

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Протокол №1 от «24» 08 2023 г.

Руководитель МО

Кушнир Т.В. /Кушнир Т.В./

ПРОВЕРЕНО

ответственный за выполнение
функций зам. директора по УР

Пикало Г.В. Пикало Г.В.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

с.Александровка

Айтасова Л.И. Айтасова Л.И.

Приказ № 209 от «31» 08 2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)
8 класса
на один год
2023-2024 учебный год**

Рабочую программу составил:
учитель географии
Айтасова Л.И.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 29 » 08 2023 г.

Магарамова Р.Б. /Магарамова Р.Б./

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
5. Устав ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.
6. АООП ООО для детей с ЗПР ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка
7. Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка в рамках реализации АООП ООО для детей с ЗПР.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа для обучения ребёнка с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности ребёнка: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения такого школьника имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт ребёнка, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В ходе изучения географии у ребёнка с ЗПР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающегося с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе географии, с такими учебными предметами, как окружающий мир, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических

умений. Изучение курса географии предусматривает формирование у обучающегося с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических работ побуждающих обучающегося к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

2. Общая характеристика учебного предмета «География»

География - предмет, формирующий у обучающегося систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по два часа в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни

семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- Относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; — сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;— применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;— сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;— применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

5. Содержание учебного предмета «География»

Введение. 5ч

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Практические работы: 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

Раздел I. Земля — планета людей (8 час)

Тема 1. Население мира (5 час)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Практические работы: 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономика разных стран?

Практическая работа. 3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

Тема 3. Океаны (6 час.)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан - самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Практическая работа. 4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч.)

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Практическая работа.

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 5. Европа (11ч.)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия - самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Практические работы. 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

Тема 6. Азия (8 ч.)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. 13. Описание природы и быта населения стран Азии. 14. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.

Тема 7. Африка (6 ч.)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Практические работы. 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17. Создание на контурной карте образа Африки.

Тема 8. Америка - Новый Свет (9 ч.)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

Практические работы. 18. Описание географического положения Южной Америки. 19. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20. Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 9. Австралия и Океания (4 ч.)

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практические работы. 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли (3ч.)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч.)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание учебного курса	Планируемые результаты			Оборудование	Коррекционная работа	Дата
				личностные	предметные	метапредметные			
Введение (1 час)									
1.	Зачем мы изучаем географию России		География — один из способов познания окружающего о мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость		Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза	
Раздел I. Пространства России (7 часов)									
2.	Россия на карте мира	Урок формирования новых знаний	географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, и ее протяженность	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных	Анализировать и делать выводы на основании работы с картограммами учебника, работать с географической картой	Атлас	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты	

			ть					
3.	Географическое положение России. Практик. Раб. №1. Географическое положение России	Урок - практикум	географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, и ее протяженность		участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.		Атлас	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза
4.	Границы России. Практик. раб. №2. Пограничные государства	Урок - практикум	Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия				Атлас	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурсной картой.
5.	России на карте	Урок - практикум	Что такое местное и				Атлас Карта	Коррекция пространственно

	часовых поясов. Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных территорий		поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.				часовых поясов	го восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза	
б.	Формирование территории России	Урок общеметодической направленности	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического					Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	

			о изучения России					
7.	Географиче ское изучение территории России	Урок общеметодо логической направленно сти	Где началось формирован ие го- сударственн ой территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации					Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
8.	Обобщение знаний по разделу «Простран ства России»	Урок контроля и коррекции знаний						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
Раздел II. Природа и человек (35 часов)								

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)									
9.	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Урок формирования новых знаний	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Основные тектонические структуры	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса	Карта Строение земной коры	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
10.	Особенности рельефа России Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм	Урок - практикум	Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны.					Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурсной картой.	

