

Согласовано
Председатель Управляющего совета
В.В. Бекетова
Протокол № 4 от 17.04.2026 г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка
Л.И. Айтасова
Приказ № 75-од от 17.04.2026 г.



Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.
Александровка муниципального района Большеглушицкий
Самарской области
за 2025 год

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное и кратко наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка)

2. Директор– Айтасова Людмила Ивановна

3. Юридический адрес: 446194, Россия, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Александровка, ул. Центральная, 3

4. Телефон/факс: (8846) 73-43-3-33

5. Официальный сайт: <http://aleksandrovka-s.ru>

6. Электронная почта: so_alexander_sch@samara.edu.ru

7. Реквизиты образовательной организации: казначейский счёт 03224643360000004200 Отделение Самара Банк России // УФК по Самарской области г. Самара, ЕКС 40102810545370000036 БИК013601205, ИНН 6375000560, КПП 637501001, ОГРН 1116375000796, ОКПО 7436928741, ОКВЭД 85.14.

8. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области

9. Устав: от 09.09.2015 года.

10. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 63Л01 №000204, регистрационный № 6209 от 17.11.2015г., Министерство образования и науки Самарской области, выдана бессрочно.

Видобразования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 №0000502, регистрационный №458-16 от 12.01.2016г., Министерство образования и науки Самарской области, свидетельство действительно до 25.05.2024 г.

Видобразования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

1. Оценка образовательной деятельности Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименование программы
Начальное общее	4	34	0	1. Основная образовательная программа начального

				общего образования (реализуется для 1-4 классов)
Начальное общее	4	3	0	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Основное общее	5	54	0	3. Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)
Основное общее	5	3	0	4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
Среднее общее	3	3	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

Школа реализует следующие образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и с учетом ФОП НОО от 18.05.2023 года №372, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171, а также изменениями, изложенными в приказе Министерства просвещения Российской федерации от 09.10.2024 года №704.

-Основная образовательная программа основного общего образования (далее –ООП ООО) разработана в соответствии с ФГОС ООО 2021г., с учетом ФОП ООО от 18.05.2023 №370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», а также изменениями, изложенными в приказе Министерства просвещения Российской федерации от 09.10.2024 года №704;

-Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с ФГОС СОО 2021 года и с учетом ФОП НОО от 18.05.2023 года №371, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №170, а также изменениями, изложенными в приказе Министерства просвещения Российской федерации от 09.10.2024 года №704.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Утро в школе начинается с ежедневной зарядки для учащихся 1-9,10 классов. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся в 2025 учебном году – 91 человек.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ ст. 58.

Промежуточная аттестации проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-8,10 классов без прекращения образовательного процесса. График промежуточной аттестации в 2024-25 учебном году:

аттестационный период с 14.04.2025-15.05.2025 года

Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике.

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании

При предыдущем самообследовании перед коллективом были поставлены цели и задачи.

Цель: повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуальную работу педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса через внедрение новых технологий в целом достигнута. Нам удалось выполнить поставленные задачи.

Охват учащихся 4-10 классов школьным этапом Всероссийской олимпиадой школьников составил 97,26 % при плане в 93%. В окружном этапе приняло участие 25% обучающихся 7-10 классов при плане 23%.

В образовательной организации созданы все условия для формирования у выпускников мотивации успеха на ГИА.

Нам удалось оставить на прежнем высоком уровне (41,7%) охват детей дополнительным образованием технической и экологической направленностью.

К сожалению, повысить эффективность работы с учётом результатов рейтинга образовательных организаций Самарской области не удалось, но администрацией школы совместно с коллективом разработана Дорожная карта по работе над показателями красной зоны. Назначены ответственные за выполнение каждого показателя.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

В 2025 году в школе обучалось 91 человек в 10 классах-комплектах. Обучение велось в одну смену.

•На первой ступени: в 1-4 классах обучалось 34 человека, из них 3 по АОП для детей с ЗПР.

•На второй ступени: в 5-9 классах обучалось 54 человека, из них 3 человека по АОП для детей с ЗПР .

•На третьей ступени: в 10 классе обучалось 3 человека.

В целях пополнения президентской программы «Сельская школа» был организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населённых пунктов п. Среднедольска – 1 человек, п. Малая Вязовка – человек, п. Ледяйка – 14 человек на двух школьных автобусах.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Структура и система управления образовательной организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Самарской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ОО и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников Учреждения;
- совет школьных друзей;
- родительский комитет Учреждения.

