

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО классных
руководителей
протокол №1 от «26» 08 2024 г
Руководитель Тюмасева О.В.Тюмасева

Проверено:
ответственный за выполнение
функций зам. директора по
ВР Тюмасева /О.В.Тюмасева/
протокол №1 от «27» 08 2024 г

Утверждаю:
И. о. директора ГБОУ
СОШ «ОЦ»с.
Александровка
Пикало Е.В. Пикало
приказ № 165-од от «28»08
2024г



Рабочая программа внеурочной деятельности

« Хранитель времени»

Направление: направление внеурочной деятельности «Хранитель времени» —
общеинтеллектуальная
Цель программы — **создание** оптимальных условий для развития творческой
деятельности детей по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через
различные формы поисковой и музейной работы

Программа рассчитана на 5-6 классы

с. Александровка
2024 год

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Комплексная дополнительная образовательная программа расширяет, обобщает, обобщает и систематизирует знания обучающихся, раскрывает новые содержательные аспекты дисциплины, опираясь на интеллектуальные, творческие, духовные, познавательные возможности учащихся, на их социальный опыт. Поддерживает способности и развивает таланты, способствует ранней профессиональной ориентации на гуманитарный профиль. В программе особое внимание уделяется наиболее значимым для истории России вопросам: российским национальным обычаям и традициям, духовным ценностям, условиям жизни и быту сословий, социальных групп и слоев населения в разные исторические эпохи с опорой на местный материал. Программа решает основные проблемы дополнительного образования: повышение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; развитие учебно-организационных, учебно-оценочных, учебно-интеллектуальных и учебно-коммуникативных умений.

Цель программы – создание наиболее благоприятных условий для образования и развития обучающихся, их гражданского и патриотического становления, формирования гражданско-патриотического сознания и поведения, выстраивание воспитательного пространства во взаимодействии школы и социальных институтов воспитания.

Задачи программы :

-изучение родного края: изучение краеведения; музейно-экскурсионная работа; историко-географическое изучение и описания родного края;

-приобщение детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края; удовлетворение индивидуально-личностных интересов и запросов детей: расширение и углубление знаний и практических умений исследования края;

-профессиональная ориентация; проведение основных видов учебно-исследовательской деятельности (встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записи воспоминаний современников и дневниковые социологические исследования; краеведческая работа в музеях, архивах, библиотеках); обработка полученной информации;

- формирование патриотического сознания и гражданского поведения; развитие нравственных качеств, таких, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через создание проблемных ситуаций, социально-значимую деятельность, акции и проекты.

- формирование опыта социального поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;

- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане.

Программа реализуется в работе со школьниками 5 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта,

их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

Новизна и специфика программы в системе дополнительного образования:

- прослеживаются и учитываются межпредметные связи;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности;
- обращается внимание на особенности исторического опыта России, ее народа, поэтому универсальные ценности и тенденции края рассматриваются в сочетании с особенностями государства;
- предусматривается деление курса на уровни: ознакомительный, углубленный, учебно-исследовательский.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 12 лет. Специальной подготовки от детей не требуется.

Взаимодействие курсов программы: обучение по программе можно начинать с ознакомительного уровня, переходя по желанию на углубленный и на учебно – исследовательский. В зависимости от собственных интересов, учащийся может выбрать собственный образовательный маршрут.

Срок реализации программы: программа реализуется в течении 1 года.

Продолжительность образовательного процесса и режим занятий:

Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса 34 учебных недели в течение учебного года. Режим занятий 1 раз в неделю.

Формы, способы и приемы, используемые при обучении.

Программа ориентирована на самые разнообразные формы учебной деятельности: социально-значимые акции, создание совета Дела, НОУ, поисковых групп, деловые игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно- исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)

Успешному решению задач каждого уровня программы призвана способствовать актуальность ее содержания. Программа ориентирована на приоритеты личности, края, семейного воспитания.

Программа предполагает разные уровни освоения содержания курса: уровень воспроизведения; уровень аналитический, исследовательский, творческий (способность к созданию эмоционально выразительного образа, умению передать определенное настроение, состояние; к

творческому использованию практических навыков в области прикладного искусства, технологии).

