

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
историко-филологического  
цикла  
Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.  
Руководитель МО  
А.А.А. /Лукиянова  
А.А./

ПРОВЕРЕНО  
ответственный за  
выполнение функций зам.  
директора по УР  
Г.В. Пикало  
Г.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ»  
с.Александровка  
Айтасова Л.И.  
Айтасова Л.И.  
Приказ № 209 от «31» 08  
2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык» для  
обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 6 класса на  
один год  
2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:  
учитель первой категории  
Кушнир О.Н.

Согласовано:  
Родитель (законный представитель обучающегося)

«29» 08.2023 г.  
Лукиянова А.А.

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 6 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе: федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык»; адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, ); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО); примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО- ОП ООО ЗПР); примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Русский язык»; примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:**

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

### **Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение



словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане 34 учебных недели.

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов)

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека

практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.**

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

##### **Метапредметные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
  - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета.
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и



нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **VI. Календарно-тематическое планирование**

| №   | Тема урока                                   | Кол-во часов | Дата     |          | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)             | Коррекционная работа с Клёновой Александрой   |
|---|--|--------------|----------|----------|---|---|
|   |  |              | по плану | по факту |   |   |
| <b>Язык. Речь. Общение. 2 ч.</b>              |  |              |          |          |   |   |
| 1.  | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1            |          |          | Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи   | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. Уметь находить необходимую информацию, выполнять упражнения  |
| 2.  | Язык, речь, общение. Ситуация общения        | 1            |          |          | Знать средства выразительности языка. Знать компоненты речевых ситуаций             |   |
| <b>Повторение изученного в 5 классе 12 ч.</b> |  |              |          |          |   |   |
| 3.  | Фонетика. Орфоэпия. Графика                  | 1            |          |          | Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковую строй языка    | Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях. Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического |
| 4.  | Морфемика. Орфограммы в корнях слов          | 1            |          |          | Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов                                     |   |
| 5.  | Части речи. Морфологический разбор слова     | 1            |          |          | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки                            |   |
| 6.  | Орфограммы в окончаниях слов                 | 1            |          |          | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки                            |   |
| 7.  | РР. Сочинение «Интересная встреча»           | 1            |          |          | Знать особенности типов речи. Уметь последовательно излагать свои мысли.            |   |
| 8.  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.      | 1            |          |          | Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце |   |

|                   |  |   |  |  |  |   |
|-------------------|--|---|--|--|--|---|
|                   |  |   |  |  | и внутри простого предложения.   | значения слова и словообразовательную модель.<br>Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений.   |
| 9.                | Простое предложение  | 1 |  |  | Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.                                  |   |
| 10.               | Сложное предложение  | 1 |  |  | Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.                          |   |
| 11.               | Синтаксический разбор предложений  | 1 |  |  | Порядок синтаксического разбора предложений  |   |
| 12.               | Прямая речь. Диалог  | 1 |  |  | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью                                   |   |
| 13.               | Входной контроль (контрольный тест).                                     | 1 |  |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков |   |
| 14.               | Работа над ошибками<br>Проверочная работа по темам «Фонетика. Морфемика» | 1 |  |  | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.                        |   |
| <b>Текст 7 ч.</b> |  |   |  |  |  |   |
| 15.               | Текст, его особенности   | 1 |  |  | Уметь определять виды и типы текста  | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.<br>Устанавливать принадлежность текста к определенной |
| 16.               | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста                            | 1 |  |  | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту                              |   |
| 17.               | Начальные и конечные предложения текста                                  | 1 |  |  | Уметь подбирать начальные и конечные предложения текста  |   |
| 18.               | Ключевые слова   | 1 |  |  | Уметь определять ключевые слова текста   |   |
| 19.               | Основные признаки текста   | 1 |  |  | Уметь определять текст по признакам  |   |
| 20.               | Текст и его стили  | 1 |  |  | Уметь определять   |   |

