

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
историко-филологического
цикла

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

Руководитель МО

А.А. /Лукиянова А.А./

ПРОВЕРЕНО

ответственный за
выполнение функций зам.
директора по УР

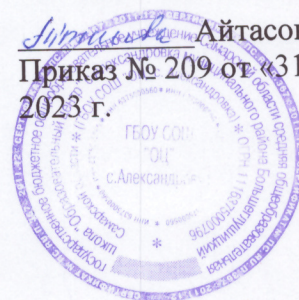
Г.В. Пикало Г.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
«ОЦ»

с.Александровка

Л.И. Айтасова Л.И.
Приказ № 209 от «31» 08
2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(коррекционное обучение)

по предмету «Технология»

для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:
учитель высшей категории
Обидина Н.В.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 29 » 08.2023 г.

Н.А. /Кленова Н.А./

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающегося 6 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе: федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология»; адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22,); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО); примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО- ОП ООО ЗПР); примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология»; примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Занятия представляют собой специальный предмет. Данный учебный курс необходим для подготовки учащихся среднего звена к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

Целью обучения является освоение обучающимися практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.;

-обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий;

-формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: вовремя приходиться на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила

безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

Специальные задачи, стоящие перед учителем данного учебного курса, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющих у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

-коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий) и т.п.;

-коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве;

-коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы;

-коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

III. Описание места предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный план для 6 класса предусматривает 1 ч. в неделю, 68 часов в год.

IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

– развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

– уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно).

– формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

– формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

– использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

V. Содержание учебного предмета, курса

Блок I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Раздел 1. Мир технологий (2 ч)

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Потребности и технологии. Реклама. Компьютерные технологии в строительстве.

Раздел 2. Технологии в сфере быта. Экология жилья (2 ч)

Технологии содержания жилья. Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения. Взаимодействие со службами ЖКХ. Планировка

жилого дома. Экологические материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практические работы: «Декоративное оформление интерьера», «Пересадка комнатных растений».

Блок II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практические работы «Приготовление блюда из рыбы», «Приготовление блюд из морепродуктов».

Блюда из мяса.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.

Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Практическая работа «Приготовление блюд из мяса».

Блюда из птицы.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практическая работа «Приготовление блюда из птицы».

Заправочные супы

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда.

Оформление готового супа и подача к столу

Практическая работа «Приготовление заправочного супа».

Сервировка стола к обеду. Этикет

Меню обеда. Понятие о калорийности продуктов. Сервировка стола к обеду. Подача блюд. Правила сервировки стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Раздел 4. Разработка и изготовление материального продукта.

Создание изделий из текстильных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки. (12 ч)

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторная работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».

Конструирование швейных изделий

Элементарные чертежи и эскизы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».

Моделирование швейных изделий

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.

Практическая работа «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою».

Швейные ручные работы

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ».

Швейная машина

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, ее поломка. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначения и правила использования регулятора натяжения верхней нити. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Практическая работа «Устранение дефектов машинной строчки».

Раздел 5. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Технология изготовления швейных изделий (12ч).

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворять выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего окружения или его представителей.

Творческий проект «Наряд для семейного воскресного обеда». Моделирование выкройки в соответствии с фасоном изделия.

Технология изготовления швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали с крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывертыванием. Классификация швейных машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды цельнокроеным рукавом. Профессия технолог-конструктор.

Практические работы: «Раскрой швейного изделия», «Дублирование деталей клеевой прокладкой», «Изготовление образцов машинных работ», «Обработка мелких деталей проектного изделия», «Примерка изделия», «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застежки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия», «Окончательная обработка изделия».

Раздел 6. Художественные ремесла (8 ч)

Вязание крючком

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Практические работы: «Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами», «Выполнение плотного вязания по кругу».

Вязание спицами

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практическая работа «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».

Раздел 7. Введение в проектную деятельность.

