

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
историко-филологического  
цикла

Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

Руководитель МО

Лукьянова А.А. /Лукьянова А.А./

ПРОВЕРЕНО

ответственный за  
выполнение функций зам.  
директора по УР

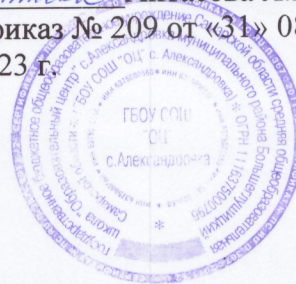
Пикало Г.В. Пикало Г.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ»

с.Александровка

Айтасова Л.И. Айтасова Л.И.  
Приказ № 209 от «31» 08  
2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «История»**  
**для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 8 класса**  
**на один год**  
**2023-2024 учебный год**

Рабочую программу составил:  
учитель  
Лукьянова А.А

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 29 » 08 2023 г.

Медведев В.В.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающегося 8 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «История» Адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, )Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО-ОП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «История», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Согласно своему назначению адаптированная РП дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

### **В преподавание курса используются учебник:**

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова. – 2-М.: Просвещение, 2022.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»**

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

**Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.**

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников

## **Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он по содержанию и объему адаптирован для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Адаптированная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

## **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Необходимо активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Используемые средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов (по возможности), макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

Коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обу-

чающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. На уроках предусмотрено проведение специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Коррекционно-развивающая направленность** истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы. Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АО-ОП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение

исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно- исторических) характеристик.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка обучающегося с ЗПР на предмет «История» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений;
- установка на доступное осмысление исторического опыта;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

##### **Метапредметные результаты**

###### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;
- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;  владеть смысловым чтением;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога аргументировать свое мнение;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы; пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- с помощью педагога эффективно запоминать и систематизировать информацию. ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

###### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- регулировать способ выражения эмоций.
- уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### История Нового времени (1700 – 1800 гг).

Рождение нового мира.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.

Художественная культура эпохи Просвещения. Гуманизм. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществе. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения.

Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Цена технического прогресса.

Кризис абсолютизма во Франции. Неудачи реформаторов. От реформ к революции.

Германские земли. Раздробленность Германии. Политическое развитие Германских земель.

Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля.

Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII–XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. великая держава без имени. Экономическое развитие. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII–XIX вв.

Эпоха революций.

Создание колониальной системы управления в Латинской Америке. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Конфликт с метрополией.

Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Французская революция XVIII в. 26 августа 1789 г. Конституционная монархия. Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор. Директория.

Европа в годы Французской революции. Монархи против революций. Первая антифранцузская коалиция (1792 – 1797). Французская эмиграция. Вторая антифранцузская коалиция (1798 – 1801).

Традиционные общества Востока.

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718 – 1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Политическое развитие Османской империи. Персия в XVIII в.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Начало европейского завоевания Индии.

Китай. Империя Цин. Политическое устройство. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.

Япония. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии. Война за независимость США. Колониальное соперничество.

### История России в конце XVII – XVIII в.

У истоков российской модернизации.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских.

## **VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «История» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом рабочей программы учебного предмета «История» образовательной программы основного общего образования.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Рождение нового мира.	8
3	Европа в век Просвещения.	6
4	Эпоха революций.	7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	7
6	Заключение.	1
7	Россия в эпохе преобразований Петра I.	12
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6
9	Российская империя при Екатерине II.	8
10	Российская империя при Павле I.	2
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
12	Повторение по курсу «Россия в XVIII в.».	2



## **VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **Электронные пособия:**

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

[http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_об\\_no=&об\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671)

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumindex.php>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personallnikolaev/index.html>

<http://jhistory.nfurman.comlmaps/mapOOO.htm>

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistory17-klass-istoriya>

<http://5klass.netlistorija-7-klass.html>

[http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja\\_istorija17\\_](http://19591957.ucoz.rulload/vseobshhaja_istorija17_)

[http://www.ist-iv.rulprezent\\_histori.html](http://www.ist-iv.rulprezent_histori.html)

<http://gk-6.narod.ru!Prezent.Istoriya.htm>

<http://pedsovet.sulloadI130>

<http://900igr.netlprezentacii-po-istorii.html>

<http://kirzagrad.jimdo.com>

<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey8.htm>

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карты.