На втором уровне структуры управления находятся:

- администрация школы. роль которой резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. Она на своих заседаниях рассматривает вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбирает направления совершенствования аспектов управления, закладывает механизмы обновления;

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Тюмасева О.В.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Горелова Е.К.
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла, руководитель Обидина А.Р.
- методическое объединение учителей историко-филологического цикла, руководитель Лукьянова А.А.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития школы; - участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); - содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; - участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; - контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении трудового образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию
Совет обучающихся;	<p>Имеют полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и

Совет родителей Учреждения	совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; - согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.
-------------------------------	--

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, Локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	101	91
	— начальная школа	39	34
	— основная школа	59	54
	— средняя школа	1	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	-	-
	— основная школа	-	-
	— средняя школа	-	-
3	Не получили аттестат:		
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	0	1

	– средней школе	1	0
--	-----------------	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2025 году для обучающихся 10- класса с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы классы с различными профилями. Таким образом, в 2025 году в школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-класса.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание	2
Естественно-научный	Химия, биология	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	6	4	67	2	33	6	100
3	10	5	50	0	0	9	90
4	10	7	70	2	20	10	100
Итого	26	16	62,3	4	18	25	97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15,3% (в 2024 был 47 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12 % (в 2024 — 6 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	12	7	58	1	8	11	92
6	13	4	31	1	8	13	100
7	11	2	18	0	0	11	100
8	9	2	22	0	0	8	89

9	9	1	11	1	11	9	100
Итого	54	16	28	3	5,4	59	96,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2024 был 15%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 % (в 2024 — 8,4 %). Такой результат говорит о том, что педагоги мало применяли в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного, разноуровневого и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, межпредметной интеграции, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- слабая работа с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- слабый контроль родителей;

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-класса по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	3	3	100	2	67
Итого	3	3	100	2	67

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны.

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА, 10 чел (100%)

Результаты ОГЭ

Предмет	Общее количество участников	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля	Из них получившие максимальный балл
Русский язык	9	0	0	5	56	4	44	0	0	0
Математика	9	0	0	6	67	1	11	2	22	0
Обществознание	2	0	0	1	50	0	0	1	50	0
Биология	5	0	0	2	40	2	40	1	20	0
Физика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0	0	5	100	0
География	6	0	0	2	33	3	50	1	17	0
Информатика	3	0	0	2	67	1	33	0	0	0

Результаты ГВЭ

Предмет	Общее количество участников	«2»	Доля	«3»	Доля	«4»	Доля	«5»	Доля
Русский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0
Математика	1	0	0	0	0	1	100	0	0

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

ОГЭ по математике состояло из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная вероятность». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при

нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

Таким образом, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

В 9 классе обучалось 9 выпускников и все они были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Количество участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	9	6	67	0	0	3	33
математика	9	4	44	1	12	4	44
биология	5	3	60	1	20	1	20
физика	1	1	100	0	0	0	0
обществознание	2	2	100	0	0	0	0
география	6	4	67	0	0	2	33
информатика	3	1	33	0	0	2	67
химия	1	0	0	1	100	0	0

Соответствие годовых и экзаменационных отметок ГВЭ

Предмет	Количество участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
русский язык	1	0	0	0	0	1	100
математика	1	0	0	1	100	0	0

Причиной несоответствия годовой и экзаменационных оценок могут быть:

- необдуманный выбор экзамена обучающимися в традиционной форме, когда критерием для выбора должна быть установка – подтвердить или улучшить результат;

- недобросовестная и несистематическая подготовка выпускников к экзаменам (хотя консультации и пробные экзамены проводились уже с февраля);

- необъективное оценивание знаний обучающихся учителем-предметником (русский язык, математика, география, информатика, биология, химия), завышение результатов реальных знаний обучающихся.

Русский язык		Математика		Физика		Химия		Информатика		Биология		География		Обществознание				
На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	На уровне годовой	Кол-во участников	Всего	Кол-во участников	Значение КРІ
9	6	9	4	1	1	1	0	3	1	5	3	6	4	2	2	21	36	58,33

Ключевые показатели эффективности (КРІ) являются важным инструментом для оценки результатов обучения. Один из ключевых КРІ для оценки эффективности обучения - это уровень усвоения материала обучающимися. Это может быть измерено с помощью тестирований перед и после обучения, позволяя оценить, насколько успешно они усвоили новые знания и навыки. Результат удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
2. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
3. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
4. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2025 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2025 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2025-2026 года с учетом результатов;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМаи, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Управленческие решения(рекомендации):

100% обучающихся достигли планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данному результату способствовали: систематическая индивидуальная дифференцированная работа, использование заданий ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ».