	рельефа								
11.	Современное развитие рельефа	Урок формирования новых знаний	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников		показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования			Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
12.	Использование недр Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических	Урок - практикум	Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей?. Как человек воздействует на				Атлас Карта ПИ	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	

	скульптур, рельефа и полезных		литосферу						
13.	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	Урок контроля и коррекции знаний						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
Тема 2. Климат (6 часов)									
14.	Общая характеристика климата России	Урок формирования новых знаний	Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах	Климатическая карта	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	

15.	Закономерности циркуляции и воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Урок общеметодической направленности	Закономерности циркуляции воздушных масс Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей Климат и человек.		Климатическая карта	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
16.	Распределение температур и осадков	Урок общеметодической направленности	Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.		Агроклиматические ресурсы		Климатическая карта	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
17.	Типы климата нашей страны Практич. раб. №6. Определение по	Урок - практикум	Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.				Климатическая карта	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой,	

	картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны						зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
18.	Климат и человек	Урок общеметодической направленности	Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления				Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	

			называют неблагоприятными.						
19.	Итоговый урок по теме «Климат»	Урок контроля и коррекции знаний						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)									
20.	Реки	Урок формирования новых знаний	Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Падение реки и уклон реки,	Эмоциональное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную	Карта Внутренние воды	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	

			<p>скорость течения, водоносность рек.</p> <p>Понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек.</p>		<p>или описания реки;, приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;</p> <p>показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников;</p>	<p>информацию; участвовать в совместной деятельности</p>			
21.	<p>Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.</p> <p>Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер</p>	Урок - практикум	<p>Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.</p>		<p>объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод</p>		Карта Внутренние воды	<p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения работать с конкурной картой.</p>	
22.	<p>Человек и вода</p> <p>Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможности</p>	Урок - практикум	<p>Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных</p>				Карта Внутренние воды	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости</p>	

	тей хозяйственного использования		ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока.						
23.	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»	Урок контроля и коррекции знаний						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)									
24.	Почвы - «особое природное тело» Практич. Раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	Урок – практикум	Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы – зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные	Карта Почвы России	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	

						связи			
25.	География почв России	Урок общеметодологической направленности	Главные типы почв России. Закономерности и распространения почв на территории России				Карта Почвы России	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
26.	Почвы и урожай	Урок общеметодологической направленности	Плодородие почв. Механический состав почв. Структура почв. Агротехнические мероприятия.				Карта Почвы России	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
27.	Рациональное использование и охрана почв	Урок общеметодологической направленности	Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв.					Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	

			Охрана почв						
Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)									
28.	Понятие о природном территориальном комплексе.	Урок формирования новых знаний	ПТК, факторы формирования ПТК.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическим и картами; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
29.	Свойства природных территориальных комплексов	Урок общеметодологической направленности	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость					Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
30.	Человек в ландшафте	Урок общеметодологической направленности	Человек и ландшафты, ландшафты и его компоненты, с/х и лесохозяйственные компоненты					Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)									

31.	Учение о природных зонах	Урок формирования новых знаний	Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
32.	«Безмолвная» Арктика		Полярные дни и ночи, натиск современной цивилизации – плюсы и минусы, экологические проблемы					Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
33.	Чуткая Субарктика	Урок общеметодической направленности	Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях					Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
34.	Таежная зона	Урок общеметодический	Какие леса растут в					Развитие умения устанавливать	

		логической направленности	России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов					причинно-следственные зависимости	
35.	Болота	Урок общеметодической направленности	Причины образования болот, торф и его свойства, роль болот в природе					Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
36.	Зона смешанных широколиственных лесов	Урок общеметодической направленности	Смешанные леса. факторы разнообразия ее ландшафтов. Современные проблемы освоения этой зоны		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
37.	Лесостепи и степи	Урок общеметодической направленности	Влияние хозяйственной деятельности человека на					Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	

			природу степей и лесостепей.		
38.	Полупустыни и пустыни, субтропики	Урок общеметодической направленности	Южная полоса России: пустыни и полупустыни, субтропики. Основные свойства природы		
39.	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок общеметодической направленности	Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность		
40.	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» Практич. раб. №10. Выявление	Урок контроля и коррекции знаний			

