

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено:

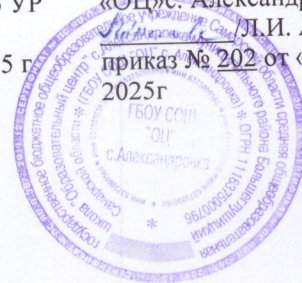
на заседании ШМО классных руководителей
протокол №1 от «26» 08 2025 г
Руководитель Тюмасева /О.В. Тюмасева

Согласовано:

ответственный за выполнение
функций зам. директора по УР
Пикало Г.В. Пикало
протокол №1 от «27» 08 2025 г

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» с. Александровка
Л.И. Айтасова
приказ № 202 от «29» 08
2025 г



Рабочая программа

элективного курса

«Основы педагогики и психологии»

Уровень среднего общего образования

Срок освоения 2 года

Составитель:

педагог-психолог Тюмасева О.В.



S=RU, O="ГБОУ СОШ ""
ОЦ"" с.
Александровка",
CN=Айтасова Л.И.,
E=alexander_sch@samara. 2025 год
edu.ru
00b7fc6a7aee4c654c
2025.09.16 15:14:
52+04'00'

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Ориентиром для составления авторской рабочей программы является Федеральная образовательная программа среднего общего образования и Примерная рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2 частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель. Москва : Просвещения, 2023. (далее — Программа), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение относительно правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Общая характеристика элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии элективного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа элективного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс(основы теории, цитаты и портреты педагогов,

схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

УМК «Основы педагогики и психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими изданиями.

1. Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебник: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.].

К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

2. Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видео-лекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (<https://go.prosv.ru/xpkedt>).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины.

Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель. В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

3. Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: методическое пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова.

Основные отличительные характеристики УМК по основам педагогики и психологии (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель):

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся;
- учебный процесс основывается на деятельностном подходе; это подразумевает активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- практико-ориентированный характер учебного материала;
- ориентация на применение современных технологий, в том числе информационных;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- наличие системы разноуровневых заданий, предназначенных как для индивидуальной, так и для коллективной работы учащихся.

Цели и задачи изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Целью изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии»:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии,

профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт и исследовательской работы.

Место учебного курса «Основы педагогики и психологии»

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объёме 68 часов: в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности общения, в том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счёт части часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения; формированию ценностно-смысловых

- установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результат освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе как текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение и использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определённой темы и в выборе способов её решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии. 10—11 классы» (68 часов)

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс (34 часа)

Педагогические классы. Искусство самоопределения. Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли был выбран профиль для обучения и карьеры. Как будет проходить образовательный процесс. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагоги как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология

помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению). Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11класс(34часа)

Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества. Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой.

Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учёбы. Искусство навыков XXI в. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто я? Как стать успешным. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех — успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Правовые основы современных психологических и педагогических практик. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**Тематическое планирование
10 класс (34ч.)**

№	Модуль/тема модуля	Кол-во часов
Педагогические классы. Искусство самоопределения.		
1	Тема1.1.Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.	1
2	Тема1.2.Как работать с текстом учебника.	1
3	Тема1.3.Как мы будем учиться.	1
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.		
4	Тема2.1.Кейс педагогика. Наука о счастье и благополучии.	1
5	Тема2.2.Исторический квест. Путешествие в глубь времён.	1
6	Тема2.3.Педагогика и ценностно-смысловое единство мира	1
7	Тема2.4.Педагогика и технологический прогресс.	1
8	Тема2.5.Педагогика будущего.	1
Психология в жизни каждого из нас.		
9	Тема3.1.Для чего нужна психология?	1
10	Тема3.2.Житейская и профессиональная психология.	1
11	Тема3.3.Место психологии в системе наук.	1
12	Тема3.4.Как психология помогает понять человека.	1
13	Тема3.5.Будущее психологии и её перспективы.	1
Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.		
14	Тема4.1.Личность человека и её уникальность.	1
15	Тема4.2.Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности	1
16	Тема4.3.Потенциал и ресурсы личности.	1
17	Тема4.4.Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.	1
18	Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1
Развитие личностного потенциала человека.		
19	Тема5.1.Развитие психики человека.	1
20	Тема5.2.Личностные и характерологические особенности человека.	1
21	Тема5.3.Всё об эмоциях.	1
22	Тема5.4.Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1
23	Тема5.5.Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1
Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.		
24	Тема6.1.Умение решать задачи.	1
25	Тема6.2.Чтение и письмо.	1
26	Тема6.3.Эффективная обратная связь и самооценка.	1
27	Тема6.4.Проектная деятельность.	1
28	Тема6.5.Исследовательская деятельность	1
29	Тема6.6.Познание как совместная деятельность.	1
Учимся учиться самостоятельно		
30	Тема7.1.Учимся учиться на протяжении всей жизни.	1
31	Тема7.2.Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность.	1
32	Тема7.3.Развитие познавательных интересов.	1
33	Тема7.4.Уровень притязаний и самооценка.	1
34	Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для Самостоятельной работы.	1
	ИТОГО:	34