Учителям – предметникам:

- продолжить систематическую целенаправленную подготовку к ГИА с использованием разнообразных ресурсов: шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- усилить работу с обучающимися, успевающими на «4» и «5», по достижению более высоких результатов по всем предметам ОГЭ.

Результаты ВПР – 2025

На основании приказа № 2160 от 21.12.23 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и распоряжения МОНСО Южного управления № 38-р от 19.02.2024г., приказом ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка » № 83-од от 9.04.24 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024 - 2025 учебный год.

В ВПР-2025 приняли участие 100 % (69 из 69 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам

4 класс

Дата	Предмет	Учитель
11.04	Математика	Пикало Г.В.
14.04	Русский язык	Пикало Г.В.
17.04	Окружающий мир	Пикало Г.В.

5 класс

Дата	Предмет	Учитель
14.04	Русский язык	Кушнир О.Н.
15.04	История	Лукьянова А.А.
17.04	Биология	Айтасова А.В.
17.04	Биология	Айтасова А.В.
22.04	Математика	Арбузова Г.Г.
22.04	Математика	Арбузова Г.Г.

6 класс

Дата	Предмет	Учитель
15.04	Русский язык	Кушнир О.Н.
17.04	Английский язык	Козельская А.С.
25.04	Математика	Арбузова Г.Г.
25.04	Математика	Арбузова Г.Г.
29.04	География	Айтасова Л.И.
29.04	География	Айтасова Л.И.

7 класс

Дата	Предмет	Учитель
11.04	Русский язык	Кушнир О.Н.
14.04	Математика	Обидина А.Р.
14.04	Математика	Обидина А.Р.
24.04	Обществознание	Лукьянова А.А.
28.04	Физика	Обидина А.Р.
28.04	Физика	Обидина А.Р.

8 класс

Дата	Предмет	Учитель
15.04	Математика	Обидина А.Р.
15.04	Математика	Обидина А.Р.
17.04	Русский язык	Кушнир О.Н.
23.04	Обществознание	Лукьянова А.А.
30.04	Биология	Айтасова А.В.
30.04	Биология	Айтасова А.В.

10 класс

Дата	Предмет	Учитель
14.04	История	Лукьянова А.А.
14.04	История	Лукьянова А.А.
15.04	География	Айтасова Л.И.
15.04	География	Айтасова Л.И.
16.04	Математика	Обидина А.Р.
16.04	Математика	Обидина А.Р.
18.04	Русский язык	Обидина Н.В.
18.04	Русский язык	Обидина Н.В.

В период с 15.04.2024г по 15.05.2025г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. В период с 15.04.2024г по 15.05.2025г. произведен Первичный

сравнительный анализ результатов ВПР в 2025 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоит из 4 направлений:

1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

1.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Анализ проходит по сценарию выполнения заданий (по каждому заданию отдельно) определяется уровень усвоения учебного материала:

Справились с заданием (100%)

Очень трудно 0%-20%

Трудно 20%-40%

Умеренно трудно 40%-60%

Легко 10%- 20%

Очень легко 0%

Таким образом, объективно определяются темы и типы заданий, освоенные учащимися или неосвоенные.

1.4 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ШМО, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

-Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Итоги ВПР

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>имеют оценку «2»</i>	<i>имеют оценку «3»</i>	<i>имеют оценку «4»</i>	<i>имеют оценку «5»</i>	<i>подтвердили/ не подтвердили итоговые оценки</i>
русский язык	4	10	0	3	5	2	подтвердили - 100%
математика	4	10	0	2	4	4	подтвердили – 90 % повысили- 10 %

окружающий мир	4	10	0	1	5	4	подтвердили – 70% повысили-20% понижили-10%
русский язык	5	12	0	5	6	1	подтвердили – 83% повысили-17%
математика	5	12	0	5	5	2	подтвердили – 83% понижили-17 %
биология	5	12	1	3	6	2	подтвердили – 83 % повысили -8,5 % понижили-8,5
история	5	12	0	7	5	0	подтвердили – 58% понижили – 33 % повысили-9 %
русский язык	6	13/12	0	7	4	1	подтвердили – 92% повысили-8%
математика	6	13/12	0	7	2	3	подтвердили – 83% понижили – 17%
география	6	13	0	6	3	4	подтвердили – 83% понижили-17%
английский язык	6	13	0	9	0	4	подтвердили – 92% понижили-8%
русский язык	7	11	0	7	4	0	подтвердили – 82% понижили-18%
математика	7	11	0	4	5	2	подтвердили – 73% повысили-18% понижили-9%
обществознание	7	11	0	8	3	0	подтвердили – 73% понижили-27%
физика	7	11	0	3	7	1	подтвердили – 82% понижили-18%
русский язык	8	4	0	2	2	0	подтвердили – 100%
математика	8	5	0	2	3	0	подтвердили – 100%
биология	8	7	0	2	4	1	подтвердили – 100%
обществознание	8	6	0	5	1	0	подтвердили – 83% повысили-17
история	10	3	0	0	1	2	подтвердили – 100%

