптированная рабочая программа по математике 7 класса для обучающихся с ЗПР рассчитана на 210 часов(6 часов в неделю).

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по математике, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В 7-ом классе предусмотрена индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ, включающая в себя индивидуально-дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные домашние задания.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена с учетом Учебного плана и учитывает логику учебного процесса данного образовательного учреждения. На изучение математики в 7 классах отводится 6 учебных часов в неделю, из них 4 часа алгебры, всего 136 часов и 2 часа геометрии, всего 68 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,

а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе

на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты:

Изучение предмета «Математика» должно обеспечить:

осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предмета «Математика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Предметные результаты изучения предмета «Математика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование

полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная

дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых

выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

V. Содержание учебного предмета

Алгебра

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества и тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода (*ознакомительно*), медиана как статистическая характеристика (*ознакомительно*).

Понятие функции, независимой переменной (аргумент), зависимой переменной (функция). Вычисление значений функции по формуле. Определение графика функции. Прямая пропорциональность $y=kx$ и ее график. Линейная функция $y=kx+b$ и ее график. Свойства функций рассматривать на конкретных графиках (*ознакомительно*).

Определение степени с натуральным показателем, основание степени, показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковым основанием. Степень с нулевым показателем. Возведение в степень произведения и степени.

Одночлен, коэффициент и степень одночлена и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики (*ознакомительно*). Свойства функций рассматривать на конкретных графиках.

Многочлен, члены и степень многочлена. Двучлен. Трехчлен. Стандартный вид многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего

множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов (*ознакомительно*).

Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными (*ознакомительно*). Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений: графический, способ подстановки, способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений (*ознакомительно*).

Повторение.

Геометрия

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Провешивание прямой на местности (*ознакомительно*). Сравнение отрезков и углов. Понятие равенства геометрических фигур. Измерение отрезков, длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Измерение углов, градусная мера угла. Измерение углов на местности (*ознакомительно*). Смежные и вертикальные углы. Их свойства. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности (*ознакомительно*).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (*ознакомительно*). Равнобедренный треугольник и его свойства. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение (*ознакомительно*).

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых (*ознакомительно*). Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

Сумма углов треугольника. Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника (*ознакомительно*). Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Уголковый отражатель (*ознакомительно*). Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (*ознакомительно*). Построение треугольника по трём элементам.

Повторение.

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Коррекционная работа с Аманшиевым Даниэлем
			по плану	по факту		
Глава 1. Выражения, тождества, уравнения - 23 часа						
§1. Выражения – 6 часов						
1.	Числовые выражения	1			Умение находить значения числовых выражений	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения.
2.	Числовые выражения	1			Умение находить значение числовых выражений	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения.
3.	Выражения с переменными	1			Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла
4.	Выражения с переменными	1			Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла
5.	Сравнение значений выражений	1			Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства
6.	Сравнение значений выражений	1			Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства
§2. Преобразование выражений – 4 часа						
7.	Свойства действий над числами	1			Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
8.	Свойства действий над числами	1			Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа,

					слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	приводить подобные слагаемые.
9.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения
10.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения
11.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»</i>	1			Контроль умений и навыков	
§3. Уравнения с одной переменной – 7 часов						
12.	Уравнение и его корни	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной
13.	Уравнение и его корни	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства. Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной
14.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной
15.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;

					определять значение коэффициента при переменной
16.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.
					Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной
17.	Решение задач с помощью уравнений	1			Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат
					Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни
18.	Решение задач с помощью уравнений	1			Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат
					Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни
§4. Статистические характеристики – 4 часа					
19.	Среднее арифметическое, размах и мода	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
					Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.
20.	Среднее арифметическое размах и мода	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
					Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.
21.	Медиана как статистическая характеристика	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
					Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных
22.	Медиана как статистическая характеристика	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
					Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных
23.	<i>Контрольная работа №2 «Статистические характеристики»</i>				Контроль умений и навыков
Глава 2. Функции – 11 часов					
§5. Функции и их графики – 5 часов					
24.	Что такое функция	1			Умение распознавать функцию по графику
					Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость,

					функция, область определения, множество значений.
25.	Вычисление значений функции по формуле	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.
26.	Вычисление значений функции по формуле	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.
27.	Графики функций	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики
28.	Графики функций	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики
§6. Линейная функция – 5 часов					
29.	Прямая пропорциональность и её график	1			Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства
30.	Прямая пропорциональность и её график	1			Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$
31.	Линейная функция и её график	1			Умение строить графики линейной функции, описывать свойства

32.	Линейная функция и её график	1			Понимать как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении
33.	Линейная функция и её график	1			Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении
34.	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1			Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков	

Глава 3. Степень с натуральным показателем – 11 часов

§7. Степень и ее свойства – 5 часов

35.	Определение степени с натуральным показателем	1			Вычисление значений выражений вида a^n , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель.
36.	Умножение и деление степеней	1			Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно
37.	Умножение и деление степеней	1			Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно
38.	Возведение в степень произведения и степени	1			Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени)	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.