	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы	

	взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей							учителя.	
Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)									
41.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок формирования новых знаний	Понятие о природной среде, природных ресурсах	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.;	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
42.	Рациональное использование природных ресурсов	Урок общеметодологической направленности	Рациональное использование природных ресурсов. рекреационные ресурсы и их значение					Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	

43.	Охрана природы и охраняемые территории	Урок общеметодической направленности	Что такое особо охраняемые территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие. Заповедники и национальные парки и памятники природы		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем; выявлять причины возникновения экологических проблем		охраняемые территории	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
Раздел III . Население России (17 часов) Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)									
44.	Численность населения	Урок общеметодической направленности	Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;	Объяснять значение основных понятий темы, выделять существенные признаки объектов;	Карта Население России	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	

			населения		объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами производства	выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций			
45.	Воспроизводство населения	Урок общеметодической направленности	типы воспроизводства . Смертность, рождаемость, естественный прирост				Карта Население России	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
Тема 2. Кто мы? (2 часа)									
46.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок общеметодической направленности	Кого в России больше — мужчин или женщин.	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Карта	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
47.	Возрастной состав населения	Урок общеметодической направленности	Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.				Население России	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	

на численность населения ;
объяснять современную демографическую ситуацию в стране

Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

48.	Миграции населения России	Урок общеметодологической направленности	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Карта	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
49.	Внешние миграции	Урок общеметодологической направленности	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь					Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	

			страны.						
50.	Территориальная подвижность населения	Урок общеметодической направленности	Циклы передвижения населения: суточные, недельные, годовые. Факторы повышения территориальной подвижности и населения				Население России	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
Тема 4. Человек и труд (1 час)									
51.	География рынка труда	Урок общеметодической направленности	Что такое трудовые ресурсы и экономическое население. От чего зависят занятость людей и безработица	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	

						форме			
Тема 4. Народы и религии (3 часа)									
52.	Этнический состав населения	Урок общеметодической направленности	Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Карта	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
53.	Этническая мозаика России	Урок общеметодической направленности	«Древо языков» и этническая мозаика России. анализ				Население России	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки	
54.	Религии народов России	Урок общеметодической направленности	Какие религии исповедуют жители России				Карта	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)									
55.	Плотность населения	Урок общеметодической направленности	Сопоставление плотности населения в различных районах России.	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки	
56.	Расселение	Урок	Какое		Называть и	называть		Коррекция и развитие	

	и урбанизация	общеметодологической направленности	население в России называют городским.	показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами		зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки	
57.	Города России Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров	Урок - практикум	Какое население в России называют городским.			Города России	Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения работать с конкурной картой.	
58.	Сельская Россия	Урок общеметодологической направленности	Какие поселения называют сельскими				Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
59.	Итоговый урок по разделу «Население России»	Урок контроля и коррекции знаний					Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
Раздел IV. Природа и население Костромской области (7 часов)								

60.	Географическое положение региона Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.	Урок - практикум	Особенности географического положения	Осознание себя как члена общества – жителя Костромской области	Называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	
61.	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности	Каковы особенности рельефа. Как размещаются основные формы рельефа на территории.	Эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные	предоставлять информацию в различных формах		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	
62.	Климат, погоды региона	Урок общеметодологической направленности	формирование климата. Распределение тепла на территории. Распределение осадков на территории нашей области					Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать	

					населенные пункты				приемы запоминания и припоминания.	
63.	Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности	Реки, озера, болота						Записи в тетради	
64.	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль	Урок общеметодологической направленности	ПТК, факторы формирования ПТК.						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
65.	Население Самарской области.	Урок общеметодологической направленности							Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	
66.	Итоговый урок по курсу «География России.	Урок контроля и коррекции знаний		Овладение системой географических знаний и умений, навыками их					Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными,	

				применения в различных жизненных ситуациях				развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
67.	Обобщающ ее повторение	Урок контроля и коррекции знаний						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	
68.	Обобщающ ее повторение «Природа и население»	Урок контроля и коррекции знаний						Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: География России, 8 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Методические материалы для учителя

География России: Природа. Население: 8 класс: методическое пособие /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Географо - этнографический справочник <http://geography.su/>

