

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Рассмотрено:
на заседании ШМО классных
руководителей
протокол №1 от «27» 08. 2026 г.
Руководитель А.В.Айтасова

Проверено:
ответственный за выполнение
функций зам. директора по
ВР А.В.Айтасова
протокол №1 от «27» 08 2026 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
«ОЦ» с. Александровка
Л.И.Айтасова
приказ № 151/1-од
от «31» 08.2026г



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Рассказы по истории Самарского края»

Направление: Учение с увлечением!

Программа рассчитана на 10-11 лет

с. Александровка
2026 год

Пояснительная записка

1. Актуальность

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающихся ценностного отношения к малой Родине, природе, человеку, культуре Самарского края, знаниям, здоровью.

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развивать у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формировать уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщать обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход - изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса - связь истории региона с мировой историей;
- тенденция цифровизации образования - использование дополненной реальности как элемента формирования единой цифровой образовательной среды;
- изложение материала в доступной для младших школьников форме - форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Направленность программы

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход – от волжской пристани Сомар до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от гражданской до Великой Отечественной войн; отстроек XX века до мирового футбола в Самаре.

В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, живших в Самарском крае, внесшим огромный вклад в историю не только края, но и России и мира. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 4 классов.

В преподавании курса «Рассказы по истории Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Преподавание курса «Рассказы по истории Самарского края» поддерживается сайтом (<https://самарскийкрай.рф>), где будут размещаться дополнительные материалы по истории Самарского края и куда будут отправлять обучающихся и педагогов QR-коды учебного пособия.

3. Цели и задачи

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского
- ✓ края как части истории России;
- ✓ обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в
- ✓ качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России,
- ✓ уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой
- ✓ Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений,
- духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.
- Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:
- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;
- изложение материала в доступной для младших школьников форме - форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

- познакомить обучающихся с разными жанрами живописи: натюрмортом, пейзажем, портретом, бытовой и исторической картинами;

- дать начальное представление о логике развития живописного языка: от классической

выстроенности академических композиций через реалистическую повествовательность — к импрессионистической пленэрности;

- сформировать первичные представления о целостности художественного мира того или иного художника.

4. Возраст детей, психолого-педагогическая характеристика

Возраст 10 лет, обучающийся обычно мыслит конкретными категориями. Затем переходит к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями.

К характерным особенностям младшего школьного возраста можно отнести: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно — игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из отмеченных особенностей выступает, главным образом, своей положительной стороной, и это неповторимое своеобразие данного возраста.

Как правило, младшие школьники выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, свойственно и типично для подростка. Они очень доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, интонациях. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Такие психологические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания. Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания.

Очень сильна направленность ребенка на внешний мир. Факты, события, детали, производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на деталях.

У младшего школьника сильна потребность в движении. Он не может долго сидеть на уроке неподвижно. Особенно ярко такая подвижность проявляется на переменах. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность больше двигаться.

Постепенно у ребенка появляется и потребность в самооценке: он начинает руководствоваться в своем поведении не только оценкой взрослых, но и собственной. Определенный уровень развития самосознания в дошкольном возрасте — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе. Дошкольник осознает себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих отношений, т.е. у него появляется переживание себя как существа социального. Этот уровень развития самосознания непосредственно связан с возникновением особого

личностного новообразования – внутренней позиции школьника. Стремление к позиции школьника характеризует личность ребенка в целом, определяя его поведение, деятельность и систему отношений к действительности и к самому себе.

Литературный анализ свидетельствует, что 10 лет - один из самых трудных периодов жизни ребенка. Здесь происходит возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослым, стремление к осуществлению общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. У ребенка возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может. Говоря о самосознании, часто имеют в виду осознание своих личных качеств. В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений.

Определяя личностную готовность ребенка к школе необходимо выявить специфику развития сферы производительности.

Производительность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу. Поэтому особенности произвольного поведения прослеживаются не только при наблюдении за ребенком на индивидуальных и групповых занятиях, но и с помощью специальных методик.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе и образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли – школьник 10 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретение знаний, связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

В целом за время обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: производительность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты деятельности.

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

5. Краткое обоснование ценностных ориентиров и логики формирования содержания курса, форм и режима занятий (дел)

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка

6. Выделение результатов (личностных, метапредметных, возможно предметных), на которые может оказывать влияние реализуемый курс

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию духовно-нравственного развития** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

В результате изучения курса « Рассказы по истории Самарской области» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- 5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- 1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- 2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- 3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

7. Формы подведения итогов реализации программы

Методы и технологии обучения

- разъяснения, рассуждения, общая характеристика,
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, доклады),
- наглядные (наблюдения, демонстрация, экскурсия, телевизионные, компьютерные),
- практические (разнообразные упражнения),
- объяснительно – иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- проблемно-диалогический

Формы организации образовательного процесса

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Виды и формы контроля

Формой подведения итогов сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, игры, конкурсы, викторины, презентации.*

