

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
историко-филологического  
цикла

Протокол №1 от «24» 08  
2023 г.

Руководитель МО  
А.А. /Лукиянова  
А.А./

**ПРОВЕРЕНО**

ответственный за  
выполнение функций зам.  
директора по УР

В.В. Пикало  
Г.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ»

с.Александровка

Л.И. Айтасова

Л.И.  
Приказ № 209 от «31» 08  
2023 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(коррекционное обучение)

по предмету «Технология»

для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:  
учитель высшей категории  
Обидина Н.В.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

«29» 08.2023 г.

А.А. /Александрова О.П.

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе: федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология»; адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22, ); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО); примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО- ОП ООО ЗПР); примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология»; примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Занятия представляют собой специальный предмет. Данный учебный курс необходим для подготовки учащихся среднего звена к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

*Целью обучения* является освоение обучающимися практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.;

-обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий;

-формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой

рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

*Специальные задачи*, стоящие перед учителем данного учебного курса, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющих у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

-коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий) и т.п.;

-коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве;

-коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы;

-коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
  - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
  - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
  - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
  - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
  - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
  - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
  - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

### **III. Описание места предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный план для 7 класса предусматривает 1 ч. в неделю, 68 часов в год.

### **IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

К предметным результатам освоения АООП относятся:

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

-Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

– овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

– развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

– уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно).

– формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

– формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

– использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;

-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

## **V. Содержание учебного предмета, курса**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** **Технология**  
**создания изделий из древесины.** **Элементы**  
**машиноведения(20 ч)**

1. Вводный урок.

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно- гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения

предмета «Технология» в 7 классе.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 7 класса

## 2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

В результате изучения этого раздела учащийся получит знания о: методах защиты материалов от воздействия окружающей среды; видах декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционных видах ремесел, народных промыслов; научится обосновывать функциональные

качества изготавливаемого изделия (детали). Выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

*Теоретические сведения.* Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.

Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД.

Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельми. Точение конических и фасонных деталей.

Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

*Практические работы.* Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации.

Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

*Варианты объектов труда.* Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

### **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (14 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке.

Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования.

Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали.

Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

*Практические работы.* Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

*Варианты объектов труда.* Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

### **Художественная обработка древесины( 8 ч )**

*Теоретические сведения.* Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

*Практические работы.* Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

*Варианты объектов труда.* Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

### **Черчение и графика ( 4 ч )**

В результате изучения этого раздела учащийся получит знания о технологических понятиях: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Научится выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*Теоретические сведения.* Понятие конструкторской и технологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Выполнение чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.

*Практические работы.* Изучение графической документации. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Простановка размеров. Чтение чертежа.

Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже.

*Варианты объектов труда.* Эскиз и технический рисунок деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.

### **Технологии ведения дома ( 10 ч )**

В результате изучения этого раздела учащийся получит знания инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений. Планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений.

#### ***Ремонтно-отделочные работы***

*Теоретические сведения.* Основы технологии оклейки помещений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклейки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафаретов. Организация рабочего места для малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Виды плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами.

*Практические работы.* Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных работ. Ознакомление с технологией плиточных работ.

*Варианты объектов труда.* Стена, обои, краски. Облицовочная плитка.

### **Проектирование и изготовление изделий ( 12 ч )**

*Теоретические сведения.* Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

*Варианты объектов труда.* Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

## **VI. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1-2	Вводный урок (2 часа) Технология в жизни человека и общества Технология обработки древесины. Физико-механические свойства древесины.	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении
3-4	Конструкционные	Коррекция зрительного, тактильного



