

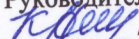
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

### РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла


Протокол №1 от «24» 08 2023 г.

Руководитель МО

 /Кушнир Т.В./

### ПРОВЕРЕНО

ответственный за выполнение  
функций зам. директора по УР

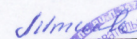
 Пикало Г.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

с.Александровка

 Айтасова Л.И.

Приказ № 209 от «31» 08 2023 г.



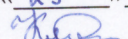
## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «География» для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 6 класса на один год 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:  
учитель географии  
Айтасова Л.И.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 29 » 08. 2023 г.

 /Кленова Н.А./

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
5. Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.
6. АООП ООО для детей с ЗПР ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка
7. Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка в рамках реализации АООП ООО для детей с ЗПР.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа для обучения ребёнка с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения такого школьника имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт ребёнка, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В ходе изучения географии у ребёнка с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающегося с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как окружающий мир, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических

умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающегося с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающегося к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

География - предмет, формирующий у обучающегося систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### *Цели изучения предмета*

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **3. Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и

пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;



- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- Относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; — применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **5. Содержание учебного предмета «География»**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы.

Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.

Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **6. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Элементы содержания	Дата		Коррекционная работа
			План	Факт	
	<b>1. Введение (1ч)</b>				
1.	Введение. Что мы будем изучать?	Поиск информации по накоплению географических знаний			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и

					воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
	<b>2. Гидросфера - водная оболочка Земли (12 ч)</b>				
2.	Состав и строение гидросферы.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы			Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
3.	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
4.	Мировой океан. Острова и полуострова.	Знакомство с понятиями остров, полуостров, строение дна мирового океана.			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
5.	<b>Практическая работа № 1.</b> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
6.	Учимся с «Полярной звездой»	Выполнение проектного задания по п.29			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
7.	Воды океана	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана,			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности

		определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений			восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
8.	Реки-артерии Земли.	Определять черты сходства и различия рек Земли			Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9.	Реки-артерии Земли.	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к			Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
10.	<b>Практическая работа № 2.</b> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.			Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
11.	Озера и болота. <b>Практическая работа № 3.</b> «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин			Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
12.	Подземные воды и ледники.	Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин			Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

		образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты			Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
13.	Гидросфера и человек	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними			Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
<b>3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>					
14.	Состав и строение атмосферы	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.



					<p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
15.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур			<p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
16.	Тепло в атмосфере. <b>Практическая работа №4.</b> «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах			<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
17.	Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.			<p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала</p>

18.	Ветер.	<p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам.</p> <p>Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров</p>			<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование по сторонам горизонта).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
19.	<b>Практическая работа № 5.</b> «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по данным календаря погоды».	<p>Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)</p>			<p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование по сторонам горизонта).</p>
20.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	<p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения</p>			<p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия</p>
21.	<b>Практическая работа № 6.</b> «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов». (тренировочная, без оценки)	<p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.</p>			<p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>

22.	Погода и климат.	Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой			Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование по сторонам горизонта). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
23.	Атмосфера и человек. <b>Практическая работа № 7.</b> «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов» (тренировочная, без оценки)	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях			Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
<b>4.Биосфера – живая оболочка Земли (5ч)</b>					
24.	Биосфера – земная оболочка.	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ			Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
25.	Биосфера – сфера жизни.				Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-

					следственные зависимости.
26.	Почвы	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей			Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
27.	Биосфера и человек	Знакомство с процессами в биосфере			Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
28.	Как человек изменяет биосферу.	Выводы о влиянии человека на природу			Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	<b>5. Географическая оболочка (5 ч)</b>				
29.	Географическая оболочка Земли	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт			Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

30.	Природные комплексы.	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности			Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
31.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик			Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
32.	Культурные ландшафты. <b>Практическая работа №8.</b> «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности. (тренировочная, без оценки)	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека			Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
33.	Природное и культурное наследие.	Знакомство с объектами Всемирного природного и культурного наследия			Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
34.	<b>Промежуточная аттестация за курс 6 класса</b>	Тестирование за курс 6 класса			