|                                      |   |   |  |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                                      |   |   |  |  | стиль текста   | функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежность к определенной функциональной разновидностям языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  |
| 21.                                  | Официально-деловой стиль                                      | 1 |  |  | Уметь находить текст ОДС по признакам  |   |
| <b>Лексика. Культура речи. 19 ч.</b> |   |   |  |  |  |   |
| 22.                                  | Слово и его лексическое значение                              | 1 |  |  | Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем   |   |
| 23.                                  | Слово и его лексическое значение                              | 1 |  |  |  |   |
| 24.                                  | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 |  |  | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различного |
| 25.                                  | РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»       | 1 |  |  | Знать о творчестве художника А. М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.                                |   |
| 26.                                  | Общепотребительные слова                                      | 1 |  |  | Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.                                 |   |
| 27.                                  | Профессионализмы.   | 1 |  |  | Знать различные пласты лексики, уметь отличать   |   |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  |  | данные слова и находить их в словаре  | <p>типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> |
| 28. | Диалектизмы                            | 1 |  |  | Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре   |   |
| 29. | РР. Сжатое изложение                   | 1 |  |  | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.   |   |
| 30. | РР. Сжатое изложение                   | 1 |  |  |   |   |
| 31. | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  | Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях  |   |
| 32. | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |  |   |   |
| 33. | Новые слова (неологизмы)               | 1 |  |  | Уметь находить их в словарях новые слова  |   |
| 34. | Устаревшие слова.                      | 1 |  |  | Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах  |   |
| 35. | Словари                                | 1 |  |  | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем  |   |
| 36. | Семинар «Как это по-русски?»           | 1 |  |  | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания                        |   |
| 37. | Семинар «Как это по-русски?»           | 1 |  |  |   |   |
| 38. | Обобщение изученного по теме «Лексика» | 1 |  |  | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль |   |
| 39. | Обобщение изученного по теме «Лексика» | 1 |  |  |   |   |
| 40. | Контрольная работа по теме лексика     | 1 |  |  | Научиться воспроизводить приобретённые  |   |



