

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Протокол №1 от «24» 08 2023 г.

Руководитель МО

Кушнир Т.В. /Кушнир Т.В./

ПРОВЕРЕНО

ответственный за выполнение
функций зам. директора по УР

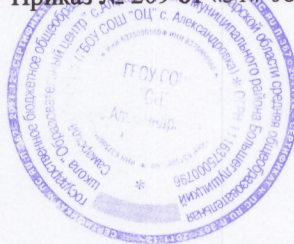
Пикало Г.В. Пикало Г.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

с.Александровка

Айтасова Л.И. Айтасова Л.И.
Приказ № 209 от «31» 08 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)
7 класса
на один год
2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:
учитель географии
Айтасова Л.И.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 29 » 08 2023 г.

Айтасова Л.И. /Айтасова Л.И./

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
5. Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.
6. АООП ООО для детей с ЗПР ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка
7. Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка в рамках реализации АООП ООО для детей с ЗПР.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа для обучения ребёнка с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения такого школьника имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт ребёнка, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В ходе изучения географии у ребёнка с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающегося с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как окружающий мир, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических

умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающегося с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающегося к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География - предмет, формирующий у обучающегося систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по два часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни

семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- Относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; — сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

5. Содержание учебного предмета «География»

Введение. 5ч

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Практические работы: 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

Раздел I. Земля — планета людей (8 час)

Тема 1. Население мира (5 час)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Практические работы: 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Практическая работа. 3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

Тема 3. Океаны (6 час.)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Практическая работа. 4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч.)

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Практическая работа.

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 5. Европа (11ч.)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия - самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Практические работы. 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

Тема 6. Азия (8 ч.)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. 13. Описание природы и быта населения стран Азии. 14. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.

Тема 7. Африка (6 ч.)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Практические работы. 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17. Создание на контурной карте образа Африки.

Тема 8. Америка - Новый Свет (9 ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Практические работы. 18. Описание географического положения Южной Америки. 19. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20. Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 9. Австралия и Океания (4 ч.)

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практические работы. 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли (3ч.)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч.)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Вид контроля	Коррекционная работа
	Введение		5		Работа с текстом учебника, картами атласа, тестами, составление таблиц, анализ карт различной тематики.		
1	География в современном мире	1		Урок изучения нового		Вводная беседа, фронтальный опрос	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p>
2	Материки, части света и страны.	1		Урок комплексного применения знаний		Фронтальный опрос, работа с атласом	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза</p>
3	Разнообразие стран современного мира.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза</p>
4	Урок-практикум. Источники	1		Практикум	Практическая		

	страноведческой информации. Пр.р №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» (оцен)					работа	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
5	Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации.	1		Практикум		Тематический контроль	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза
	Раздел I. Земля - планета людей	8					
	Тема 1. Население мира	5			Работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая работа.		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
6	Расселение человека по земному шару.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
7	Численность и размещение населения мира. Пр.р. №2 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или	1		Практикум		Практическая работа	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза

	нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»(оцен)						
8	Человеческие расы.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
9	Народы мира.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
10	Городское и сельское население.	1		Урок изучения нового		Тематический контроль	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
	Тема 2.Хозяйственная деятельность людей	3			Работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая работа.		
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
12	Современное хозяйство	1		Урок		Фронтальный,	Развитие мыслительных

	мира. Пр.р. №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (обуч)			комплексного применения знаний		текущий контроль	процессов анализа, синтеза
13	Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей»	1		Урок контроля и оценки знаний		Тематический контроль	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
	Раздел II. Океаны, материки и страны мира						
	Тема 3. Океаны	6			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.		
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
17	Тихий океан - самый	1		Урок		Индивидуальный	Развитие умения отвечать

	большой и глубокий.			комплексного применения знаний		й контроль, номенклатура	полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
18	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Пр.р.№4. «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» (оцен)	1		Практикум		Практическая работа	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
19	Урок обобщающего повторения по теме «Океаны»	1		Урок обобщения и повторения знаний		Тематический контроль	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	5			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.		
20	Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли.	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

21	Урок-практикум. ГП Евразии. Пр.р. №5 «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» (оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
22	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
23	Урок-практикум. Климат Евразии.	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
24	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие

							наглядно-образного мышления.
	Тема 5. Европа	11					
25	Северная Европа. Пр.р. №6. «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на к/к основных элементов береговой линии»(обуч)	1		Урок-практикум		Текущий контроль. Текущий контроль.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
26	Средняя Европа. Британские острова. Пр.р. №7 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
27	Франция и страны Бенилюкса.	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.

28	Контрольная работа по текстам администрации	1		Урок контроля и оценки знаний		Контрольная работа. Тематический контроль	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
29	Германия и Альпийские страны.	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
30	Страны Восточной Европы. Пр.р. №8 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»(оцен)	1		Урок - практикум		Практическая работа	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		Урок комплексного применения знаний		Фронтальный контроль, номенклатура	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
32	Страны на Апеннинском полуострове. Пр.р.№9 «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости

	Италии»(обуч)						
33	Дунайские и Балканские страны. Пр.р. №10 «Обозначение на к/к стран, расположенных в бассейне Дуная»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Практическая работа	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурной картой.
34	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный опрос, работа с атласом	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
35	Россия – самое большое по площади государство мира.	1		Урок-путешествие		Тематический контроль	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки
	Тема 6. Азия	8			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.		
36	Закавказье Пр.р. №11 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на прим. стран Закавказья)»(обуч)	1		Урок изучения нового		Фронтальный, индивидуальный контроль	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости
37	Юго-Западная Азия. Пр.р. №12 «Обозначение на к/к важнейших месторождений полезных ископаемых» (обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурной картой.