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

### **Методические материалы для учителя**

География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие /А.А. Летагин. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2021.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Географо - этнографический справочник <http://geography.su/>

Видеоуроки <https://interneturok.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ> Электронное приложение к газете "1 сентября"<https://geo.1sept.ru/urok/>

Российская Электронная школа [https://yandex.ru/search/?](https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47)

[text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47](https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47)

### **Учебное оборудование**

Ноутбук

Проектор

Экран настенный

Глобусы

Географические карты

Географические атласы

Географические контурные карты

Учебные таблицы

### **Оборудование для проведения практических работ**

Глобус  
Барометр-анероид  
Гидрометр (психрометр)

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## 9. Приложения

### Контрольно-измерительные материалы

**Тема: Острова и полуострова**

1. Выполни задания в таблице № 1 (отметить галочкой правильный ответ)

ответы	Остров	Полуостров	Залив	Пролив
1. Место, где море вдаётся в сушу				
2. Часть суши, с нескольких сторон, окружённая водой				
3. Полоса воды между двумя участками суши				



4. Часть суши, со всех сторон, окружённая водой				
---	--	--	--	--

2. Выполни задания в таблице №2

Тема: **Части реки**

<b>ответы</b> <b>Части реки</b>	<b>Исток</b>	<b>Приток</b>	<b>Русло</b>	<b>Устье</b>
1. Углубление в земле, по которому течёт река				
2. Место, где река берёт начало				
3. Реки, которые впадают в большие реки				
4. Место впадения реки в озеро, море				

3. Нарисовать схему реки.

4. Какие бывают реки:

а ). \_\_\_\_\_

б ). \_\_\_\_\_

Всего вопросов 11 вопросов

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----Набрано----- баллов

----- Подпись преподавателя-----

Оценка-----

**Тема: Состав и строение гидросферы. Мировой океан.**

**1. Какая доля мирового океана приходится на покрытие земной поверхности?**

- А) 47 %;
- Б) 57 %;
- В) 71 %;
- Г) 77 %.

**2. Какой перечень географических терминов входит в состав гидросферы?**

- А) реки, озера, почвы, моря;
- Б) океаны, архипелаги, моря, водопады;
- В) океаны, заливы, проливы, вулканы;
- Г) подземные воды, ледники, лиманы, влажность воздуха.

**3. Найдите неверное утверждение о характеристике океанов?**

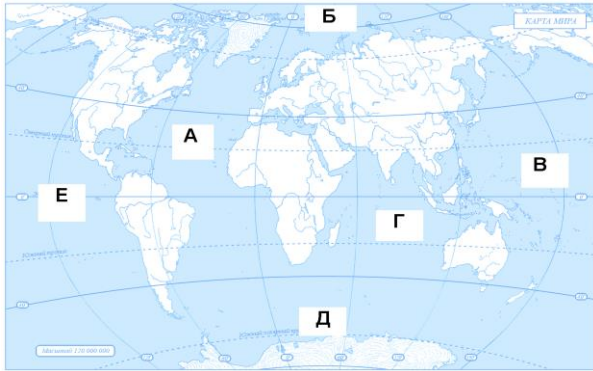
- А) Тихий океан - самый древний, теплый, большой и глубокий океан планеты;
- Б) Муссонное течение – теплое сезонное океаническое течение, расположенное в Индийском океане и направленное к востоку;
- В) Антарктиду омывают Южный и Северный ледовитый океаны;
- Г) Пролив Дрейка соединяет воды Тихого и Атлантического океанов.

в Индийском океане и направленное к

**4. Укажите верное утверждение о физико-географическом положении островов?**

- А) Самый большой остров в мире – Австралия;
- Б) Острова Куба и Гаити омываются Коралловым и Баренцевым морями;
- В) Япония и Филиппины – островные государства, которые находятся в Тихом океане;
- Г) Острова Новая Зеландия и Калимантан находятся в северном полушарии планеты;

**5. Укажите соответствие между названиями и обозначениями на карте:**



1. Атлантический океан
2. Тихий океан
3. Южный океан
4. Северный ледовитый океан
5. Индийский океан

## Тема: Атмосфера

### Спецификация

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по теме.