|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  |   |  |  | знания, навыки в конкретной деятельности   |   |
| <b>Фразеология. Культура речи. 5 ч.</b>                   |  |   |  |  |  |   |
| 41.   | Фразеологизмы  | 1 |  |  | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.                                   | Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. |
| 42.   | Источники фразеологизмов.                            | 1 |  |  | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |   |
| 43.   | Употребление фразеологизмов в речи                   | 1 |  |  | Уметь употреблять фразеологизмы в речи   |   |
| 44.   | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 |  |  | Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.   |   |
| 45.   | Проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология»    | 1 |  |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности  |   |
| <b>Словообразование. Орфография. Культура речи. 28 ч.</b> |  |   |  |  |  |   |
| 46.   | Морфемика и словообразование                         | 1 |  |  | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.   | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  |
| 47.   | Морфемика и словообразование                         | 1 |  |  |  |   |
| 48.   | РР. Описание помещения                               | 1 |  |  | Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер   |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  |  |   |
| 49. | Основные способы образования слов в русском языке.                                     | 1 |  |  | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.                              | характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.   |
| 50. | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |  |  | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.                              | Использовать морфемный, словообразовательный словари. Составлять план письменного высказывания. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов |
| 51. | Этимология слов.   | 1 |  |  | Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.   |   |
| 52. | РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.                               | 1 |  |  | Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения. |   |
| 53. | РР. Сочинение-описание помещения   | 1 |  |  | Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения. |   |
| 54. | Буквы о и а в корне<br>-кос- - -кас-   | 1 |  |  | Знать правила, регулирующие выбор букв о или а, уметь сравнивать условия выбора.                           |   |
| 55. | Буквы о и а в корне<br>-гор- - -гар-   | 1 |  |  | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор   |   |
| 56. | Буквы о - а в корне<br>-зар- - -зор  | 1 |  |  | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор   |   |
| 57. | Буквы ы и и после  | 1 |  |  | Знать образец  |   |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | приставок.  |   |  |  | рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм   |  |
| 58. | Гласные в приставках пре- и при-                  | 1 |  |  | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  |
| 59. | Гласные в приставках пре- и при-                  | 1 |  |  | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  |
| 60. | Гласные в приставках пре- и при-                  | 1 |  |  | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  |
| 61. | Трудные случаи правописания приставок при- и пре- | 1 |  |  | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Составлять план письменного |
| 62. | Соединительные о и е в сложных словах             | 1 |  |  | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.                          |  |
| 63. | Сложносокращенные слова                           | 1 |  |  | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.  |  |
| 64. | РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».   | 1 |  |  | Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.        |  |
| 65. | РР. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».   | 1 |  |  |   |  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 66.   | Морфемный и словообразовательный разбор слов<br>Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов<br>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон               | высказывания.<br>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов |
| 67.   | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».        | 1 |  |  | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.                                  |  |
| 68.   | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».        | 1 |  |  |  |  |
| 69.   | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».        | 1 |  |  |  |  |
| 70.   | Контрольный урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».        | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их |  |
| 71.   | Контрольный урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».        | 1 |  |  |  |  |
| 72.   | Контрольный диктант по теме «Словообразование»                                 | 1 |  |  |  |  |
| 73.   | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.<br>Контрольный тест         | 1 |  |  |  |  |
| <b>Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч.)</b> |  |   |  |  |  |  |
| <b>Имя существительное. 25 ч.</b>                     |  |   |  |  |  |  |
| 74.   | Повторение изученного об имени существительном.                                | 1 |  |  |  | Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена  |
| 75.   | Повторение изученного об имени существительном.                                | 1 |  |  | Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.   |  |
| 76.   | Повторение изученного об имени существительном.                                | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 77. | Разносклоняемые имена существительные          | 1 |  |  | Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.                                    | существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. |
| 78. | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя | 1 |  |  | Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных   | Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.   |
| 79. | Русские имена                                  | 1 |  |  | Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.  |   |
| 80. | Несклоняемые имена существительные.            | 1 |  |  | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи |   |
| 81. | Несклоняемые имена существительные.            | 1 |  |  |  |   |
| 82. | Род несклоняемых имен существительных          | 1 |  |  | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении   |   |
| 83. | Имена существительные общего рода              | 1 |  |  | Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.   |   |
| 84. | Морфологический разбор существительных.        | 1 |  |  | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор  |   |
| 85. | РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 |  |  | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.  | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в  |
| 86. | Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и  | 1 |  |  | Проверить степень усвоения   |   |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | несклоняемые имена существительные»                                      |   |  |  | пройденного материала;<br>проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращённым и словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Участвовать в коллективном диалоге |
| 87. | НЕ с существительными.   | 1 |  |  | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.             |  |
| 88. | НЕ с существительными.   | 1 |  |  | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.                                     |  |
| 89. | Буквы ч и щ в суффиксах -чик- и -щик-                                    | 1 |  |  | Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме  |  |
| 90. | Буквы ч и щ в суффиксах -чик- и -щик-                                    | 1 |  |  | Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.   |  |
| 91. | Гласные в суффиксах -ек и -ик  | 1 |  |  | Знать орфограммы о и е после шипящих, уметь делать правильный выбор  |  |
| 92. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных                  | 1 |  |  | Знать орфограммы о и е после шипящих, уметь делать правильный выбор  |  |
| 93. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных                  | 1 |  |  | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.   |  |
| 94. | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных» | 1 |  |  | <b>Отвечать на контрольные вопросы по разделу;</b>   |  |
| 95. | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»                           | 1 |  |  | <b>группировать слова по способу</b>   |  |
| 96. | Обобщающие уроки по теме «Имя  | 1 |  |  |  |  |

|                                  |   |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                  | существительное»  |   |  |  | <b>образования;<br/>правильно писать<br/>слова с<br/>изученными<br/>видами орфограмм</b>  |   |
| 97.                              | Контрольный диктант   | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их<br>Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка. |   |
| 98.                              | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |   |   |
| <b>Имя прилагательное. 29 ч.</b> |   |   |  |  |   |   |
| 99.                              | Повторение изученного в 5 классе.   | 1 |  |  | Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.   | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. |
| 100.                             | Повторение изученного в 5 классе.   | 1 |  |  |   |   |
| 101.                             | Описание природы  | 1 |  |  | Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.  | Определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.  |
| 102.                             | Описание природы  | 1 |  |  |   |   |
| 103.                             | Степени сравнения имен прилагательных.  | 1 |  |  | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.   | Определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных;   |
| 104.                             | Степени сравнения имен прилагательных.  | 1 |  |  |   |   |
| 105.                             | Степени сравнения имен прилагательных   | 1 |  |  | Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях  | Определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных;   |
| 106.                             | Разряды имен прилагательных<br>Качественные прилагательные  | 1 |  |  | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.  | Определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных;   |
| 107.                             | РР. Сочинение-описание местности  | 1 |  |  | Научиться составлять план текста-описания местности, определять   | Определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных;   |

