

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО классных
руководителей
протокол №1 от «26» 08 2024 г
Руководитель Тюмасева О.В.Тюмасева

Проверено:
ответственный за выполнение
функций зам. директора по
ВР Тюмасева /О.В.Тюмасева
протокол №1 от «27» 08 2024 г

Утверждаю:
И. о. директора ГБОУ
СОШ «ОЦ»с.
Александровка
Пикало Г.В. Пикало
приказ №165-од от «28»08
2024г



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

Направление внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ. Формирование в компетенции в сфере познавательной деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Программа рассчитана на 13-14 лет

с. Александровка
2024 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2021.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- обучение работе с информацией.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников: учебная игра, развивающая игра, тематические задания по подгруппам, практическое занятие, беседа, викторина, участие в акциях.

Программа рассчитана на обучающихся 5- 8 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в год 34 занятия.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Содержание программы

Тема 1.Секреты и методы творчества.

Творчество. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей.

Практические задания и развивающие игры.

Тема 2.Поиск закономерностей.

Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.

Практические задания и развивающие игры.

Тема 3.Логические цепочки.

Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями.

Сравнение. Аналогия. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 4.Логические цепочки. Причинно-следственные связи.

Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждения. Умозаключения. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 5. Как решать изобретательские задачи.

Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 6.Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.

Тренинг внимания. Умение быть наблюдателем. Правила наблюдения. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 7. Развитие воображения.

Воображение. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам Тренинг воображения. Творческие задачи. *Развивающие игры.*

Тема 8. Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.

Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 9. Изобретательское творчество.

Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 10.Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий.

Метод решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 11.Решение задач методом разрешения противоречий.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот».

Практические задания и развивающие игры.

Тема 12. Творчество и фантастика.

Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 13. Методы решения творческих задач.

Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 14. Методы решения творческих задач: преобразование свойств.

Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 15. Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов.

Метод фокальных объектов: сущность метода.

Тема 16. Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат.

Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 17. Методы решения творческих задач: морфологический ящик.

Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач. *Практические задания и развивающие игры.*

Тема 18. Решение творческих задач.

Тематический план

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Количество занятий		
			Всего	Теория	Практика
1.		Секреты и методы творчества	4	2	2
2.					
3.		Поиск закономерностей	4	1	3
4.					
5.		Логические цепочки	2		2
6.					
7.		Логические цепочки. Причинно-следственные связи	4	1	3
8.					
9.		Как решать изобретательские задачи	4	1	3
10.					
11.		Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	4	1	3
12.					
13.		Развитие воображения	4		4
14.					
15.		Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	2	1	1
16.		Изобретательское творчество	4	1	3
17.					
18.		Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	4	1	3
19.					
20.		Решение задач методом разрешения противоречий	4	1	3
21.					
22.		Творчество и фантастика	4	1	3
23.					
24.		Методы решения творческих задач	4		4

25.					
26.		Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	2		2
27.		Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	2		2
28.		Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	4	1	3
29.					
30.		Методы решения творческих задач: морфологический ящик	4	1	3
31.					
32.		Методы решения творческих задач	4		4
33.					
34.		Решение творческих задач	4		4
Итого:			68	13	55

Методическое и материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный компьютер
- МФУ
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации
- Экран навесной

Список литературы:

- Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2022.
- Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2020.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 2021.