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История» предполагают, что у обучающегося сформированы умения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений и процессов, используя «ленту времени»;

выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

под руководством педагога устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессивизучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

сравнивать по алгоритму, схеме исторические события, явления, процессов различные исторические эпохи;

определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

находить и критически анализировать по алгоритму для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию под руководством учителя в форме таблиц, схем, диаграмм;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**В результате изучения курса обучающиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVII – XVIII в.в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XVII – XVIII в.

в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать причины и историческое значение событий и явлений современной жизни, высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;

- сознательно соблюдать сложившиеся нормы социального поведения, понимая их историческую обусловленность;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате освоения курса обучающиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **IX. ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Проверочная работа за 1-е полугодие

1. Как звали царя, у которого было прозвище «Тишайший»?
  - а) Алексей Михайлович
  - б) Пётр I
  - в) Иван Антонович
2. У какой царицы главным помощником был Бирон?
  - а) Екатерина I
  - б) Анна Ивановна
  - в) Елизавета Петровна
3. Как называли детскую армию Петра I?
  - а) весёлые
  - б) потешные
  - в) игривые
4. У какого царя был другом и помощником А.Д. Меншиков?
  - а) Алексей Михайлович
  - б) Иван Антонович
  - в) Пётр I
5. Кто был сторонниками царевны Софьи, в борьбе за власть против Петра I?
  - а) стрельцы
  - б) гвардейцы
  - в) казаки
6. С какой страной воевала Россия при Петре I, за Балтийское море?
  - а) Польшей
  - б) Швецией
  - в) Англией
7. Войну, с какой страной в России называли «Семилетней»?
  - а) Пруссией
  - б) Польшей
  - в) Францией
8. Какая фамилия у русского ученого который в 19 лет, пешком пришёл учиться из Архангельской губернии в Москву?
  - а) Карамзин
  - б) Циолковский
  - в) Ломоносов
9. Как называлась книга, которая учила молодых дворян культуре?
  - а) «Юности четное зеркало»
  - б) Табель о рангах
  - в) Указ о единонаследии
10. В каком году был основан город, Санкт- Петербург?
  - а) 1701
  - б) 1702

в) 1703

Проверочная работа за 2-е полугодие

1. Кто возглавил знаменитое крестьянское восстание в царствование Екатерины II?
  - а) А. Меншиков
  - б) Е. Пугачев
  - в) Ф. Ушаков
2. Фамилия великого русского полководца перешедшего с войсками через горы Альпы?
  - а) П. Румянцев
  - б) М. Кутузов
  - в) А. Суворов
3. Кто руководил присоединением Крыма к России?
  - а) Г. Потёмкин
  - б) И. Шувалов
  - в) А. Орлов
4. Какая война была в 1812 году?
  - а) Русско-турецкая война
  - б) Крымская война
  - в) Отечественная война
5. Какой царь имел прозвище «Освободитель»?
  - а) Александр I
  - б) Александр II
  - в) Александр III
6. Кто руководил обороной Севастополя во время Крымской войны?
  - а) Кутузов
  - б) Нахимов
  - в) Ермолов
7. Что произошло в 1825 году?
  - а) Восстание декабристов
  - б) Освобождение крестьян от Крепостного права
  - в) Война на Кавказе
8. За освобождение какой страны вела войну Россия против Турции в 1877-1878 годах?
  - а) Румынии
  - б) Болгарии
  - в) Польши
9. Кто руководил террористами «первомартовцами», убившими Александра II?
  - а) С. Перовская
  - б) М. Скобелев
  - в) А. Горчаков
10. Кто командовал русской армией во время Бородинского сражения?
  - а) П. Багратион
  - б) М. Кутузов
  - в) М. Барклай-де-Толли

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся .**

**Устный, письменный ответ:**

**Отметка «5» выставляется** в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» выставляется** в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3» выставляется** в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2» выставляется** в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.