|      |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|---|
|      |  |   |  |  | композиционные и языковые признаки типа речи   | анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.   |
| 108. | Относительные прилагательные                                       | 1 |  |  | Уметь различать разряд прилагательных по значению  |   |
| 109. | РР. Выборочное изложение   | 1 |  |  | Уметь последовательно излагать мысли, создавая связный текст.  |   |
| 110. | Притяжательные прилагательные                                      | 1 |  |  | Уметь различать разряд прилагательных по значению  |   |
| 111. | Морфологический разбор имени прилагательного                       | 1 |  |  | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.  |   |
| 112. | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»           | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращённым и словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Работать со словарями. Использовать в речи |
| 113. | Не с прилагательными.  | 1 |  |  | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.  |   |
| 114. | Не с прилагательными.  | 1 |  |  |  |   |
| 115. | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |  |  | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм  |   |
| 116. | РР. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»               | 1 |  |  | Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы   |   |
| 117. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных               | 1 |  |  | Знать правило написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах прилагательных,   |   |
| 118. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных               | 1 |  |  |  |   |

|      |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|
|      |  |   |  |  | уметь группировать слова с изученной орфограммой  | синонимичные имена<br>прилагательные, имена<br>прилагательные в роли эпитетов.<br>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.<br>Соблюдать при общении нормы речевого этикета. |
| 119. | Описание игрушки   | 1 |  |  | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи                            |   |
| 120. | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-   | 1 |  |  | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.                |   |
| 121. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  | 1 |  |  | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.                               |   |
| 122. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  | 1 |  |  |   |   |
| 123. | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | 1 |  |  | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. |   |
| 124. | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест Подготовка к контрольному диктанту                         | 1 |  |  | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. |   |
| 125. | Контрольный диктант  | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить   |   |

|                                |   |   |  |  |   |   |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|                                |   |   |  |  | орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их  |   |
| 126.                           | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контрольная работа | 1 |  |  | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.   |   |
| 127.                           | РР.Публичное выступление на тему «Народные промыслы»                  |   |  |  | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения |   |
| <b>Имя числительное. 15 ч.</b> |   |   |  |  |   |   |
| 128.                           | Имя числительное как часть речи.                                      | 1 |  |  | Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. |
| 129.                           | Простые и составные числительные                                      | 1 |  |  | Знать группы числительных, уметь группировать их.   |   |
| 130.                           | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                       | 1 |  |  | Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.  |   |
| 131.                           | Порядковые числительные   | 1 |  |  | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова                                 |   |
| 132.                           | Разряды количественных числительных                                   | 1 |  |  | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.   |   |
| 133.                           | Числительные, обозначающие целые числа                                | 1 |  |  | Знать данные числительные,  |   |



|      |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|
|      |  |   |  |  | уметь определять морфологические признаки их.   |   |
| 134. | Числительные, обозначающие целые числа         | 1 |  |  | Уметь склонять числительные   |   |
| 135. | Дробные числительные                           | 1 |  |  | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. | Использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе, в сочетании с именами существительными. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. |
| 136. | Собирательные числительные.                    | 1 |  |  | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.                        |   |
| 137. | РР. Употребление числительных в речи           | 1 |  |  | <b>Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.</b>       |   |
| 138. | Проверочная работа по теме «Имя числительное». | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки   |   |
| 139. | Морфологический разбор имени числительного     | 1 |  |  | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.                   |   |
| 140. | Обобщающий урок по теме «Имя числительное».    | 1 |  |  | <b>Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</b>             |   |
| 141. | Контрольный тест по теме «Имя числительное».   | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные          |   |