	материалы. Конструкторская документация. .Общественно –полезный труд (Модуль)	восприятия на основе знакомства со свойствами пластилина
5-6	Технологическая документация. Практическая работа. .Общественно – полезный труд (Модуль)	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в катании пластилина
7-8	Заточка деревообрабатывающих инструментов. Настройка рубанков,	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги
9-10	Отклонения и допуски к размерам деталей	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в нанесении контура на бумагу
11-12	Практическая работа.	Коррекция зрительного восприятия, координации движений мелкой моторики рук
13-14	Соединение деталей шкантами, шурупами и нагелями. Öffentlich – полезный труд (Модуль)	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
15-16	Точение конических и фасонных деталей. Практическая работа. Общественно –полезный труд (Модуль) Проект. Основные требования к проектированию изделий.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики
17-18	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач. .Общественно –полезный труд (Модуль)	Коррекция мышления на основе наблюдений
19-20	Экономические расчёты при выполнении проекта. Самостоятельная работа. .Общественно –полезный труд (Модуль)	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
21-22	Декоративно- прикладное творчество русского народа .Художественное точение древесины.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
23-24	Мозаика на изделиях из дерева Практическая работа. Öffentlich –	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации

	полезный труд (Модуль)	
25-26	Декоративно- прикладное творчество . Технология изготовления мозаичных наборов. .Общественно – полезный труд (Модуль)	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
27-28	Изготовление рисунка.  Склеивание и отделка мозаичного набора. .Общественно –полезный труд (Модуль)	Правила техники безопасности при работе
29-30	Работа над проектом.	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.
31-32	«Традиционная роспись по дереву»	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
33-34	Общественно –полезный труд	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
35-36	Работа над проектом.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации

37-38	Работа над проектом.	Коррекция мышления на основе наблюдений,
39-40	Культура дома.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
41-42	Основы технологии плиточных работ. .Общественно –полезный труд (Модуль)2 часа	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
43-44	Культура дома.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
45-46	Основы технологии оклейки помещений обоями.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
47-48	Культура дома.  Основы технологии малярных работ.	Правила техники безопасности при работе
49-50	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.
51-52	Черчение деталей.	Коррекция зрительного и тактильного

	Изготовление на токарном станке.	восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
53-54	Черчение деталей. Изготовление на токарном станке.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
55-56	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности .	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
57-58	Виды и назначения токарных резцов. Управление ТВ-6.	Коррекция мышления на основе наблюдений,
59-62	Приёмы работы на ТВ-6. Практическая работа	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
63-64	Техническая документация для изготовления изделий на станках. Лабораторная работа.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
65-66	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Техника безопасности при работе	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
67-68	Нарезание резьбы. Практическая работа.	

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Программа основного общего образования по направлению " Технология. Технический труд. 5-9 класс " под редакцией В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, , Москва "Просвещение", 2021;

1. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией А. Т. Тищенко, П. С.. В.Д. Симоненко  
«Технология» 7 класс. Москва, "Просвещение", 2021 год
2. ИКТ- СД диск с материалами к темам уроков.  
Дополнительные материалы.

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### ***Выпускник 7 класса научится:***

- выполнять отдельные элементы трудовых операций и комплексные, несложные виды работ, применяемые в сфере растениеводства.-
- подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- составлять стандартный план работы;
- выполнять сезонные виды работ в саду и на пришкольном участке;
- пользоваться ПК для выполнения простейших заданий по работе с информацией, копированием, печатанием;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- проводить уборку производственных помещений;
- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

#### ***получит возможность научиться:***

- доступным профильным видам трудовой деятельности;
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сфере растениеводства;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
- овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладеть умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием;
- познакомиться со свойствами материалов, санитарно-гигиеническими требованиями при работе с производственными материалами и правилами их хранения;
- осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы при выполнении занятий.

### **IX. Критерии оценивания**

#### **При оценивании знаний учащихся учитывается:**

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;

- качество изделия;
- организация рабочего места.

*Оценка «5»* - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, даёт ответ, в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

*Оценка «4»* - ставится, если обучающийся проявляет инициативу, даёт ответ в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но со всеми видами помощи, требуется контроль

*Оценка «3»* - ставится, если обучающийся не проявляет инициативы, допускает много ошибок при выполнении работы, ответе, требуются все виды помощи.