38	Центральная Азия	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки
39	Китай и Монголия	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный опрос, работа с атласом	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки
40	Япония и страны на Корейском полуострове. Пр.р. № 13 «Описание природы и быта населения стран Азии» (оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
41	Южная Азия Пр.р.№14 «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости
42	Юго-Восточная Азия. Пр.р.№15 «Создание на к/к образа Евразии» (обуч)	1		Урок-практикум		Фронтальный, индивидуальный контроль	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурной картой.
43	Обобщение знаний по теме «Евразия»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический контроль	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
	Тема 7. Африка	6			Работа с текстом учебника, картами атласа различной		
44	Африка. Общая	1		Урок-практикум		Практическая работа	Коррекция и развитие зрительного и слухового

	характеристика. Пр.р. № 16 «Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток» (оцен)				тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.		восприятия. Коррекция пространственной ориентировки
45	Северная Африка	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
46	Западная и Центральная Африка	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
47	Восточная Африка.	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
48	Южная Африка. Пр.р №17 «Создание на к/к образа Африки» (обуч)	1		Урок-практикум		Фронтальный, индивидуальный контроль	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурной картой.
49	Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический контроль	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

							Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
	Тема 8. Америка - Новый Свет	9			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
50	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1		Урок изучения нового		Фронтальный, индивидуальный контроль	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
51	Канада. Пр.р. № 18 «Описание ГП Южной Америки»(оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
52	США	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.

54	Бразилия. Пр.р. №19 «Комплексная характеристика реки Амазонка»(оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1		Урок-путешествие		Фронтальный, индивидуальный контроль	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
56	Лаплатские страны. Пр.р. №20 «Создание на к\к образа Америки»(обуч)	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, текущий	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурной картой.
57	Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
	Тема 9. Австралия и Океания	3			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

58	Географическое положение и природа Австралии. Пр.р. №21 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»(обуч)	1		Урок-практикум	таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	Индивидуальный опрос, текущий контроль	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
59	Австралийский Союз.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
60	Океания. Пр.р. №22 «Географическое описание острова (на примере Н. Гвинеи или Н. Зеландии)»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный, тематический	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
	Тема 10. Полярные области Земли	2					Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
61	Полярные области Земли	1		Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	Индивидуальный контроль, номенклатура	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
62	Антарктика.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный опрос, работа с атласом	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
	Раздел III. Человечество на	2			Работа с текстом		Коррекция пространственной ориентировки.

	Земле – споры о прошлом и будущем				учебника. Сообщения учащихся.		Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
63	Обобщение по курсу «Страноведение»	1		Урок контроля и оценки знаний		Контрольная работа	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.
64-68	Изменение человеком природы материков.	5		Уроки коррекции знаний		Индивидуальный опрос, работа с атласом	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Страноведение, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Методические материалы для учителя

География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: методическое пособие/ И.В. Душина. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2021

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Географо - этнографический справочник <http://geography.su/>

Видеоуроки <https://interneturok.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ> Электронное приложение к газете "1 сентября" <https://geo.1sept.ru/urok/>

Российская Электронная школа [https://yandex.ru/search/?](https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47)

[text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47](https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47)

Учебное оборудование

Ноутбук

Проектор

Экран настенный

Глобусы

Географические карты

Географические атласы

Географические контурные карты

Учебные таблицы

Оборудование для проведения практических работ

Глобус

Барометр-анероид

Гидрометр (психрометр)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): на- ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; - составления простейших географических прогнозов; - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Предметные результаты обучения

Учащийся будет уметь:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»,
- «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу
- между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации,
- извлекать нужную информацию.
- объяснять значение понятий: показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;

- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

9. Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Самой полноводной рекой Африки является:

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

3. Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

7. Антарктида была открыта в 1820 году:

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

8. Высочайшей вершиной Анд является гора:

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозой и расположенную в центре Европы, называют:

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

10. Большинство рек Евразии имеют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?

12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

15. Как называется западная часть материка Евразии?

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:

1) м. Марьято а) 73°с.ш., 94°30' з.д.

2) м. Принца-Уэльского б) 53°с.ш., 56°з.д.

3) м. Мерчисон в) 65°с.ш., 168°з.д.

4) м. Сент-Чарльз г) 8°с.ш., 81°з.д.

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

1) Восточно-Европейская а) Среднесибирское плоскогорье;

2) Индейская б) Русская равнина;

3) Сибирская в) Плоскогорье Декан.

Сконструируйте правильное утверждение.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом.

3. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

4. Число вариантов в работе

Подготовлен один вариант, в котором даны задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

1-4; 2-2; 3-2; 4-4; 5-4; 6-4; 7-3; 8-3; 9-4; 10-3;

11. Низменность

12. Пассат

13. Залив

14. Самбо

15. Европа

16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б

17. 1-б, 2-в, 3-а

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. Максимальный балл за работу – 19 баллов. «3» получает работа с 7-12, «4» - с 13-16, «5» - с 17-19 баллами.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» - 85-100%

Отметка «4» - 65-84%

Отметка «3» - 40-64%

Отметка «2» - менее 40%