география	10	3	0	0	1	2	подтвердили – 100%
математика	10	3	0	0	1	2	подтвердили – 100%
русский язык	10	3	0	0	1	2	подтвердили – 100%

Вывод и рекомендации:

В результате анализа результатов ВПР 4-8, 10 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдались низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий

Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- организовывать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете;

-обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;

-на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- учесть результаты ВПР-2025 при планировании ВСОКО на 2025-2026 учебный год.

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМО для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР. Администрации: при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМу.

Управленческие решения по результатам ВПР на 2025 –2026учебный год.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Причина	Управленческие решения	Основные документы, где зафиксированы управленческие решения
Завышенные результаты обучающихся на ВПР	Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	Положение о системе ВСОКО. Корректировка программы развития школы. Индивидуальные образовательные маршруты
Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств ОО. Обеспечить присутствие независимых и общественных наблюдателей при проведении ВПР	Присутствие независимых и общественных наблюдателей: педагоги, не работающие в конкретном классе, а также в качестве независимых наблюдателей родители, чьи дети не обучаются в данном классе

<p>Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся</p>	<p>Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.</p>	<p>Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами Справка</p>
<p>Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/</p>	<p>Организация внеурочной деятельности.</p>	<p>Программы внеурочной деятельности</p>
<p>Повышение качества подготовки учащихся</p>	<p>Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.</p>	<p>План мероприятий База заданий</p>
<p>Предметная компетенция учителя</p>	<p>скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;</p>	<p>Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество</p>

Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем	План ВШК
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Справка по итогам ВШК
Результаты выше//ниже текущего качества знаний		
Предметная компетенция учителя (недостаточное владение содержанием предмета)	Методическая помощь, курсы ПК, шефство-наставничество	План методической работы школы, ШМО, план (программа) профессионального развития учителя
Методика преподавания,		

технологии обучения		
Необъективность оценивания текущих результатов учащихся (завышение, занижение)	ВШК	План ВШК
Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план
Результаты соответствуют текущему качеству знаний		
Предметная компетенция учителя (достаточное владение содержанием предмета)	Участие в конкурсах по распространению опыта, моральные и материальные стимулы, подтверждение или повышение категории	Портфолио учителя Заявление на аттестацию Приказы директора
Технологии обучения		
Методика преподавания		
Качественное выполнение должностных обязанностей	Моральные и материальные стимулы	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеются необходимые условия для обучения следующих категорий детей с ОВЗ: с вариантами ЗПР (7.1)

Для работы с обучающимися с ОВЗ имеется:

- один педагог-психолог,
- кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на познавательные процессы, повышающие контроль за процессом развития обучающихся. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов

выполнения задания). Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Анализ возможности использования дистанционных технологий Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка выполнены на 100 процентов.

Всероссийские предметные олимпиады – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы.

Уровень подготовки и участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе в течение 2025 учебного года прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в окружных предметных олимпиадах, а именно, провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

Учебный год	Школьный этап		Окружной этап		Региональный этап	
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во участников	кол-во победителей

		и призёров		и призёров		и призёров
2022 – 2023	71	27	18	12	3	0
2023-2024	72	30	20	15	1	0
2024-2025	67	28	8	6	0	0

По-прежнему имеется ряд учащихся, которые активны и приняли участие в нескольких олимпиадах, причем довольно успешно: стали победителями или призерами нескольких олимпиад.

Победы и участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад – это совместный систематический труд учащихся и учителей школы. Общее количество учителей, подготовивших учащихся к олимпиадам – 7 человек. Это составляет более 70% общего количества педагогов школы.

Участие обучающихся в рамках

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах ¹ (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
57	57	100 %
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах ² (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
10	10	100 %
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах ³ (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах(чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
67	67	100 %

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Некоторые обучающиеся принимал участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Все олимпиады были проведены в соответствии с нормативными документами. Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад не поступило апелляции по итогам проведения ВсОШ.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников по отдельным предметам недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Олимпиады проходили на платформе Центра «Сириус» в формате онлайн-туров по дисциплинам, приоритетным для научно-технического развития страны: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия. Олимпиада позволила школьникам потренироваться в решении интересных задач, расширить кругозор, определить для себя интересный предмет и начать по нему усиленные занятия.