Конечный результат:

- Выполнение теста «История Самарского края»
- Подготовка проектов по направлению: «История Самарского края»

Содержание внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий	Виды деятельности учащихся при проведении занятий	Процент пассивности обучающихся (сидение за партой)
1	Введение	Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.	Знакомиться с новым учебным курсом, читать обращение губернатора, рассуждать, зачем нужно изучать историю родного края, изучать условные обозначения, навигацию. Изучать информацию.	Работа в группах.	Проблемно – ценностное общение	50
2	«Реки Волга и Самара».	Река Волга, ее географические характеристики. Река Самара. Междуречье Волги и Самары.	Изучать информацию, рассматривать карту Самарской области, находить на ней основные города и села, рассказывать легенду о происхождении названия реки Волга, проводить учебное исследование о происхождении названий рек, отвечать на вопросы, анализировать, обобщать изученный материал.	Работа в группах.	Оживлении с картины. Познавательная деятельность.	50
3	«Жигули – природная жемчужина Самарского края».	Самарская лука. Геологические древности Жигулевских гор. «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки.	Изучать информацию, рассматривать карту Самарской Луки, иллюстрации к параграфу, заполнять таблицу о легендах Жигулевских гор, работать с эпитафией и словарем, готовить проект «Достопримечательности Самарской Луки».	Работа в группах.	Проблемно – ценностное общение	50
4	«Волжская пристань Самар (Самар)».	Волжская пристань Самар на карте братьев Пиццигано. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы.	Работа в группах	Проблемно – ценностное общение	50
5	«Битва на Кондурче».	Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Самарский край в составе Золотой Орды. Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы.	Работа в группах Экскурсия в картинную галерею.	Интерактивная игра.	50
6	«Предсказание митрополита Алексия».	Митрополит Киевский и всея Руси Алексий. Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий – небесный покровитель Самары.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. Расшифровывать предсказание святителя Алексия о городе Самара, работать с иллюстрациями.	Работа в группах. Заочная экскурсия.	Проблемно – ценностное общение	50
7	«Волжская вольница».	Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. Готовить план пересказа о волжской вольнице, рассматривать иллюстрации, исследовать Самарские топонимы и гидронимы, связанные с казачьей вольницей.	Работа в группах. Экскурсия.	Проблемно – ценностное общение	50

8	«Князь Засекин — основатель крепости Самара».	Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография основателя Самары Григория Засекина. Строительство крепости Самары.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. рисовать изображение крепости, готовить рассказ о князе Григории Засекине, рассматривать фотографии памятника и барельефа на нем, рассуждать, анализировать, делать выводы.	Работа в группах. Экскурсия.	Проблемно — ценностное общение	50
9	«Степан Разин в Среднем Поволжье».	Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. отовить словесный портрет Степана Разина, читать и анализировать стихотворение А.Навроцкого «Утес Стеньки Разина», работать над проектом «Степан Разин: легенды и сказания».	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
10	«Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки».	Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. составлять рассказы о рыбном и соляном промыслах, анализировать информацию, делать выводы.	Работа в группах. Экскурсия.	Проблемно — ценностное общение	50
11	«Пётр I и Самарский край».	Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Добыча серы в Самарском крае.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. Проводить сравнительный анализ описания Самарской области.	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
12	«Василий Татищев и Оренбургская экспедиция».	Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургско экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы, составлять рассказ о жизни и деятельности В.Н. Татищева в Самарском крае, готовить электронную презентацию.	Работа в группах.	Проблемно — ценностное общение	50
13	«Мятежные крепости Самарского края».	Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее захвата пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. Готовить рассказ о сражении за Самару, работать с картой, находить на ней населенные пункты, связанные с восстанием Е. Пугачева, анализировать информацию, делать выводы.	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение.	50
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли».	«Структура герба города. Герб города Сызрань. Герб города Тольятти. Герб города Самара. крепости Сызрань	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. анализировать изображения гербов, проводить учебное исследование и заполнять таблицу, описывая, что символизируют гербы городов Самарского края.	Работа в группах.	Проблемно — ценностное общение.	50
15	«Самарцы в Отечественной войне 1812 года».	Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы — участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. Готовить рассказы о земляках, принимавших участие и отличившихся в боях с французами.	Работа в группах. Заочное путешествие в Третьяковскую галерею	Проблемно — ценностное общение	50