|                           |   |   |  |  |  |   |
|---------------------------|---|---|--|--|--|---|
|                           |   |   |  |  | навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их                                  |   |
| 142.                      | РР. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 |  |  | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения                   |   |
| <b>Местоимение. 23 ч.</b> |   |   |  |  |  |   |
| 143.                      | Местоимение как часть речи.                         | 1 |  |  | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте                  | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. |
| 144.                      | Личные местоимения.                                 | 1 |  |  | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.                                    |   |
| 145.                      | Личные местоимения.                                 | 1 |  |  |  |   |
| 146.                      | Возвратное местоимение <i>себя</i>                  | 1 |  |  | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ                                  |   |
| 147.                      | РР. Рассказ по сюжетным картинкам                   | 1 |  |  | Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.              |   |
| 148.                      | Вопросительные, относительные местоимения           | 1 |  |  | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений                   |   |
| 149.                      | Вопросительные, относительные местоимения           | 1 |  |  |  |   |
| 150.                      | Неопределенные местоимения                          | 1 |  |  | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями |   |
| 151.                      | Отрицательные местоимения                           | 1 |  |  | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по                                       |   |

|      |                                  |   |  |  |  |   |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|      |                                  |   |  |  | падежам  | <p>общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами</p> |
| 152. | Отрицательные местоимения        | 1 |  |  | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.   |   |
| 153. | Отрицательные местоимения        | 1 |  |  | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.   |   |
| 154. | Притяжательные местоимения.      | 1 |  |  | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.                         |   |
| 155. | РР. Рассуждение                  | 1 |  |  | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.                 |   |
| 156. | РР. Рассуждение                  | 1 |  |  | Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.                 |   |
| 157. | Указательные местоимения         | 1 |  |  | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.                  |   |
| 158. | Текст и план текста              | 1 |  |  | <b>Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.</b>                                     |   |
| 159. | Определительные местоимения      | 1 |  |  | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.               |   |
| 160. | Местоимения и другие части речи. | 1 |  |  | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения |   |

|                      |   |   |  |  |  |   |
|----------------------|---|---|--|--|--|---|
|                      |   |   |  |  | замещают другие части речи   |   |
| 161.                 | Морфологический разбор местоимений                                  |   |  |  | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)   |   |
| 162.                 | РР. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»       | 1 |  |  | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности                                 |   |
| 163.                 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение».                             | 1 |  |  | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.  |   |
| 164.                 | Диктант с грамматическим заданием                                   | 1 |  |  | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.  |   |
| 165.                 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Контрольный тест | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их |   |
| <b>Глагол. 30 ч.</b> |   |   |  |  |  |   |
| 166.                 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.            | 1 |  |  | <b>Урок актуализации знаний и умений.</b><br>Знать характеристику глагола по значению, морфологическим   | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его |
| 167.                 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.            | 1 |  |  |  |   |
| 168.                 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть                  | 1 |  |  |  |   |

|      |   |   |  |  |   |   |
|------|---|---|--|--|---|---|
|      | речи.   |   |  |  | признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.  | синтаксическую функцию.<br>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.<br>Определять тип спряжения глаголов. |
| 169. | РР. Сочинение по рисункам и данному началу                            | 1 |  |  | <b>Знать особенности рассказа как жанра повествования;</b> находить речевые недочёты в собственном тексте.            |   |
| 170. | Повторение: способы образования глаголов                              | 1 |  |  | <b>Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры</b>   |   |
| 171. | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» |   |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки                   |   |
| 172. | Разноспрягаемые глаголы   | 1 |  |  | Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи |   |
| 173. | Глаголы переходные и непереходные                                     | 1 |  |  | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов                                 | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.<br>Согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода или собирательным существительным;<br>Выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при      |
| 174. | Глаголы переходные и непереходные                                     | 1 |  |  |   |   |
| 175. | Глаголы переходные и непереходные                                     | 1 |  |  |   |   |
| 176. | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение                         | 1 |  |  | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям  |   |
| 177. | РР. Сжатое изложение  | 1 |  |  | Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.                                      |   |
| 178. | Условное наклонение   | 1 |  |  | Знать теоретические сведения,   |   |