Кроме этого наши обучающиеся принимали активное участие:

-3 человека «Олимпиада РОСБИОТЕХ»;

-8 человек в региональной олимпиаде по биологии имени С.В.Саксонова;

-62 человека в олимпиаде «Безопасные дороги»;

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- не отработана система отбора учеников на школьный и окружной этапы олимпиад. Обучающиеся в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением, отсутствует четкая программа работы с одаренными учащимися;

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий;

- недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми.

Уменьшилось количество участников регионального этапа. Количество победителей и призеров регионального этапа нет и это связано с тем, что в школе недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, не отлаженная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде –это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1.сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

2.курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

3.разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод

потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план

4.учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Рекомендации для устранения недостатков:

-руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;

- учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

-выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам;

-увеличить количество участников школьного этапа ВОШ до 100%.

-активизировать участие учащихся в проекте «Взлёт», в НПК школьников;

-зам.директора по УР Пикало Г.В.взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

-продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;

-использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;

Участие в НПК

В 2024-2025 учебном году обучающиеся нашей школы не приняли участие в окружной научно-практической конференции учащихся образовательных учреждений Южного управления из-за болезни детей и педагогов.

Вывод: Участие в НПК имеет для учащихся школы практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в районных, областных конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Рекомендации:

1.Педагогам школ, не принявшим участие в конференции, проявить активность и подготовить учащихся к конференции 2026 года.

2.Повышать качество работы за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.

3.Наладить традицию проведения научно-практических конференций в школе.

4. Активнее привлекать к работе большего числа учеников.

5. Стимулировать педагогов, результативно работающих с одаренными учащимися.

6. Вести систематические семинары-практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой исследовательской работы.

7. Более тщательно готовить обучающихся к выступлению в плане культуры речи, отрабатывать навыки научной полемики. При использовании мультимедийной презентации желательно готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание оправданности использования мультимедийной презентации. При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

8. Учителям-предметникам повысить уровень педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники для организации и руководства научно-исследовательской деятельности учащихся.

9. Учителям-предметникам прививать вкус, интерес, умения к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность.

10. Учителям- предметникам увеличить количество выступающих на НПК до 10 человек.

АгроНТИ

Цель конкурса - ознакомление и вовлечение обучающихся в работу над технологическими приоритетами Национальной технологической инициативы, в том числе применение цифровых технологий в сельском хозяйстве. Тематика «АгроНТИ» - почвосбережение и повышение производительности труда в области сельского хозяйства. В основной конкурс включены четыре направления - «АгроКоптеры», «АгроРоботы», «АгроКосмос», «АгроМетео».

От нашей школы в этом конкурсе приняли 27 обучающихся, что на 8 человек больше по сравнению с прошлым годом (в прошлом году 19).

Вывод: Ребятам очень понравился конкурс. Подобные конкурсы вселяют в сельских ребят дух здорового соперничества, что отлично развивает творческий подход и инженерную мысль участников. АгроНТИ это не только КОНКУРС, но и новые интересные знакомства, рабочая обстановка и яркие эмоции, которые ребята запомнят надолго!

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-11 классов ещё раз познакомить детей с положением о конкурсе.

2. Повысить количество детей, участвующих в этом конкурсе до 30 человек.

Вега

Самарский региональный центр для одарённых детей «Вега» — это центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, созданный с учётом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех».

Основными целями деятельности центра «Вега» являлись: -выявление детей и молодёжи Самарской области, проявляющих способности в области науки, искусства и спорта, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;

-разработка и реализация совместно с ведущими образовательными организациями региона образовательных программ для детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности;

-обеспечение индивидуальных треков сопровождения талантливых и одарённых детей и молодёжи по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе с тьюторской и тренерской поддержкой.

Центр «Вега» осуществлял свою деятельность посредством организации проффильных смен (продолжительностью 14 дней или 21 день) по трём

направлениям:

- наука (математика, информатика и информационные технологии, робототехника, астрономия, физика, электроника, авиамоделирование, ракетостроение, химия, биология, нанотехнологии и др.);
- искусство (литературное творчество, изобразительное творчество, музыкальное творчество, театральное творчество);
- спорт (дзюдо, футбол).