Видеоуроки <https://interneturok.ru/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ> Электронное приложение к газете "1 сентября"<https://geo.1sept.ru/urok/>

Российская Электронная школа [https://yandex.ru/search/?](https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47)

[text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47](https://yandex.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&clid=2055854&banerid=1099040036%3ASW-1c214293deb9&win=220&lr=47)

Учебное оборудование

Ноутбук

Проектор

Экран настенный

Глобусы

Географические карты

Географические атласы

Географические контурные карты

Учебные таблицы

Оборудование для проведения практических работ

Глобус

Барометр-анероид

Гидрометр (психрометр)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Ученик научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

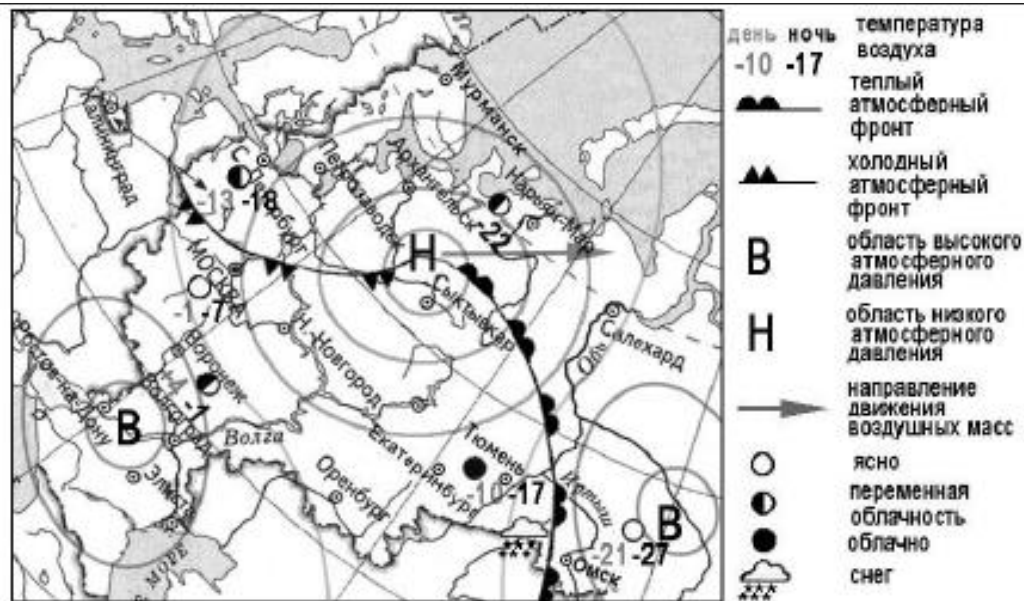
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения.

9. Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России
1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка
2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.
3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены
1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород
8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана
 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:
 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
 2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.
12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?
 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундры характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

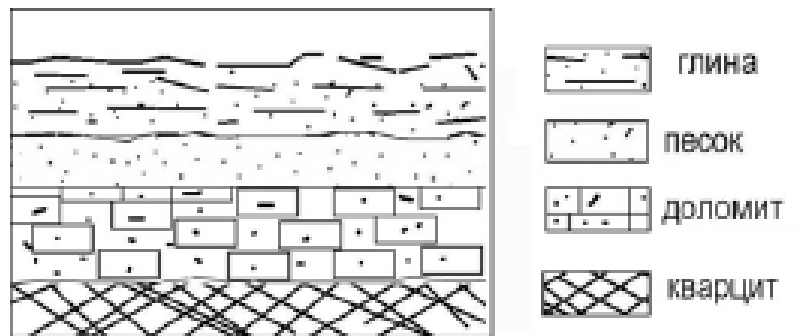
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Спецификация

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы

2. Структура контрольной работы

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

3. Время выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

4. Число вариантов в работе

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 9-14, «4» - с 15-18, «5» - с 19-23 баллами.

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой

ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» - 85-100%

Отметка «4» - 65-84%

Отметка «3» - 40-64%

Отметка «2» - менее 40%