|      |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|
|      |  |   |  |  | уметь составлять план теоретического текста.  | выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. |
| 179. | Условное наклонение  | 1 |  |  | Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени   |   |
| 180. | Повелительное наклонение   | 1 |  |  | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения   |   |
| 181. | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |  | Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов   |   |
| 182. | Суффиксы глаголов повелительного наклонения                                | 1 |  |  | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения   |   |
| 183. | РР. Сочинение по рисункам.   | 1 |  |  | <b>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования</b>  |   |
| 184. | Употребление наклонений глагола  | 1 |  |  | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.   |   |
| 185. | Употребление наклонений в речи. Контрольный словарный диктант.             | 1 |  |  | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение |   |
| 186. | Проверочная работа по  |   |  |  | Проверить степень   | Правильно   |

|      |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|
|      | темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»                        |   |  |  | усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки                 | употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста, участие в коллективном диалоге. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Соблюдать при общении нормы речевого этикета. |
| 187. | Безличные глаголы  | 1 |  |  | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.                                  |   |
| 188. | Безличные глаголы  | 1 |  |  | Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи   |   |
| 189. | Морфологический разбор глагола   | 1 |  |  | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.                         |   |
| 190. | РР. Рассказ на основе услышанного  | 1 |  |  | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.              |   |
| 191. | Правописание гласных в суффиксах глаголов  | 1 |  |  | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)</i>       |   |
| 192. | Правописание гласных в глагольных суффиксах  | 1 |  |  | Выполнение предложенных упражнений, заданий   |   |
| 193. | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки         |   |
| 194. | Обобщающие уроки по теме «Глагол»  | 1 |  |  | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи |   |
| 195. | Контрольный диктант по теме « Глагол». Словарный диктант   | 1 |  |  | Проверить степень усвоения пройденного  |   |

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
|   |   |   |  |  | материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их |  |
| 196.  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 |  |  | Уметь находить, исправлять свои ошибки, опираясь на правила русского языка.   |  |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. 8 ч.</b> |   |   |  |  |   |  |
| 197.  | Разделы науки о языке. Орфография.  | 1 |  |  | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы                     | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. |
| 198.  | Пунктуация.   | 1 |  |  | <b>Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</b>   |  |
| 199.  | Лексика и фразеология.  | 1 |  |  | Знать предмет изучения лексики, фразеологии   |  |
| 200.  | Словообразование  | 1 |  |  | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов                                       |  |
| 201.  | Морфология. Синтаксис   | 1 |  |  | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;                                    |  |
| 202.  | Итоговый контроль   | 1 |  |  | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.                       |  |
| 203.  | Итоговый контроль   | 1 |  |  |   |  |
| 204.  | Подведение итогов года  | 1 |  |  | Знание учащимися своих достижений в изучении родного  |  |

## VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020;

### *Литература для учителя Методические пособия*

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;
- Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;
- Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

### *Дидактические материалы*

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;

### *Контрольно-измерительные материалы*

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022
2. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2023

### *Литература для обучающихся*

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020;

## VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность

#### Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

#### Письмо

Обучающийся научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

#### Текст

Обучающийся научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*
- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.*
- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

#### Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*
- *различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;*
- *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;*
- *оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;*
- *исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *анализировать синонимические средства морфологии;*

• *различать грамматические омонимы;*

• *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис



Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- для получения знаний по другим учебным предметам.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Система оценки планируемых результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Приложения

### Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

| Раздел  | Контрольные работы  | Сочинение | Изложение        |
|---|---|-----------|------------------|
| Повторение пройденного в 5 классе                             | Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»                 |           |                  |
| Морфология. Причастие   | Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»                  |           |                  |
| Морфология. Деепричастие                                      | Контрольный диктант по теме «Деепричастие»                            |           | Изложение        |
| Самостоятельные и служебные части речи                        | Контрольный диктант по теме «Самостоятельные и служебные части речи». |           | Сжатое изложение |
|   | Контрольная работа по теме «Служебные части речи».                    |           |                  |
| Повторение, обобщение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» | Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение».           |           |                  |
| Систематизация и обобщение изученного материала в 6 классе    | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.                         |           |                  |