В программу каждой профильной смены входили углублённые курсы по профилю, которые проводили преподаватели Самарского регионального центра для одарённых детей, а также лучшие специалисты вузов и других организаций Самарской области и Российской Федерации, общеобразовательные занятия, а также расширенная культурно-досуговая программа, включающая посещение значимых объектов культуры, научно-исследовательских и образовательных центров, производственных предприятий Самарской области, развивающие мастер-классы, творческие встречи и т.д.

Каждая профильная смена ориентирована на определённый возраст обучающихся с 8 по 11 классы. Принять участие в профильных сменах могли обучающиеся образовательных организаций Самарской области и других регионов России, успешно прошедшие конкурсный отбор на каждую смену.

Учащиеся принимали участие в дистанционном курсе

№	ФИО	Название курса	Число,год	ФИО куратора
1	Дюбанова Полина Сергеевна	«Избранные вопросы биологии и анатомии человека»	15.10.2024	Айтасова А.В.
2.	Тюмасев Дмитрий Андреевич	« Филологическая антропология»	18.02.2025	Кушнир О.Н.
3.	Борцова Дарья Владимировна	« Филологическая антропология»	18.02.2025	Кушнир О.Н.
4.	Растяпин Никита Алексеевич	« Филологическая антропология»	18.02.2025	Кушнир О.Н.
5.	Ситкалиева Зарина Сахибовна	« Филологическая антропология»	18.02.2025	Кушнир О.Н.
6.	Борцова Дарья Владимировна	«Решение задач по неорганической химии»	18.03.2025	Айтасова А.В.
7	Растяпин Никита Алексеевич	«Решение задач по неорганической химии»	18.03.2025	Айтасова А.В.
8	Севостьянов Максим Александрович	«Решение задач по неорганической химии»	17.03.2025	Айтасова А.В.
9.	Ситкалиева Зарина Сахибовна	«Литература по-новому: время перемен»	13.05.2025	Кушнир О.Н.
10	Тюмасев Дмитрий Андреевич	«Литература по-новому: время перемен»	13.05.2025	Кушнир О.Н.
11	Растяпин Никита Алексеевич	«Литература по-новому: время перемен»	13.05.2025	Кушнир О.Н.
12	Киреева Арина Алибкалиевна	«Литература по-новому: время перемен»	13.05.2025	Кушнир О.Н.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей на 2 человека. Увеличение охвата произошло за счет практической поддержки профильных смен дистанционными курсами, которые дают возможность обучающимся выстраивать процесс непрерывного получения знаний по интересующему направлению в формате индивидуальных образовательных траекторий.

Оценка результативности воспитательной работы за 2025 год

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка на 2025 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Самоуправление
5. Детские общественные объединения
6. Предметно-пространственная среда
7. Работа с родителями
8. Внешкольные мероприятия
9. Социальное партнёрств
10. Школьный музей
11. Профориентация
12. Школьные медиа
13. Профилактика и безопасность
14. Школьный спортивный клуб «Алекспорт»
15. Школьный театр

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении и	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-10 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-10 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-10 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-10 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-10 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-9,11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-9,11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-9, 11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый Дню матери	1-9,11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-9, 11 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-9, 11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и конкурсов. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и

сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9, 10-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ «ООШ», с. Климов-Завод.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

В школе 10 классных коллективов и 10 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9, 10 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Название курса-кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном История Самарского края
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Функциональная грамотность Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия "Вдохновение Волшебный карандаш Юные шахматисты Лёгкая атлетика Динамическая пауза
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России Учись учиться Компьютерная грамотность

Работа школьного спортивного клуба «Алексспорт» (руководитель – учитель физкультуры Васильев Р.В.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками –

старшеклассниками, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодетельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 6-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих

уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение Движение Первых. Активисты движения в октябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления. Активисты проводят познавательные мероприятия, мастер-классы для Орлят России. Участвовали в Конкурсе первичных отделений, защищали честь Южного управления на региональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0», чемпионате по боулдингу среди первичных отделений Самарской области, где заняли 3 место. Так же приняли участие в двух номинациях регионального этапа творческого конкурса «Российская школьная весна», где в номинации «Медиа» заняли 3 место., в номинации «Вокал» -участие. Посетили фестиваль Детства и юности.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:
 - профориентационные классные часы в 1-9 классах;
 - анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
 - неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
 - видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
 - обновление стенда по профориентации;
 - профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий;
 - участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классы;
 - практико-ориентированные поездки в профессиональные учреждения..

В 2024-2025 учебном году в 6-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
- размещение на стенах школы и выставочном стенде сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

С 2023 года в нашей школе работает Центр детских инициатив. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей, которые они обсуждают с советником директора по воспитанию и вместе реализуют.