#### 2. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут. Разрешается использование непрограммированных калькуляторов. Запрещается использование любых справочных материалов и атласов.

#### 3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из четырех частей:

**Часть 1** содержит задания, позволяющие проверить **предметные** навыки.

**Часть 2** содержит задания, позволяющие проверить уровень сформированности **познавательных УУД**

**Часть 3** содержит задание, позволяющее проверить уровень сформированности **регулятивных УУД**

**Часть 4** содержит задание, позволяющее проверить уровень сформированности **коммуникативных УУД**

##### Часть 1

Представляет собой тест, состоящий из 30 вопросов.

Цель: проверить предметные знания по теме:

- состав и строение атмосферы
- тепло в атмосфере

- атмосферное давление
- ветер
- влага в атмосфере
- погода и климат
- атмосфера и человек

**Часть 1 оценивается в 30 баллов**

По итогам проверки Части 1 учитель выставляет отметки по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки:*

«5» - 27-30 правильных ответов

«4» - 21-26

«3» - 15-20

«2» - 14 и менее

**Часть 2** состоит из одного задания.

Цель: выявить умение устанавливать причинно-следственные связи (6 баллов – по 1 баллу за правильно установленное соответствие)

Критерии оценки выполнения задания:

3б – 5-6 б

2б – 3-4 б

1б – 1-2 б

0б – 0б

**Часть 3** состоит из одного задания

Цель: выявить умение анализировать информацию, выбрать те предложения из текста, в которых говорится о строении атмосферы.

Критерии оценки выполнения задания:

*Всего 3балла (по 1б – за правильно выбранное предложение)*

3б – 3 правильно выбранных предложения

2б – 2 правильно выбранных предложения

1б – 1 правильно выбранное предложение

0б – ответ отсутствует или предложения выбраны неправильно.

**Часть 4** состоит из одного задания

Цель: выявить сформированность умения лаконично излагать свои мысли, опираясь на знания, полученные как на уроках, так и из дополнительных источников информации.

Критерии оценки выполнения задания:

*Всего – 6 баллов*

0 б.– задание не выполнено или выполнено неправильно.

1 б. – обучающийся правильно определил по фотографии название опасного явления природы **или** неправильно назвал явление природы, но привел 1 верный аргумент

2 б. - обучающийся правильно определил по фотографии название опасного явления природы и привел 1 верный аргумент **или** неправильно назвал явление природы, но привел 2 правильных аргумента.

3 б. - обучающийся правильно определил по фотографии название опасного явления природы и привел 2 верных аргумента **или** неправильно назвал явление природы, но привел 3 правильных аргумента и последовательно изложил их

4б. - обучающийся правильно определил по фотографии название опасного явления природы и привел 3 верных аргумента **или** неправильно назвал явление природы, но привел 4 правильных аргумента и последовательно изложил их, составив небольшой текст

5 б. - обучающийся правильно определил по фотографии название опасного явления природы и привел 4 верных аргумента **или** неправильно назвал явление природы, но привел 5 правильных аргумента и последовательно изложил их, составив небольшой текст

6 б. - обучающийся правильно определил по фотографии название опасного явления природы и привел 5 верных аргументов, последовательно изложил их, составив небольшой текст.

Оценивание по уровням:

0б – 0 б.

1б – 1-2 б

2б – 3-4 б

3б – 5-6 б

### Контрольная работа по теме «Атмосфера»

#### Часть 1

1. Высота атмосферы составляет

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) примерно 3000 км | 2) около 20 км     |
| 3) менее 3 км       | 4) свыше 10 000 км |

2. Какое из утверждений о значении атмосферы верно?