Технологии творческой и опытнической деятельности. Модуль «Моделирование» (18 ч)

Цели и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Кейс «Брелок». Создание эскиза объёмно-пространственной композиции. Урок 3D-моделирования (Fusion 360).

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Составление технологической карты изготовления проектного изделия. Организация рабочего места. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением инструментов для вязания.

Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда для семьи».

Творческий проект «Наряд для семейного воскресного обеда».

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком и спицами».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема	Коррекционная работа
1-2	Чтение текстов и извлечение заключённой в них информации	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении
3-4	Оценка информации с точки зрения решаемой задачи	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами пластилина
5-6	Обозначения. Знаки и знаковые системы. Формулировка задач.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в катании пластилина
7-8	Построение необходимых для решения задачи моделей.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги
9-10	Основные виды моделей. Области применения моделей.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в нанесении контура на бумагу
11-12	Проект. Виды проектов. Технология работы над проектом.	Коррекция зрительного восприятия, координации движений мелкой моторики рук
13-14	Планирование пути достижения поставленных целей.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
15-16	Действия по осуществлению поставленных целей. Соотнесение своих действий с планируемыми результатами осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения поставленных целей.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики
17-18	Исследовательские проекты.	Коррекция мышления на основе наблюдений
19-20	Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
21-22	Инструменты работы над проектом. Компьютерная	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной

	поддержка проектной деятельности.	координации
23-24	Порядок и хаос. Порядок в доме. Компьютерные программы проектирования жилища	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
25-26	Кулинария. Кулинарные рецепты и технологии	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
27-28	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов	Правила техники безопасности при работе
29-30	Декоративно-прикладное творчество	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.
31-32	Технологии художественной обработки текстильных материалов	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
33-34	Какие бывают профессии?	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
35-36	Как определить область своих интересов?	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации

Современные профессии

37-38	Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов	Коррекция мышления на основе наблюдений,
39-40	Технологии зачистки и отделки поверхностей деталей из материалов.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
41-42	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
43-44	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
45-46	Прядение и ткачество. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
47-48	Ручные стежки и строчки. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани.	Правила техники безопасности при работе
49-50	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты,	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе

	мясо, рыба, хлебные и молочные изделия).	выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.
51-52	Кухонное оборудование. Кухонные инструменты, в том числе электрические.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
53-54	Технология приготовления пищи.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
55-56	Сервировка стола	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
57-58	Национальные кухни.	Коррекция мышления на основе наблюдений,
59-62	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
63-64	Основы здорового питания	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
65-66	Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
67-68	Повторение. Подведение итогов года	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Программа основного общего образования по направлению " Технология. Технический труд. 5-9 класс " под редакцией В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, , Москва "Просвещение", 2021;

1. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией А. Т. Тищенко, П. С.. В.Д. Симоненко

«Технология» 6 класс. Москва, "Просвещение", 2021 год

2. ИКТ- СД диск с материалами к темам уроков.

Дополнительные материалы.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Выпускник 6 класса научится:

- выполнять отдельные элементы трудовых операций и комплексные, несложные виды работ, применяемые в сфере растениеводства.-
- подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- составлять стандартный план работы;
- выполнять сезонные виды работ в саду и на пришкольном участке;
- пользоваться ПК для выполнения простейших заданий по работе с информацией, копированием, печатанием;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- проводить уборку производственных помещений;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

получит возможность научиться:

- доступным профильным видам трудовой деятельности;
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сфере растениеводства;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
- овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладеть умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием;
- познакомиться со свойствами материалов, санитарно-гигиеническими требованиями при работе с производственными материалами и правилами их хранения;
- осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы при выполнении занятий.

IX. Критерии оценивания

При оценивании знаний учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;

- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, даёт ответ, в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся проявляет инициативу, даёт ответ в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но со всеми видами помощи, требуется контроль

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не проявляет инициативы, допускает много ошибок при выполнении работы, ответе, требуются все виды помощи.