Задача на 2026/27 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. С декабря 2025 года создан Совет отцов «Папы в деле», который принял участие в конкурсе «Сила отцов»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в четверть	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с

лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
 - Социальные сети школы ([МАХ](#), [ВКонтакте](#), [Одноклассники](#))
 - Общешкольный родительский чат
 - Сайт школы ([ссылка](#))
 - Консультационные часы, индивидуальные беседы
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
 - Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
 - Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 100%
 - Обучающиеся, поставленные на учет в КДН- отсутствуют
 - За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
 - В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
 - Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Алекспорт»;

Слабые стороны:

-низкая родительская активность, заинтересованность школьников событиями, посещаемость родительских собраний;

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2026-2027 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
 - корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации Движения Первых;
 - интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
 - развитие волонтерского движения;
 - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
 - привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников.
- Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство»

Цель воспитательной работы школы на 2026-2027 учебный год - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, федеральными образовательными программами, включая учебные планы, календарными учебными графиками, планами внеурочной деятельности, учебным планом дополнительного образования и расписанием занятий.

Начальная школа работала по программе «Школа России». В 2025 году в 1-4-х классах велось обучение согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-го класса включал 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа было отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 года в 5-9-х классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включал 29 часов учебных занятий в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 классе, 33 часа в 9 классе и по 10 часов внеурочной деятельности в каждом из классов.

Учащиеся 10 класса обучались по ФГОС СОО. Профиль обучения – естественнонаучный, гуманитарный. Учебный план включал 37 часов учебных занятий и 3 ч внеурочной деятельности.

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области является нормативным правовым

актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на освоении основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2– 4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2 – 4 классов – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь-октябрь-10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока. Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь-май-10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для обучающихся 9, 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) и 34 учебных недель для обучающихся 2-4, 5 - 8 и 10 классов. Продолжительность урока – 40 минут в режиме 5 – дневной учебной недели. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1,4,5, 6 урока-по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Строго соблюдается инвариантная часть (базовый компонент), обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 10 классов – не менее 34 учебных недель.

Школа работала в одну смену. Расписание индивидуальных и групповых занятий составлялось отдельно.

Учебный план ГБОУСОШ «ОЦ» с. Александровка обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены адаптированные рабочие программы, на основе авторских, типовых программ, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебный план охватывает круг следующих нормативов: недельную нагрузку для базовых образовательных областей; наполнение

образовательных областей образовательными компонентами; выполнение регионального образовательного

компонента; сохранение минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся; соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки санитарным нормам; итоговое количество учебных часов финансируемых государством. Введение данного учебного плана предполагал:

- удовлетворение государственного заказа;
- удовлетворение заказа обучающихся и их родителей; - повышение качества образования;
- создание каждому ученику условий для саморазвития, самопознания, самоопределения. При составлении учебного плана учитывались главные условия:

- преемственность между ступенями обучения; - оптимальный уровень учебной нагрузки.

Учебный план был обеспечен:

- кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

В 2025 году учебный план школы реализован в полном объёме.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Во 2-3 классах не более 1,5 часа. В 4-5 классах не более 2 часов. В 6-8 классах не более 2,5 часов. в 9-11 классах не более 3,5 часов.

5. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Имеют высшее педагогическое образование 8 педагогов, 3 имеют среднее специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 4 учителя (33%), первую – 4 (33 %).

Средний возраст учителей – 44 года. Прибыл педагог, имеющий стаж работы менее трёх лет, приказом директора школы за ним закреплен наставник. Ей оказывается методическая помощь со стороны методических объединений учителей предметников, со стороны коллег и администрацией школы. В школе функционирует «Школа молодого учителя», девиз которой «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 педагогов.

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации.

В школе имелась вакансия учителя английского языка.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 46 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

7. Условия реализации образовательной деятельности (ресурсы)

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над проблемой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся

новой образовательной среды». Работа способствовала ориентации на качественные итоги обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе

«Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами как консультативно – информационная деятельность;
- Работа с ШМО и творческими группами педагогов как групповая методическая деятельность;
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Наиболее эффективные формы работы:

- Работа педагогического совета;
- Работа школьного методического совета (далее МС);
- Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта ;
- Проведение педагогических консилиумов;
- Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;

- Организация курсовой переподготовки учителей;
- Организация аттестации педагогических кадров;
- Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
- Самообразование учителей;
- Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета. В 2024 учебном году проведено 9 тематических педсоветов:

1. Школьные будни: итоги, проблемы, задачи.
2. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
3. Преемственность как один из факторов личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Допуск учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
5. Перевод учащихся в следующий класс.
6. О выдаче документов об образовании.
7. Выпуск учащихся 9 класса и выдача документов об образовании.
8. Развитие ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка в контексте основных стратегических ориентиров.
9. Творческие педагоги и творческие дети.