- 1) Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности
- 2) В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела
- 3) Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения
- 4) Все перечисленные ответы верны

3. Озоновый слой защищает Землю от

- |                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1) космической пыли                   | 2) бомбардировки метеоритов |
| 3) вредной части солнечного излучения | 4) потери тепла             |

4. Атмосферный воздух в основном состоит из

- 1) водорода и кислорода
- 2) кислорода и азота
- 3) азота и углекислого газа
- 4) углекислого газа и водяного пара

5. От чего происходит нагревание воздуха?

- 1) От солнечных лучей
- 2) От поверхности Земли
- 3) От поверхности океана
- 4) От поверхности суши

6. Если минимальная температура воздуха в течение суток составила  $-3^{\circ}\text{C}$ , а максимальная  $+10^{\circ}\text{C}$ , то суточная амплитуда будет равна

- 1)  $3^{\circ}\text{C}$
- 2)  $7^{\circ}\text{C}$
- 3)  $10^{\circ}\text{C}$
- 4)  $13^{\circ}\text{C}$

7. Если температура воздуха в 2 часа составила  $+16^{\circ}\text{C}$ , в 6 часов  $+14^{\circ}\text{C}$ , в 10 часов  $+22^{\circ}\text{C}$ , в 14 часов  $+32^{\circ}\text{C}$ , в 18 часов  $+24^{\circ}\text{C}$ , в 22 часа  $+18^{\circ}\text{C}$ , то среднесуточная температура воздуха будет равна

- 1)  $+18^{\circ}\text{C}$
- 2)  $+25^{\circ}\text{C}$
- 3)  $+14^{\circ}\text{C}$
- 4)  $+21^{\circ}\text{C}$

8. И летом, и зимой температура воздуха утром выше при

- 1) безоблачной погоде
- 2) сплошной облачности

9. Высота горы составляет 2 500 м. Если у подножия горы температура воздуха составляет  $+34^{\circ}\text{C}$ , то на ее вершине она будет равна

- 1)  $+16^{\circ}\text{C}$
- 2)  $-5^{\circ}\text{C}$
- 3)  $+19^{\circ}\text{C}$
- 4)  $+9^{\circ}\text{C}$

10. Сила, с которой атмосферный воздух давит на поверхность Земли и окружающие предметы, называется

- 1) влажность воздуха
- 2) атмосферное давление
- 3) воздушная масса
- 4) климат

11. На величину атмосферного давления влияют

- 1) температура и влажность воздуха
- 2) влажность воздуха и высота местности
- 3) высота местности и температура воздуха

12. Если атмосферное давление у подножия горы составляет 766 мм рт. ст., а на ее вершине — 714 мм рт. ст., то высота горы равна

- 1) 1945 м            2) 1328 м            3) 546 м            4) 503 м

13. Горизонтальное перемещение воздуха над поверхностью Земли называется

- 1) ветер            2) амплитуда            3) погода            4) облака

14. В каком случае сила ветра между двумя точками с разными значениями атмосферного давления будет наименьшей

- 1) 738 и 726 мм рт. ст.            2) 748 и 770 мм рт. ст.  
3) 740 и 735 мм рт. ст.            4) 752 и 754 мм рт. ст.

15. Ветер, который дует с севера на юг, имеет название

- 1) южный            2) северный

16. Дневной бриз по направлению (с воды на сушу или с суши на воду) совпадает с

- 1) летним муссоном            2) ночным бризом            3) зимним муссоном

17. Практически весь водяной пар атмосферы содержится в

- 1) стратосфере            2) тропосфере            3) ее верхних слоях

18. Наибольшее количество водяного пара может содержаться в воздухе при температуре

- 1) -10 °С            2) +15 °С            3) +3 °С            4) +28 °С

19. Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности

- 1) 40%            2) 81%            3) 98%            4) 65%

20. Для того чтобы утром выпал туман, надо чтобы за ночь воздух

- 1) охладился            2) нагрелся

21. Из облаков выпадают атмосферные осадки

- 1) снег и иней            2) дождь и град  
3) роса и туман            4) туман и дождь

22. Непосредственно из воздуха выпадают атмосферные осадки

- 1) дождь и роса                      2) роса и град  
3) град и туман                      4) туман и иней

23. Климат в большей степени определяется географической

- 1) долготой                      2) широтой

24. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного воздуха?

