

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно научного цикла
Протокол №1 от «24» 08 2023

г.

Руководитель МО

Кушнир Т.В. /Кушнир Т.В./

ПРОВЕРЕНО

ответственный за выполнение
функций зам. директора по УР

Пикало Г.В. Пикало Г.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка

Айтасова Л.И. Айтасова Л.И.
Приказ № 209 от «31» 08 2023 г.



АДАптированная рабочая программа
по предмету «Физика»
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 7 класса
на один год
2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:
учитель первой категории
Кушнир Т.В.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

«29» 08 2023 г.

Айтасова Л.И. /Айтасова Л.И./

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физике для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе: федеральной рабочей программы учебного предмета «Физика»; адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22,); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО); примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО- ОП ООО ЗПР); примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика»; примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Практическая направленность в преподавании физики и создание условий наилучшего понимания обучающимися физической сущности изучаемого материала достигается через применение физического эксперимента. Перечень демонстраций и лабораторных работ по каждому разделу указан в рабочей программе. Кроме того, рабочей программой предусмотрено включение экспериментальных заданий, которые направлены на формирование практических умений: проводить наблюдения, планировать, выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о физических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного

использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Коррекционно-развивающие задачи:

• **овладение системой физических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• **развитие высших психических функций**, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

II. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Физика» в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний;

знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

приобретение обучающимися знаний о механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

IV. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа для детей с задержкой психического развития не предусматривает сокращения

тематических разделов.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Личностные результаты:

сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно- ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом,
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия,

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения механической энергии

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию,

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины,

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
 - рационального применения простых механизмов;

V. Содержание учебного предмета

Введение физических терминов: тело, вещество, материя; умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения; понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс; понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел; понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; умение пользоваться системой единиц СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы; понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение; умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны; владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления); понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука; владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой; умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела; понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании; понимание и способность объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления; умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда; понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании; понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой; умение измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании; владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

VI. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Использование оборудования	Примечание	Коррекционная работа с Аманшиевым Даниэлем
			План	Факт			
1. Физика и ее роль в познании окружающего мира – 6 часов							
1	Физика — наука о природе.	1				§ 1-3, записать в тетради два-три примера физ. явлений, наблюдаемых в природе. Задачи из сборника №1,2,5.	<p style="text-align: center;">Развивать навыки целеполагания Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу Отслеживать цель учебной деятельности Выражать свои мысли в соответствии с задачей Планировать свою деятельность Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации Развивать умения принимать решения Формировать навыки самоорганизации</p> <p style="text-align: center;">Уметь проводить исследования, осуществлять результаты исследования, проводить анализ полученных результатов</p>
2	Некоторые физические термины	1					
3	Наблюдения и опыты.	1					
4	Физические величины. Измерение физических величин.	1				§ 4; выполнить задание в конце § 4, упр. №1	
5	Точность и погрешность измерений. Физика и ее влияние на развитие техники	1			Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры	§ 5,6 выполнить зад. в конце § 5,6 заполнить таблицу составленную на уроке. Найти в интернете расстояние от Земли до Солнца, общее количество клеток человека и диаметр волоса, записать эти значения в стандартном виде. Подготовиться к лабораторной работе №1.	
6	Лабораторная работа №1 «Определение показаний измерительного прибора»	1			Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры	Повторить §1-5. Решить задачи: 1. Определить цену деления линейки имеющейся у вас дома и предел её измерения. Измерьте с её помощью высоту чайника, длину мобильного телефона. Результаты запишите в	

						тетради с учетом погрешности измерений. 2. Составьте таблицу, в которой в один столбец вписаны: высота лестницы, продолжительность урока, температура тела собаки, вес пакета с сахаром. В другой столбец впишите приборы, с помощью которых это можно измерить. 3. Используя Интернет, запишите в тетради (не более 6 предложений) достижения в области науки ученых: Ломоносова, Галилея, Королева. 4. Определите цену деления транспортира. Начертите произвольный угол и измерьте его.	
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Первоначальные сведения о строении вещества – 5 часов

7	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	1			Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой	§7-9, задание в конце § 9, подготовиться к Л/Р №2	Развивать навыки целеполагания Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу Отслеживать цель учебной деятельности Выражать свои мысли в соответствии с задачами Планировать свою деятельность Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования.
8	Фронтальная лабораторная работа «Определение размеров малых тел»	1				Повторить § 7-9, Оформить лабораторную работу, сверить выводы, сделанные в работе, с материалом параграфа.	
9	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Взаимное притяжение и	1				§ 10, Задачи: 1. Одинаковы молекулы в горячем кофе и холодной	