39.	Возведение в степень произведения и степени	1			Применять свойства степени для преобразования выражений	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель; вычислять значение степени.
§8. Одночлены – 5 часов						
40.	Одночлен и его стандартный вид	1			Понятие одночлена, распознавание одночлена	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена.
41.	Одночлен и его стандартный вид	1			Понятие одночлена, распознавание одночлена	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена.
42.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов
43.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов
44.	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1			Строить графики функций	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$
45.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	1			Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	
Глава 4. Многочлены – 18 часов						
§9. Сумма и разность многочленов – 4 часа						
46.	Многочлен и его стандартный вид	1			Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.
47.	Многочлен и его стандартный вид	1			Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.
48.	Сложение и вычитание многочленов	1			Выполнять сложение и вычитание многочленов	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей
49.	Сложение и вычитание многочленов	1			Выполнять сложение и вычитание многочленов	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность

						разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей
§10. Произведение одночлена и многочлена – 6 часов						
50.	Умножение одночлена на многочлен	1			Выполнять умножение одночлена на многочлен	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию
51.	Умножение одночлена на многочлен	1			Выполнять умножение одночлена на многочлен	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию
52.	Умножение одночлена на многочлен	1			Выполнять умножение одночлена на многочлен	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию
53.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.
54.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.
55.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.
56.	<i>Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»</i>	1			Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки	
§11. Произведение многочленов – 6 часов						
57.	Умножение многочлена на многочлен	1			Умножать многочлен на многочлен	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований
58.	Умножение многочлена на многочлен	1			Умножать многочлен на многочлен	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при

					выполнении преобразований
59.	Умножение многочлена на многочлен	1		Умножать многочлен на многочлен	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований
60.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.
61.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Разложение многочлена на множители (способ группировки)	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.
62.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную операцию на практике.
63.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»</i>	1		Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки	

Глава 5. Формулы сокращенного умножения – 18 часов

§12. Квадрат суммы и квадрат разности – 5 часов

64.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1		Доказывать справедливость формул сокращенного умножения	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений
65.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1		Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений
66.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1		Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений
67.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1		Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.
68.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы	1		Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.

	и квадрата разности					
§13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов – 5 часов						
69.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Доказательство справедливости формулы разности квадратов	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле
70.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Применение формулы разности квадратов	Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике, представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле
71.	Разложение разности квадратов на множители	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов
72.	Разложение разности квадратов на множители	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов
73.	Разложение разности квадратов на множители	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов
74.	<i>Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	1			Применение формул сокращенного умножения, для разложения многочленов на множители	
§14. Преобразование целых выражений – 6 часов						
75.	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Преобразование выражения в многочлен	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен.
76.	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Преобразование выражения в многочлен	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен.
77.	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Преобразование выражения в многочлен	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен.
78.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	1			Разложение многочлена на множители различными способами	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.
79.	Применение	1			Преобразование выражений при	Научиться выполнять

	различных способов для разложения многочлена на множители				решении уравнений	разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.
80.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	1			Преобразование выражений при решении уравнений	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.
81.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>	1			Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)	
Глава 6. Системы линейных уравнений – 15 часов						
§15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы – 5 часов						
82.	Линейные уравнения с двумя переменными	1			Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными.
83.	Линейные уравнения с двумя переменными	1			Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными.
84.	График линейного уравнения с двумя переменными	1			Строить график линейного уравнения с двумя переменными	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений.
86.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений.
§16. Решение систем линейных уравнений – 9 часов						
87.	Способ подстановки	1			Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.
88.	Способ подстановки	1			Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.