Состояние воспитательной работы с учащимися группы риска.

Все педсоветы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету, работа творческой группы учителей в рамках педсовета с обоснованием принятых решений, использование презентаций в ходе педсовета, демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей школы осуществлялась через работу МС. Было проведено 5 заседаний МС.

Кроме того среди мероприятий, проводимых в рамках работы, хочется отметить такие, как:

- Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и региональных олимпиадах;
- Участие в областных творческих конкурсах;
- Подготовка к ЕГЭ и экзаменам в 9 классе в форме ОГЭ;
- Подготовка и проведение контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации по итогам четверти, года;
- Деловые игры, « круглые столы», семинары, тренинги,
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Подготовка докладов, сообщений, рефератов;
- Подготовка, проведение и посещение открытых уроков и мероприятий;
- Обобщение передового педагогического опыта.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяют осуществлять обмен опытом. Следует отметить следующие выступления:

Кушнир О.Н.: «Групповая работа на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС».

Лукьянова А.А.: «Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание».

Васильев Р.В.: «Интеграция ИКТ и здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности».

Арбузова Г.Г.: «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Пикало Г.В.: «Развитие и активизация познавательной деятельности младших школьников».

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещений 51 кв.м.. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадью 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

В течение последних 4-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Библиотечный фонд библиотеки в 2025 году составляет 2853 экземпляров: учебники – 1296, учебные пособия – 160, художественная литература – 1361, справочный материал – 36, электронные документы – 13. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне, учебников поступило 200 шт. За отчетный период из фонда школьной библиотеки не было списано устаревших учебников.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы..

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Материально-техническая база

Условия ведения образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям. Школа расположена в двухэтажном здании общей площадью 3498 кв.м., 1986 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания - 624 человека, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 121 человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания площадью 16195 кв.м. благоустроена. На прилегающей территории имеются асфальтированные дорожки, клумбы.

Для организации спортивно-массовых мероприятий около школы расположена универсальная спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортивный зал, полностью оснащенный спортивным оборудованием и инвентарём.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью- 75 мест, оснащенный видео и аудиотехникой.

Медицинского кабинета нет. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планомерно в ОВОП с. Александровка.

Двухразовое питание обучающихся организовано: «Красноглинский комбинат детского питания» в столовой на 60 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 20 учебных кабинетов: 4

кабинета начальных классов, один из которых является кабинетом информатики для обучающихся начального звена, кабинеты химии, физики, биологии, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, ИЗО и музыки, английского языка, ОБЗР, кабинета домоводства и мастерская. Три из последних перечисленных полностью оснащены средствами обучения и воспитания, закупленных министерством образования Самарской области из средств федерального и регионального бюджетов и закупленных образовательной организацией из собственных средств. Имеется 3 лаборантских (физики, химии, биологии), библиотека, 2 кабинета для занятий воспитателей п р и осуществлении специальных (школьных) перевозок с детьми.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью.

Кабинеты начальных классов укомплектованы ростовой мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам.

Оснащённость аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

В школе имеется медиатека, в которую имеют доступ все педагогическиеработники и обучающиеся школы.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности,планово реализуются энергосберегающие мероприятия.

В летний период были проведены плановые космические ремонты в отдельных учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах первого и второго этажей.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всемнаправлениям деятельности:

- в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

- в образовательном процессе – два компьютерных класса, медицентр. Электронныеобразовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются

дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 8 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимыйсанитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию,отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	38

8. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ ООШ с Александровка». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация• мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.

2.Школа функционирует стабильно. Продолжается реализация Программы развития. 3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ОО составляют учителя с большим стажем педагогической деятельности, обладающие достаточным уровнем профессионального мастерства, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы деятельности в 2026 учебном году:

1. Продолжать активизировать участие школьников в очных предметных олимпиадах, развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2. Продолжать совершенствовать формы и технологии образовательного процесса (индивидуализация обучения, групповое обучение, предпрофильная подготовка).

3. Продолжать работу по оснащению учебных кабинетов.

4. Продолжать обеспечивать функционирование центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», Центра детских инициатив.

5. Продолжать обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Продолжать работу по устранению методических дефицитов педагогов, стимулировать их профессиональный рост.