16	«Образование Самарской губернии».	Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзорной губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии. Проценты — плата за пользование взятыми займы деньгами. Типография — учреждение для печатания книг, газет, журналов. Даты: 1851 г. — основание Самарской губернии.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы. Дополнять схему административного устройства Самарской губернии, изучать герб.	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
17	«Хлебный край».	Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара — центр хлеботорговли Конкурентное преимущество самарских купцов.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы.	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
18	«Труженица Волга. Бурлаки и пароходы».	Волга — древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы, анализировать информацию о труде бурлаков, рассматривать картину Репина «Бурлаки на Волге», прослушивать песню «Дубинушка», готовить устные сообщения о тяжелом труде бурлаков.	Работа в группах	Оживлении картины	50
19	«Первый паровоз в Самарском крае».	Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы, готовить устные сообщения о строительстве Сызранского моста, сравнивать изменения, произошедшие на железной дороге за два века.	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
20	«Городской голова Пётр Алабин».	Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края.	<u>Извлекать</u> необходимую информацию. Наблюдать и делать выводы, заполнять таблицу о деятельности П.В.Алабина на благо Самары и Самарского края, рассказывать о проведении Дня города, поселка, в котором принимали участие.	Поездка в музей П.В.Алабина		50
21	«Технический прогресс в жизни горожан».	Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре. Синемаграф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.	Готовить исследовательский проект «Развитие техники в Самарском крае в конце XIX — начале XX века».	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
22	«Самарский край в годы войн и революций».	Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И.Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В.Куйбышев. Гражданская война на территории Самарского края. Электрификация России и самарец Г.М.Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 — 30-е гг. XX века.	Анализировать информацию, проводить исследование о событиях того времени в крае, готовить сообщения с электронной презентацией об исторических лицах, связанных в этот период с Самарским краем.	Работа в группах	Проблемно — ценностное общение	50
23	«Война народная, священная война».	Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев — запасная столица. Военный парад в	Готовить устные сообщения о земляках — участниках Великой Отечественной Войны, рассказывать об	Работа в группах	Проблемно — ценностное	50

		городе Куйбышев 7 ноября 1941 г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны.	участии в акции «Бессмертный полк», рассматривать иллюстрации, изучать схему «Бункера Сталина», проводить исследование названий улиц, посвященных героям Великой Отечественной войны.		общение	
24	«Большие стройки XX (20-го) века».	XX век – век развития техники и гигантскихстроек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».	Заполнять таблицу о больших стройках XX века на территории Самарского края, готовить сообщение о земляках, участвовавших в строительстве.	Работа в группах	Проблемно – ценностное общение	50
25	«Космическая столица».	Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И.Козлов – конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.	Готовить устные сообщения о космонавтах – уроженцах Самарского края, совершать экскурсию в Музейно-выставочный центр «Самара Космическая».	Работа в группах	Проблемно – ценностное общение	50
26	«Мировой футбол в Самаре».	Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.	Готовить устные сообщения об истории Самарского футбола, делиться впечатлениями, готовить рассказ на тему «Я - болельщик чемпионата мира по футболу 2018 года».	Работа в группах	Проблемно – ценностное общение	50
27	Рассказ, который ты напишешь сам.	Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».	Проведение квест-игры «Из прошлого в настоящее Самарского края», целью которой является повторение и обобщение изученного материала.	Работа в группах	Проблемно – ценностное общение	50
28	Итоговое повторение	Систематизация изученного материала по истории Самарского края.	Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.			

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков
1	Введение	1
2	«Реки Волга и Самара».	1
3	«Жигули – природная жемчужина Самарского края».	1
4	«Волжская пристань Сомар (Самар)».	1
5	«Битва на Кондурче».	1
6	«Предсказание митрополита Алексия».	1
7	«Волжская вольница».	1
8	«Князь Засекин — основатель крепости Самара».	1
9	«Степан Разин в Среднем Поволжье».	1
10	«Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки».	1
11	«Пётр I и Самарский край».	1
12	«Василий Татищев и Оренбургская экспедиция».	1
13	«Мятежные крепости Самарского края».	1
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли».	1
15	«Самарцы в Отечественной войне 1812 года».	1
16	«Образование Самарской губернии».	1
17	«Хлебный край».	1
18	«Труженица Волга. Бурлаки и пароходы».	1
19	«Первый паровоз в Самарском крае».	1
20	«Городской голова Пётр Алабин».	1
21	«Технический прогресс в жизни горожан».	1
22	«Самарский край в годы войн и революций».	1
23	«Война народная, священная война».	2
24	«Большие стройки XX (20-го) века».	1
25	«Космическая столица».	2
26	«Мировой футбол в Самаре».	1
27	Рассказ, который ты напишешь сам.	1
28	Итоговое повторение	1
29	Мировой футбол в Самаре	1
30	Рассказ, который ты напишешь сам	1
31	Итоговое повторение	1
32	Резерв. Организация экскурсии	1
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю. Н. Топонимика Самарской Луки. - Самара, 2024 г.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. - Самара, 2025.
3. Воронин В. В. География Самарской области. - Самара, 2025.
4. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. - Самара, 2024.
5. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики: в 2 т. / Ред.сост. Е. Г. Мочалова. - Сызрань, 2024.
6. Носков А. И. Люди и события культурной жизни старой Самары: Краевед. поиски и находки - Самара, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: <https://самарскийкрай.рф>
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/>
4. Сайт СОИКМ - Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
5. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
6. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
7. Самарская губернская дума - юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
9. Самарские судьбы: портал <http://samsud.ru>