89.	Способ подстановки	1			Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Научиться решать системы уравнений способом подстановки.
90.	Способ сложения	1			Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений..
91.	Способ сложения	1			Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений..
92.	Способ сложения	1			Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений..
93.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными.
94.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными.
95.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными.
96.	<i>Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»</i>	1			Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем	
Повторение – 6 часов						
97.	Формулы	1			Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
98.	О простых и составных числах	1			Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
99.	Деление с остатком	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике
100.	Итоговый зачет	1			Анализ собственных ошибок	
101.	Итоговая контрольная работа	1			Анализ собственных ошибок	
102.	Итоговая контрольная работа	1			Анализ собственных ошибок	

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Коррекционная работа с Аманшиевым Даниэлем
			по плану	по факту		
Глава 1. Начальные геометрические сведения – 10 часов						
§1-2. Прямая и отрезок. Луч и угол – 2 часа						
1.	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности	1			<i>Знать:</i> взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме <i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
2.	Луч. Угол	1				
§3. Сравнение отрезков и углов – 1 час						
3.	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1			<i>Знать:</i> понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
§4-5. Измерение отрезков. Измерение углов – 3 часа						
4.	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты	1			<i>Знать:</i> понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме <i>Знать:</i> понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. <i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение величины угла	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа. Развитие навыков счета.
5.	Градусная мера угла	1				
6.	Измерение углов на местности	1				
§6. Перпендикулярные прямые – 2 часа						
7.	Смежные и вертикальные углы	1			<i>Знать:</i> понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами.	Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.

8.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	1			<p><i>Уметь:</i> строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке углы; решать задачи</p> <p><i>Знать:</i> понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством.</p> <p><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Вырабатывать умения работать самостоятельно.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму.</p> <p>Развитие навыков счета</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму.</p> <p>Развитие наглядно –образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа.</p>
9.	Решение задач	1				
10.	Контрольная работа №1	1				

Глава 2. Треугольники – 17 часов

§1. Первый признак равенства треугольников – 3 часа

11.	Треугольник	1			<p><i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Развитие навыков счета.</p> <p>Вырабатывать умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму.</p>
12.	Первый признак равенства треугольников	1				
13.	Первый признак равенства треугольников	1				

§2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника – 3 часа

14.	Перпендикуляр к прямой	1			<p><i>Знать:</i> понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p> <p><i>Знать:</i> понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму.</p> <p>Развитие наглядно –образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа. Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму.</p>
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1				
16.	Свойства равнобедренного треугольника	1				

§3. Второй и третий признаки равенства треугольников – 4 часа

17.	Второй признак равенства треугольников	1			<p><i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> третий признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов.</p>
18.	Второй признак равенства треугольников	1				
19.	Третий признак равенства треугольников	1				
20.	Третий признак равенства треугольников	1				

§4. Задачи на построение – 3 часа

21.	Окружность	1			<p><i>Знать:</i> понятия окружности и ее элементов. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.</p>
22.	Построения циркулем и линейкой	1				
23.	Примеры задач на построение	1				
24.	Решение задач	1				
25.	Решение задач	1				
26.	Решение задач	1				
27.	Контрольная работа №2	1				

Глава 3. Параллельные прямые – 13 часов

§1. Признаки параллельности двух прямых – 4 часа

28.	Определение параллельных прямых	1			<p><i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.</p>
29.	Признаки параллельности и двух прямых	1				
30.	Практические способы построения параллельных прямых	1				
31.	Практические способы построения параллельных прямых	1				

§2. Аксиома параллельных прямых – 5 часов

32.	Об аксиомах геометрии	1			<p><i>Знать:</i> понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа. Развитие навыков счета.</p>
33.	Аксиома параллельных прямых	1				
34.	Теоремы об углах, образованных двумя	1				

	параллельным и прямыми и секущей					
35.	Углы с соответственн о параллельным и или перпендикуляр ными сторонами	1				
36.	Углы с соответственн о параллельным и или перпендикуляр ными сторонами	1				
37.	Решение задач	1				
38.	Решение задач	1				
39.	Решение задач	1				
40.	Контрольная работа №3	1				
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 18 часов						
§1. Сумма углов треугольника – 2 часа						
41.	Теорема о сумме углов треугольника	1			<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме <i>Знать:</i> понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Вырабатывать умения выполнять задания по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно Коррекция индивидуальных пробелов.
42.	Остроугольн ый, прямоугольн ый и тупоугольный треугольники	1				
§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 3 часа						
43.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1			<i>Знать:</i> теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме <i>Знать:</i> следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме <i>Знать:</i> теорему о неравенстве треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i>	Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
44.	Неравенство треугольника	1				
45.	Неравенство треугольника	1				
46.	Контрольная работа №4	1				

