

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
историко-филологического
цикла

Протокол №1 от «24» 08
2023 г.

Руководитель МО
Алекс В Лукьянова
А.А./

ПРОВЕРЕНО

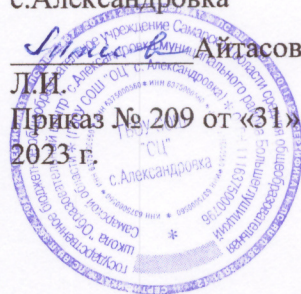
ответственный за
выполнение функций зам.
директора по УР

В.В. Пикало
Г.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
«ОЦ»

с.Александровка
Л.И. Айтасова
Л.И.
Приказ № 209 от «31» 08
2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(коррекционное обучение)

по предмету «Технология»

для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочую программу составил:
учитель высшей категории
Обидина Н.В.

Согласовано:

Родитель (законный представитель обучающегося)

« 29 » 08. 2023 г.
В.И. Вильева

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования разработана на основе: федеральной рабочей программы учебного предмета «Технология»; адаптированной основной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22,); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО); примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАО- ОП ООО ЗПР); примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технологии»; примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Занятия представляют собой специальный предмет. Данный учебный курс необходим для подготовки учащихся среднего звена к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

Целью обучения является освоение обучающимися практических навыков и умений работать с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Такие занятия направлены на решение как общих, так и специальных образовательных задач, на подготовку к профессионально-трудовому обучению.

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
Формирование учебной мотивации.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

-обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий;

-формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм: вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место,

знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

Специальные задачи, стоящие перед учителем данного учебного курса, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющих у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

-коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий) и т.п.;

-коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве;

-коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы;

-коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Новизна и целесообразность программы

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный план для 9 класса предусматривает для домашнего обучения 1 ч. в неделю, 34 часа в год. По учебному плану домашнего обучения 34 учебные недели.

IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

– усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно).
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

V. Содержание учебного предмета.

«Профессии профильного труда: дворник» (7 часов).

Профессии профильного труда: дворник. Спецдежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат. Уход за спецдеждой: стирка, хранение. Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Уход за садовым инвентарём: чистка, мелкий ремонт, хранение. Правила безопасной работы с инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием. Осенние работы: сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы. Осенние работы: перекопка земли вокруг кустов. Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега. Зимние работы: посыпание льда на дорожках песком (солью).

«Полиграфия» (6 час).

Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата. Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков. Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата. Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере. Последовательность действий при работе на компьютере. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы. Составные части принтера. Последовательность

действий при работе на принтере. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

«Сезонные работы на пришкольной территории» (10 часов).

Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растений. Опрыскивание растений. Пересадка растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений. Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт. Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений. Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы. Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки. Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений. Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек. Весенние работы: обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором. Весенние работы: виды декоративных кустарников (высокорослые, низкорослые), уход за ними. Ролевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы». Первая помощь: обработка царапин, ран, ожогов.

«Шитье, мелкий ремонт одежды» (3 часов).

Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке, крючков.). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани. Пришивание петли на куртку. Закрепление нити.

«Уход за различными видами посуды» (3 часов)

Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне. Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию. Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой). Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.

«Уборка производственных и служебных помещений» (4 часов)

Виды служебных помещений.

Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки.

Моющие средства для уборки служебного помещения. Виды половых покрытий.

Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов). Назначение и устройство санузла.

Виды санитарно-технического оборудования санузла. Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием.

Технология ухода за кафелем. Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила).

Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол).

Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска). Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников).

Правила мытья стенной панели, двери. Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы.

Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза (обращение за помощью к близким, в медучреждение).

«Трудоустройство»(1 час)

Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений. Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работу. Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды. Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации. Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа. Перечень документов для трудоустройства. Правила соблюдения трудовой дисциплины. Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ. Ролевые игры: «я собираю документы для поступления в ПУ»; «разговор по телефону с работодателем», «поиск работы», «заключение трудового договора».

VI.Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема	Коррекционная работа
1	Вводный урок. Профессии профильного труда: дворник.	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении
2	Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат. Уход за спецодеждой: стирка, хранение.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами пластилина
3	Садовый инвентарь, используемый в разное время года. Уход за садовым инвентарём: чистка, мелкий ремонт, хранение.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в катании пластилина
4	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила безопасной работы на пришкольном участке.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги
5	Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в нанесении контура на бумагу
6	Осенние работы: перекопка земли вокруг кустов.	Коррекция зрительного восприятия, координации движений мелкой моторики рук
7	Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
8	Зимние работы: посыпание льда на дорожках песком	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной

9	(солью). Вводный урок. Фотоаппарат. Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата.	координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики Коррекция мышления на основе наблюдений,
10	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
11	Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата. Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
12	Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
13	Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
14	Компьютер. Последовательность действий при работе на компьютере.	Правила техники безопасности при работе
15	Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.
16	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
17	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
18	Принтер. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере. Запуск программы, печать.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
19	Комнатные растения. Полив комнатных	Коррекция мышления на основе наблюдений,

	растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.	
20	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
21	Виды декоративных и садовых растений, деревьев, кустарников, их строение. Виды цветковых растений.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
22	Весенние работы: посев семян однолетних цветковых растений на рассаду.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
23	Правила подготовки почвы к посадке растений. Правила посадки готовой рассады в открытый грунт.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
24	Весенние работы в саду: подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений.	Правила техники безопасности при работе
25	Весенние работы в саду: высадка рассады на клумбы.	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин и бисера.
26	Весенние работы в саду: прополка, рыхление, полив клумбы из лейки.	Коррекция зрительного и тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, концентрации памяти, внимания, мелкой моторики.
27	Правила использования однолетних цветковых растений для оформления школьного двора. Пересадка растений.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий
28	Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
29	Весенние работы: обрезка сухих и поломанных веток и поросли. Секатор. Правила работы с секатором.	Коррекция мышления на основе наблюдений,
30	Весенние работы: виды декоративных кустарников (высокорослые,	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий

	низкорослые), уход за ними.	
31-32	Рольевые игры: «вызов экстренных служб», «мой участок работы».	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
33	Первая помощь: обработка царапин, ран, ожогов.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации
34	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	Правила техники безопасности при работе

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наглядные пособия

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Раздаточный материал: Предметы домашнего быта, обихода.

Демонстрационные пособия:

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Выпускник 9 класса научится:

- выполнять отдельные элементы трудовых операций и комплексные, несложные виды работ, применяемые в сфере растениеводства.-
- подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- составлять стандартный план работы;
- выполнять сезонные виды работ в саду и на пришкольном участке;
- пользоваться ПК для выполнения простейших заданий по работе с информацией, копированием, печатанием;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- проводить уборку производственных помещений;

- понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

получит возможность научиться:

- доступным профильным видам трудовой деятельности;
- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сфере растениеводства;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
- овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладеть умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием;
- познакомиться со свойствами материалов, санитарно-гигиеническими требованиями при работе с производственными материалами и правилами их хранения;
- осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы при выполнении занятий.

IX. Критерии оценивания

При оценивании знаний учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, даёт ответ, в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся проявляет инициативу, даёт ответ в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, но со всеми видами помощи, требуется контроль

Оценка «3» - ставится, если обучающийся не проявляет инициативы, допускает много ошибок при выполнении работы, ответе, требуются все виды помощи.