**Тематическое планирование
11 класс (34ч.)**

№	Модуль/тема модуля	Кол-во часов
Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества		
1	Тема8.1.Человек, коллектив, общество.	1
2	Тема8.2.Эмпатия, доверие, взаимопонимание.	1
3	Тема8.3.Как организовать совместную деятельность	1
4	Тема8.4.Как общаться и работать вместе. Как вести за собой.	1
Азбука общения: от А до Я		
5	Тема9.1.Навыки эффективного общения.	1
6	Тема9.2.Культура виртуального общения.	1
7	Тема9.3.Конфликты и пути их разрешения.	1
8	Тема9.4.Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
9	Тема9.5.Психология лидерства.	1
Универсальные компетенции для жизни и учёбы		
10	Тема10.1.Искусство навыка в ХХIв.	1
11	Тема10.2.Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1
12	Тема10.3.Будь уверен! Говори!	1
13	Тема10.4.Навыки самопрезентации.	1
14	Тема10.5.Искусство переговоров.	1
Проектирование своей истории успеха		
15	Тема11.1.Психология идентичности: кто я?	1
16	Тема11.2.Как стать успешным?	1
17	Тема11.3.Мой карьерный путь.	1
18	Тема11.4.Папка достижений. Подготовка портфолио.	1
19	Тема11.5.Мой успех—успех для каждого!	1
Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе		
20	Тема12.1.Семейная педагогика.	1
21	Тема12.2.Детский сад. Школа.	1
22	Тема12.3.Дополнительное образование.	1
23	Тема12.4.Специальное образование. Инклюзия.	1
24	Тема12.5.Одарённость.	1
25	Тема12.6.Андрагогика. Образование для взрослых.	1
26	Тема12.7.Цифровая педагогика.	1
Практическая психология на каждый день		
27	Тема13.1.Психология в социальной сфере.	1
28	Тема13.2.Психология в образовании.	1
29	Тема13.3.Психология в управлении.	1
30	Тема13.4.Психология и современное производство.	1
31	Тема13.5.Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1
Правовые основы современных психологических и педагогических практик		
32	Тема14.1.Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
33	Тема14.2.Нормативная база со временной психологии. Этические нормы Педагогических профессий.	1
34	Тема14.3. Волонтерство в педагогике и психологии.	1
	ИТОГО:	34

Список дополнительной литературы

1. Цифровое дополнение к учебнику <https://go.prosv.ru/xpkedt>
2. Коломинский Я.Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М., 2022.
3. Немов Р.С. Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 2023.
4. Психология: учебное пособие. 10 класс/под ред. И.В. Дубровиной. М. 2022
5. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2024.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов в средней школы, 2022.
7. Битянова М.Р., Вачков М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2023.
8. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021
9. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или Как избежать конфликтов. М.: Бейнган, 2024.
10. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2023.

Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология учителя. Практическое пособие по теории развития, обучения, воспитания. М.: Владос, 2024
2. Блага К.Я., Шебек М.Я.—твой ученик, ты—мой учитель: книга для учителя М.: Просвещение, 2022
3. Воспитательная деятельность педагога. М.: Академия, 2022.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2021.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск 2022.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Пабlisher, 2023
3. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. 2024
4. Петрановская Л.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. 2021.