					решать простейшие задачи по теме	
§3. Прямоугольные треугольники – 4 часа						
47.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1			<p><i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.</p>
48.	Признаки неравенства прямоугольных треугольников	1				
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1				
50.	Угловой отражатель	1				
§4. Построение треугольника по трём элементам – 4 часа						
51.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными и прямыми	1			<p><i>Знать:</i> понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать умения работать самостоятельно. Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.</p>
52.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными и прямыми	1				
53.	Построение треугольника по трём элементам	1				
54.	Построение треугольника по трём элементам	1				
55.	Решение задач	1				
56.	Решение задач	1				
57.	Решение задач	1				
58.	Контрольная работа №5	1				
Повторение – 10 часов						
59.	Решение задач	1			<p><i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме</p> <p><i>Знать:</i> теорему о сумме</p>	<p>Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Вырабатывать</p>
60.	Решение задач	1				
61.	Решение задач	1				
62.	Решение задач	1				
63.	Решение задач	1				

64.	Решение задач	1			углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	умения работать самостоятельно. Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. Вырабатывать умения работать самостоятельно.
65.	Решение задач	1				
66.	Решение задач	1				
67.	Решение задач	1				
68.	Решение задач	1				

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
<p>1. Программы для общеобразоват. школ. Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.В. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.:Дрофа, 2021.</p> <p>2. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре: 7 класс.- М.: ВАКО, 2020.</p> <p>3.Гилярова М.Г. Алгебра. 7кл. Часть I, II: Поурочные планы по учебнику «Алгебра. 7класс» / Ю.Н. Макарычев и др. / Сост. М.Г. Гилярова.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2023.</p> <p>4.Ковалева Г.И. Уроки математики в 7 классе. Поурочные планы. Часть I, II.- Волгоград: Учитель, 2023.</p> <p>5. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс.- М.: ВАКО, 2021.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения, представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование.</p> <p>В пособии представлены подробные планы уроков алгебры в 7 классе общеобразовательных учреждений. При составлении планов применялся дифференцированный подход, что позволит с их помощью успешно проводить уроки в классах разного уровня подготовки.</p> <p>При составлении планов учитывались требования к уровню математической подготовки и стандартов минимума математического образования основной школы.</p> <p>Пособие содержит поурочные планы, составленные в соответствии с программой и «Обязательным минимумом содержания образовательных программ по математике».</p> <p>В пособии расширена объяснительная часть уроков, даются новые материалы для закрепления и проверки знаний учащихся. Особенностью пособия является дифференцированный подход к планированию, позволяющий проводить уроки в классах разного профиля и уровня подготовки, в том числе и адаптированных.</p>
Учебники	
<p>1.Алгебра. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова/ под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>2. Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2022.</p>	<p>В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 8 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения математики за счет дифференцированного учебного материала. Учебники дают ясные и понятные определения, формулировки теорем четко выделены, задач много, но не все они приемлемы для нас.</p>
Рабочие тетради	

<p>1. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Алгебра. 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.- М. Просвещение, 2021.</p> <p>2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия. 7 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2022.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. Тетради также содержат вычислительные практикумы. Каждая работа состоит из двух разделов. В разделе содержатся несложные задания, способствующие усвоению вводимых понятий и алгоритмов, формированию фундаментальных умений, установлению связей нового материала с ранее изученным. В разделе включены более сложные задания, поэтому их не рассматриваем.</p>
<p>Дидактические материалы</p>	
<p>1. Карп А.П., Евстафьева Л.П. Математика: 7 кл.: Дидакт. материалы к учебнику «Математика 7. Арифметика, алгебра, анализ данных» под ред. Г.В. Дорофеева.- М.: Дрофа, 2021.</p> <p>2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова.- М.: Просвещение, 2021.</p> <p>3. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс./ Под ред. Ф.Ф. Лысенко.- Ростов-на-Дону: Легион-М, 2023.</p> <p>4. Короткова Л.М., Савинцева Н.В. Алгебра: Тесты: Рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Айрис-пресс, 2022.</p> <p>5. Контрольные и зачетные работы по алгебре: 7 класс к учебнику Ю.Н. Макарычева и др.; под ред. С.А. Теляковского «Алгебра. 7 класс» / П.И.</p>	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закрепленными в стандарте. Пособие содержит проверочные работы: самостоятельные работы, которые носят обучающий характер, работы для самостоятельного обзора и повторения законченных фрагментов учебного материала. И проверочные работы, которые охватывают весь материал курса, предназначенные для организации текущего оперативного контроля.</p> <p>Пособие является дидактическим материалом, где содержание самостоятельных работ дает широкие возможности для организации дифференцированной работы на уроке. Задания первой части позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Эти задания представляют собой цепочку тщательно подобранных упражнений на отработку формируемого умения и его важнейших элементов. Предложенная структура позволяет учащимся продвигаться по этой цепочке по-разному: 1) достаточно мелкими шагами, выполняя подряд все предложенные упражнения, выполняя доступный им объем работы и уровень; 2) быстрее, опуская дублирующие задания.</p> <p>Тестовые задания этого пособия можно рассматривать как способ подготовки к ОГЭ за курс основной школы.</p> <p>Данные тесты дают возможность учителю оперативно проверить качество усвоения как практического, так и теоретического материала с учетом индивидуальных особенностей школьников и исходя из среднего уровня подготовки класса.</p> <p>Пособие содержит контрольные работы, подготовленные в виде зачетных работ. Каждая работа дана в 15 вариантах, что обусловлено разным уровнем</p>