Уровень творческой и практической активности личности, проявляющийся в самостоятельности изучения и практической деятельности в области народных обрядов, в понимании традиций, степени сформированности художественного вкуса, бережного отношения к природе, памятникам культуры, художественному слову.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ

выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

История: освоение и применение знаний о историческом исследовании и сохранении исторического наследия; характерных чертах общества на различных исторических этапах; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, явления, процессы в различных исторических реалиях, их элементы и основные функции; овладение смысловым чтением текстов исторической тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения исторической информации

(текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать историческую информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями, личным социальным опытом; используя полученные знания в практической проектной деятельности.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Контроль и оценивание знаний

Оценивание знаний идет на проверку элементов исторической, литературной, этнографической, исследовательской и практической подготовки учащихся, таких как:

- работа с источниками, описание, рассказ, анализ версий и обоснование своего отношения к событиям и личности;
- работа по написанию рефератов, сочинений, оформление выставок, участие в конференциях, участие в спектаклях;
- умение выполнять творческие задания (статьи в школьную газету, выпуск альманаха и т.д.); а также на предмет практических навыков и умений;
- участие в создании школьных музеев;
- лекционная и просветительская работа среди младших школьников.

Содержание

I. ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Вводное занятие. Экскурсия (обзорная) по музею. «С чего начинался наш край?». «Недаром помнит вся Россия" (Отечественная война 1812 года) « Наш край – место ссылки». «Гражданская война в нашем крае». «Наш край в годы Великой Отечественной войны» «История родного микрорайона»

II. ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО МУЗЕЕВЕДА

Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев. Понятие «экспонат». Условия сохранности экспонатов. Краеведческий поиск – основа сбора материалов для музея. Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие «экспозиция». Необходимость учета экспонатов. Понятие «Инвентарная книга». Библиотека музея. Её отличие от общешкольной. Основные принципы создания школьного музея. Понятие «фонды». Виды фондов. Критерии отбора материала для музея. Единица хранения. Основные правила сбора экспонатов (полевой дневник, полевая опись и т. д.) Основные правила распределения экспонатов. Варианты экспозиции. Понятие «картотека». Разновидности картотек. Создание музейных библиотек.

III. ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ

Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий. Методы проведения экскурсии. Роль сценического мастерства в успехе проведения экскурсии. Итоговое занятие – показательные экскурсии.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать и уметь:

- «язык» музейной грамоты (понимание необходимости бережного отношения к историческим памятникам);
- что такое «экспонат». Условия сохранности экспонатов;
- основные правила распределения экспонатов по разделам;

- иметь понятие об «экспозиции».
- уметь делать предварительный отбор источников информации(печатные источники, Интернет – ресурсы, люди, как источник информации);
- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую(текст, таблица, схема, график, иллюстрация);
- овладеть навыками просветительской (экскурсионной) работы среди учащихся младших классов.

Тематический план.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ		14
1	Вводное занятие. Экскурсия (обзорная) по музею	2
2	Наш край во времена первобытнообщинного строя	2
3	С чего начинался наш край?	2
4	«Недаром помнит вся Россия».	2
5	Гражданская война в нашем крае.	2
6	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2
7	История родного села.	2
ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО МУЗЕЕВЕДА		14
1	Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев.	1
2	Понятие «экспонат». Условия сохранности экспонатов. Краеведческий поиск – основа сбора материалов для музея	3
3	Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие «экспозиция»	1
4	Необходимость учета экспонатов. Понятие «Инвентарная книга».	1
5	Библиотека музея. Её отличие от общешкольной.	1
6	Основные принципы создания школьного музея. Понятие «фонды». Виды фондов	2
7	Критерии отбора материала для музея. Единица хранения.	1
8	Основные правила сбора экспонатов (полевой дневник, полевая опись и т. д.)	2
9	Основные правила распределения экспонатов. Варианты экспозиции.	1
10	Понятие «картотека» . Разновидности картотек. Создание музейных библиотек.	1
ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ		6
1	Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий.	2
2	Методы проведения экскурсии. Роль сценического мастерства в успехе проведения экскурсии.	3
3	Итоговое занятие – показательные экскурсии и защита проектов.	1
Итого		34

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» (основное общее образование). Москва 2022год.

2. Данная программа сопровождается иллюстративным изобразительным, литературным и музыкальным материалом (DVD). В приложениях представлены церковнославянские тексты для каждого урока, начиная с четвертого класса, а также хрестоматийный материал для чтения.
3. Флешносители с тематическими материалами.
4. Ноутбук, видеопроектор.

Список литературы

1. Наш край: хрестоматия для преподавателей и учащихся старших классов средней школы. Куйбышев
2. Някшин К.А. Очерки истории Куйбышевской области. Куйбышев: Кн.изд-во
3. Овсянников В. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. Тольятти
4. Подвиг во имя Родины. Сборник очерков о куйбышевцах - Героях Советского Союза. Куйбышев: Кн.изд-во
5. Самарская Лука: Литературно-публицистический сборник. Куйбышев: Кн.изд-во
6. Самарский краевед. Куйбышев: Кн.изд-во
7. Храмов Л.В., Храмова Н.П. Край самарский, ч.2. Куйбышев: Кн.изд-во