	отталкивание молекул.					<p>минеральной воде? 2. Почему в электрическом чайнике указывается максимум его наполнения, хотя в нем есть место для воды? 3. Если капнуть капельку растительного масла на поверхность воды, то она начнет растекаться. Какую наименьшую толщину может иметь ее пленка?</p> <p>§11, задание в конце §11, Задачи:</p> <p>1. Почему вымытые горячей водой стаканы нельзя вставлять один в другой? 2. После купания на теле остаются капельки воды. Объясните почему это происходит.</p>	
10	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твёрдых тел, жидкостей и газов	1				§ 12, 13. Задание в конце §13. «Проверь себя»	
11	Повторение и обобщение основных положений темы «Первоначальные сведения о строении вещества»	1					
3. Движение и взаимодействие тел – 21 час							
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1			Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые	§ 14,15. Упр.2. Задания в конце § 14,15	<p>Развивать навыки целенаправленного формирования умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Отслеживать цель учебной деятельности</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Уметь обрабатывать информацию.</p>

					герконовые датчики секундомера		
13	Скорость. Единицы скорости	1				§ 16. Упр. 3. Задание в конце § 16	
14	Расчет пути и времени движения.	1				§ 17. Упр. 4. Задание в конце § 17	
15	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1					
16	Решение задач на расчет средней скорости	1					
17	Инерция. Взаимодействие тел	1				§ 18, 19. Упр. 5. Задание в конце § 18	
18	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1				§ 20, 21. Упр. 6. Задание в конце § 21. Подготовиться к Л/Р	
19	Лабораторная работа «Измерение массы тела»	1			Набор тел разной массы, электронные весы	Задачи №140, 148, 149	
20	Плотность вещества.	1				§ 22. Упр. 7. Задание в конце § 22	<p>Развивать навыки целеполагания</p> <p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Отслеживать цель учебной деятельности</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации</p> <p>Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования, проводить анализ полученных результатов</p> <p>Развивать умения принимать решения</p>
21	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1				§ 23. Упр. 8. Задание в конце § 23 Подготовиться к лабораторным работам	
22	Лабораторные работы «Измерение объема твердого тела», «Определение плотности твердого тела».	1			Набор тел разной массы, мензурка, электронные весы	Задачи №157, 170, 172	
23	Решение задач	1				Повторить темы «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества». Решить задачи №166, 173, 174, 179	
24	Контрольная работа №1 «Плотность вещества»	1					
25	Сила	1				§ 24	
26	Явление тяготения.	1				§ 25. Упр. 9.	

	Сила тяжести.					Задачи №205, 206, 211	
27	Сила упругости. Закон Гука. Фронтальная лабораторная работа «Исследование силы упругости»	1			Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр	§ 26. Задачи № 222,224,225	
28	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1				§ 27,28,29. Упр. 10. Подготовить презентацию по теме «Солнечная система»	
29	Динамометр. Фронтальная лабораторная работа «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1			Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г	§ 30. Упр.11. Задачи №233, 234	
30	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.	1			Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока, нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр	§ 31. Упр. 12. Задачи №226,243	<p>Развивать навыки целеполагания</p> <p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу Отслеживать цель учебной деятельности</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации</p> <p>Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования, проводить анализ полученных результатов</p> <p>Развивать умения принимать решения</p>
31	Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Фронтальная лабораторная работа «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1			Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр	§ 32, 33, 34. Упр. 13.	
32	Контрольная работа №2 «Силы»	1					
4. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 21 час							
33	Давление. Единицы давления	1				§ 35, 36. Упр.14(1,3,4), 15. Задачи в конце § 35 и § 36(1,3)	<p>Развивать навыки целеполагания</p> <p>Формировать умения принимать и сохранять</p>

34	Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1			Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка	§ 37,38. Задание в конце § 37, 38упр. 16. Задачи № 307, 309	<p>Развивать навыки целеполагания</p> <p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Отслеживать цель учебной деятельности</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации</p> <p>Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования, проводить анализ полученных результатов</p> <p>Развивать умения принимать решения</p>
35	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1				§ 39, 40. Упр. 17. Задание в конце § 40.	
36	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».	1					
37	Сообщающиеся сосуды	1				§ 41. Упр. 18 Задания 1-3 в конце § 41	
38	Контрольная работа №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1					
39	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1				§ 42, 43. Упр. 19, 20. Задание в конце § 42.	
40	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1				§ 44. Упр. 21(1,3,4). Задание в конце § 44.	
41	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1				§ 45, 46. Упр. 22, 23. Задание в конце § 46.	
42	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1				§ 47.	
43	Гидравлический пресс.	1				§ 48, 49. Упр. 24, 25	
44	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1				§ 50. Повторить § 49	
45	Архимедова сила	1				§ 51. Упр. 26 (1,2,5,6). Подготовиться к л/р.	
46	Фронтальная лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в	1			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрически	Повторить § 51. Задачи № 430,431	