<p>Алтынов.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.</p> <p>6. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер.-М.: Просвещение, 2021.</p> <p>7. Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии. 7 класс.- Саратов: «Лицей», 2021.</p>	<p>заданий: первые 5 вариантов - простые, следующие 5 – ориентированы на более подготовленных учащихся, последние 5 – предназначены сильным ученикам (их не рассматриваем).</p> <p>Данное пособие содержит самостоятельные и контрольные работы, а также математические диктанты по курсу геометрии 7 класса.</p> <p>Тесты предполагают постоянный дифференцированный контроль знаний учащихся по геометрии 7-го класса. В обязательной части предлагаются задания, для успешного выполнения которых учащиеся должны применить знания на уровне минимальных программных требований. Дополнительная часть содержит два задания среднего уровня сложности, что соответствует большинству основных задач учебника.</p>
<p>Дополнительная литература для учащихся</p>	
<p>1. Алгебра. 7 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.Е. Тульчинская.- М.: Мнемозина, 2021.</p> <p>2. Алтынов П.И. Алгебра. Тесты. 7-9 классы: Учебно-метод. пособие.- М.: Дрофа, 2021.</p> <p>3. Домашняя работа по алгебре за 7 класс.- М.: «Экзамен», 2022.</p> <p>4. Домашняя работа по геометрии за 7 класс к учебнику «Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2023»: Учебно-практическое пособие / А.Н. Прокопович. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.</p>	<p>Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов. Пособия оказывают учащимся помощь в самостоятельной работе, дают возможность проконтролировать свои решения и ответы.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Таблицы по алгебре. 8 класс. ➤ Таблицы по геометрии. 8 класс. ➤ Комплект портретов для кабинета математики. 	<p>Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по математике каждого года обучения. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет математики. В комплекте портретов для математики представлены портреты математиков, которые внесли большой вклад в развитие математики.</p>
<p>Технические средства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Персональный компьютер ➤ Ксерокс ➤ Принтер 	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Комплекс инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
- Комплект стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
- Набор планиметрических фигур

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- значение геометрической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Арифметика уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при

необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- решать линейные, квадратные и рациональные уравнения и, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: находить стороны, углы треугольников;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- применять свойства геометрических фигур как опору при решении задач;
- решать задачу введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как: входной, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, графические диктанты.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения и навыки на практике.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме самостоятельных и проверочных работ, познавательных задач, карточках-заданиях, в творческих заданиях (рисунок, кроссворд).

Все эти задания выполняются как по ходу урока, так и даются на домашнее задание.

По окончании четверти, а так же по окончании курса проводится итоговая контрольная работа.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком, точно используя математические термины и символику в определенной последовательности, правильно выполнил рисунки и чертежи, графики, соответствующие ответу, показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в высказываниях, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

2. Ответ оценивается оценкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа; допущены одна – две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущена ошибка, один или не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

3. Оценка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленных после наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного минимума содержания по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующем случае:

не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии; обнаружено незнание и непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

5. Отметка «1» ставится, если учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Включает в себя проверку достижения каждым обучающимся как уровня обязательной математической подготовки, так и проверку повышенного уровня знаний. Выделение в контроле двух принципиальных этапов, с одной стороны дает возможность получать объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся, с другой стороны, обеспечивает возможность ученикам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения. Наличие в контрольных работах заданий под знаком «*» дает возможность продемонстрировать свои способности тем учащимся, которые имеют углубленный уровень знаний по математике.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «°».

Оценка «4» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «°», и верно выполненное задание повышенного уровня сложности.

Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания, без учета заданий, отмеченных знаком «*».

Если ученик справился с заданием под знаком «*», то ему выставляется вторая оценка «5».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ

В конце изучения каждого модуля проводится зачетная работа, которая состоит из двух частей: теоретической и практической. Если ученик сдает теоретическую часть, то ему может быть выставлена оценка «3». Практическая часть имеет дифференцированные задания, начиная с уровня обязательной подготовки и заканчивая углубленным уровнем. В зависимости от выполненного объема практической части и при успешной сдаче теоретического зачета, ученику выставляется оценка «4» или «5».