- 1) Конденсация      2) Испарение    3) Таяние      4) Замерзание

25. Чем дальше от экватора, тем....?

- 1) Меньше угол падения солнечных лучей                      2) Сильнее ветер  
3) Больше нагревается поверхность Земли      4) Больше нагревается воздух.

26. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности, называется:

- 1) Погода.      2) Климат.    3) Воздушная масса.      4) Атмосфера.

27. Какой тип облаков находится ниже всех?

- 1) Кучевые.      2) Слоистые.      3) Перистые.

28. Главной причиной изменения погоды является

- 1) изменение угла падения солнечных лучей  
2) постоянное движение воздушных масс  
3) изменение температуры воздуха  
4) движение Земли вокруг Солнца

29. Какой тип воздушных масс имеет свойства: жаркий и влажный круглый год

- 1) тропический воздух                      2) умеренный воздух  
3) экваториальный воздух                      4) полярный воздух

30. Самое влажное место в мире

- 1) Гавайские острова                      2) Атакама  
3) Черноморское побережье Кавказа      4) Сахара



## Часть 2

Установите соответствие «прибор — показатель состояния атмосферного воздуха, с помощью которого его измеряют»

Прибор	Показатель
1. Термометр	А) Атмосферное давление
2. Барометр	Б) Влажность воздуха
3. Гигрометр	В) Количество атмосферных осадков
4. Осадкомер	Г) Направление ветра
5. Флюгер	Д) Температура воздуха
6. Анемометр	Е) Сила ветра

## Часть 3

Прочитайте текст и выполните задание.

- (1) Атмосфера – это газообразная оболочка Земли.
- (2) Она не имеет четкой верхней границы.
- (3) Нижний, наиболее плотный слой атмосферы – тропосфера – простирается до высоты 10-18 км.
- (4) Он содержит почти все водяные пары атмосферы.
- (5) До высоты 50-55 км простирается стратосфера, в нижней части которой находится озоновый слой, задерживающий ультрафиолетовые лучи солнца.
- (6) Над стратосферой располагаются верхние, еще более разреженные слои атмосферы, которые постепенно переходят в безвоздушное пространство.

По каким трем предложениям можно сделать вывод о строении атмосферы? Выпишите номера этих предложений.

## Часть 4

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).



## Ключи

### Часть 1

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	16	1
2	4	17	2
3	3	18	4
4	2	19	3
5	2	20	1
6	4	21	2
7	4	22	4
8	2	23	2
9	3	24	1
10	2	25	1
11	3	26	2
12	3	27	2

13	1	28	2
14	4	29	3
15	2	30	1

## Часть 2

1	2	3	4	5	6
Д	А	Б	В	Г	Е

## Часть 3

### Предложения № 3,5,6

## Часть 4

Опасное атмосферное явление - смерч

Смерч – это крутящийся столб воздуха. Он возникает в сумрачной предгрозовой обстановке. Двигаясь над поверхностью суши и воды, он как пылесос засасывает и поднимает в воздух все, что встречается на его пути. Смерч может поднять в воздух людей, скот, автомобили, постройки. Он может вырвать из земли деревья с корнями, сорвать крыши с домов. Пройдя над болотами, озерами, может засосать в себя воду вместе с рыбами и лягушками, а затем, угаснув, высыпать их на головы изумленных людей. Этот атмосферный вихрь движется со скоростью до 50-60 км/ч. Особенно часто смерчи возникают в США, там их называют торнадо.

## Критерии оценивания

*Отметка «5»* ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой

ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

*Отметка «4»* ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

*Отметка «2»* ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценивание письменных контрольных работ**

*Отметка «5»* - 85-100%

*Отметка «4»* - 65-84%

*Отметка «3»* - 40-64%

*Отметка «2»* - менее 40%