	жидкость тело».				й из стали, груз цилиндрически й из алюминиевого сплава, нить		
47	Плавание тел.	1				§ 52. Упр. 27(1-3). Задание в конце § 52	
48	Плавание судов. Воздухоплавание	1					
49	Решение задач по теме «Плавание тел»	1				Повторить § 52. Задачи № 434, 437. Подготовиться к л/р.	
50	Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1			Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр	Повторить § 51, 52. Задачи № 435, 442	Развивать навыки целеполагания Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу Отслеживать цель учебной деятельности Выражать свои мысли в соответствии с задачами Планировать свою деятельность Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования.
51	Повторение и обобщение тем «Архимедова сила», «Плавание тел»	1				§ 53, 54. Упр. 28, 29. Задание в конце § 53.	
52	Повторение и обобщение тем «Архимедова сила», «Плавание тел»	1				Повторить § 51-54. Задачи №430, 431, 434, 435, 437, 442	
53	Контрольная работа №4 «Архимедова сила. Плавание тел»	1					
5. Работа и мощность. Энергия – 12 часов + 3 резервных часа							
54	Механическая работа. Единицы работы.	1				§ 55. Упр. 30 (1,2) задание в конце § 55.	Развивать навыки целеполагания Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу Отслеживать цель учебной деятельности Выражать свои мысли в соответствии с задачами Планировать свою деятельность Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования, проводить
55	Мощность. Единицы мощности.	1				§56. упр. 31(1,4-6). Задание в конце § 5	
56	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1				§ 57, 58. Задачи №564, 568, 571	
57	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1				§59, § 60. Задачи №572-574. Подготовка к л/р	
58	Фронтальная лабораторная работа «Выяснение условия равновесия рычага»	1			Рычаг с креплениями для грузов, набор грузов по 100 г, динамометр	Повторить § 59. Упр. 32	
59	Применение правила равновесия	1			Подвижный и неподвижный	§ 61, 62. Упр. 33 (1,2,5). Задание в	

	рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики				блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка	конец § 62.	
60	Центр тяжести тела.	1				§ 63. Задача: Определить центр тяжести закладки, коврика для мыши, лист картона.	<p>Развивать навыки целеполагания</p> <p>Формировать умения принимать и сохранять учебную задачу Отслеживать цель учебной деятельности</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачей</p> <p>Планировать свою деятельность</p> <p>Уметь обрабатывать информацию, выделять главное в информации</p> <p>Уметь проводить исследования, осуществлять поисковую деятельность, формулировать результаты исследования, проводить анализ полученных результатов</p> <p>Развивать умения принимать решения</p> <p>Формировать навыки самоорганизации</p>
61	Виды равновесия тел.	1				§ 64. Задачи №607, 608, 611, 314, 615.	
62	КПД механизма	1				§ 65, задачи № 598-601 подготовиться к л/р.	
63	Фронтальная лабораторная работа «Определение КПД наклонной плоскости»	1			Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр	Повторить § 57-65	
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1				§ 66, 67. Упр. 34(4). Задачи №627-629.	
65	Превращение механической энергии одного вида в другой	1				§ 68. Упр. 35. Задача №634.	
66	Контрольная работа №5 «Итоговая контрольная работа»	1					
67	Обобщение и повторение	1					
68	Анализ ошибок допущенных в итоговой контрольной работе	1					

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перышкин А.В. «Физика 7»: учебник для общеобразовательных учреждений.. Москва. Просвещение 2021г..

1. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач для 7 - 9 классов. - М.:Просвещение,
2. Марон А.Е. Физика: дидактические материалы для 7 класса. - М.: Дрофа,2021 г
3. Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7 – 11». Кирилл иМефодий 2021 г.
4. Физика 1С (Библиотека наглядных пособий).
5. Электронная энциклопедия «От плуга до лазера».
6. Сайт <http://fipi.ru>
7. Сайт <http://ru.wikipedia.org>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научиться:

- осознавать ценность теоретических знаний для решения задач, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Важными коррекционными задачами курса физики являются:

- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с задержкой психического развития в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение;

расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Обучающийся научиться:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление,

физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет

Программа для детей с задержкой психического развития не предусматривает сокращения тематических разделов.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Приложения

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента. Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная л.р.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества

Гипотезе о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Фронтальная л.р.

2. Измерение размеров малых тел.

Взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тел на весах. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

Фронтальные л.р.

3. Измерение массы тела на рычажных весах.
4. Измерение объема тела.
5. Определение плотности твердого тела.
6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы увеличения и уменьшения давления. Закон Паскаля. Давления газов. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Гидравлический пресс. Воздушная оболочка Земли. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Поршневой жидкостный насос. Сообщающиеся сосуды. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Фронтальные л.р.

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. КПД механизмов.

Фронтальные л.р.

10. Выяснение условия равновесия рычага.
11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Решение качественных задач» Будут рассмотрены качественные задачи практического содержания по основным темам физики 7 класса:

- о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- будут приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах. Задачи на границы применимости физических законов, ученики должны понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда, Паскаля);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, решать задачи на явление инерции в быту, на определение плотности вещества, явление тяготения, силу тяжести, на значение трения в жизни человека, на способы увеличения и уменьшения давления, на условия плавания тел, на мощность и механическую работу.

В коррекционной работе используются индивидуальные задания, составление плана ответа, использование наглядных пособий при ответе, анализ и систематизация ошибок, деление заданий на дозы, проговаривание, комментирование, использование карточек, согласование домашнего задания.

Для обучающихся с ЗПР начинаем любой материал с повторения, самое важное даем в первой половине урока, соблюдаем порционность материала, смену видов деятельности каждые десять минут, применяем максимальное количество наглядности.