

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с.Александровка  
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

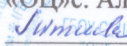
**Рассмотрено:**

на заседании ШМО классных  
руководителей  
протокол №1 от «27» 08. 2026 г.  
Руководитель  А.В.Айтасова

**Проверено:**

ответственный за выполнение  
функций зам. директора по  
ВР  /А.В.Айтасова/  
протокол №1 от «27» 08 2026 г

**Утверждаю:**

Директор ГБОУ СОШ  
«ОЦ»с. Александровка  
 Л.И.Айтасова  
приказ № 151/1-од  
от «31»08.2026г



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«ЮИД»**

**Направление:** Внеурочная деятельность по организации деятельности  
ученических сообществ

**Программа рассчитана на 5 классы**

с. Александровка  
2026 год

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» (ЮИД) в 5 классе разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и рабочей программы «Юные инспектора дорожного движения». 5 класс. Виноградова Н.Ф. Сборник. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского В.А./ М.: Просвещение, 2019

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**Ведущая идея программы** - изучение ПДД с целью снижения дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД, формирование культуры общественного поведения.

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения в школьных учреждениях необходимо предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на улицах.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

В школе необходимо обеспечение и профилактика безопасности детей в условиях дорожного движения. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Занятия по данной программе проводятся педагогом, с привлечением сотрудников ГИБДД, педагогов ДДТ.

**Цель программы** - формирование знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся 5 классов, путем освоения основных правил дорожного движения.

**Программой предусматривается решение следующих задач:**  
**Обучающие:**

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;
- формирование культуры общественного поведения;
- повышение информированности учащихся в вопросах личной и общественной безопасности;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- формирование способности адаптироваться в современном обществе;
- применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах;
- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД;

#### **Развивающие:**

- формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции на основе изучения правил дорожного движения;
- формирование интереса к правилам дорожного движения;
- развитие самоконтроля по применению полученных теоретических знаний по ПДД на практике и выработка у них твердых навыков безопасного поведения на дороге;
- пропаганда изучения и соблюдения Правил дорожного движения среди обучающихся, их родителей, педагогического коллектива.
- развитие у детей активности и самостоятельности;
- развитие инициативы и самостоятельности;
- развитие у школьника логического и знакового мышления, пространственного воображения;
- применение современных учебно-методических пособий;

#### **Воспитательные:**

- воспитание привычки соблюдения правил дорожного движения;
- привитие навыка повседневного использования данных знаний на практике;
- способствовать развитию повышения уровня психо-физиологических качеств, обеспечивающих ему безопасность на улице;
- привлечение родителей к содействию и помощи в изучении детьми ПДД;
- способствовать развитию толерантности, общения, развитию культурного уровня школьников;

#### **Особенности реализации программы:**

Данная образовательная программа предусматривает различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, проведение на занятиях игр и бесед с обучающимися, изготовление учебно-наглядных пособий. Предполагается использование учебно-наглядных пособий: видеофильмов, компьютерных игр, электронных тестов и др.

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий привлекаются инспекторы ГИБДД, сотрудники автоинспекций, водители транспорта.

Образовательная программа по правилам дорожного движения обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает дорожную культуру.

В результате освоения образовательной программы по правилам дорожного

движения формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков объекта, поиску общего и различного, анализу информации. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения образовательной программы по правилам дорожного движения обучающиеся знакомятся с основными видами знаков. Они учатся высказывать суждения с использованием дорожных терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Знание правил дорожного движения позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Данная образовательная программа предусматривает различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, проведение на занятиях игр и бесед с обучающимися, изготовление учебно-наглядных пособий. Предполагается использование учебно-наглядных пособий: видеофильмов, компьютерных игр, электронных тестов и др. Для подготовки и проведения занятий и экскурсий привлекаются инспекторы ГИБДД, сотрудники автоинспекций, водители транспорта. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

#### **Количество часов и их место в учебном плане:**

Программа рассчитана на детей 11-12 лет, срок реализации 1 года.

- общее количество часов в год – 34 часа
- количество часов в неделю - 1 часа.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения **обучающиеся должны знать:** правила перехода улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;

- правила перехода железной дороги;
- правила перехода улиц при посадке и высадке из общественного транспорта;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- обновленные Правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- основы розыска людей, транспорта;
- опасные места вблизи школы, дома, в районе;
- безопасные участки улиц и дорог в районе;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и

освещением;

- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

- влияние соблюдения правил дорожного движения на здоровье человека;

#### **обучающиеся должны уметь:**

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта;
- читать информацию по дорожным знакам в Автогородке ;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства» по категориям А, В;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильные решения;
- совершенствовать основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД,
- управлять велосипедом, производить технический осмотр;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; -
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него. переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;

#### **Формирование универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности:**

##### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

#### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Для адекватного поведения в дорожной обстановке у обучающихся формируются и развиваются качества личности :**

- устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице;
- переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
- переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т. д.;
- кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально отведенных для этого местах;
- сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле, пристегнутым ремнем безопасности.

#### **Для оценки планируемых результатов освоения программы используется:**

Диагностика планируемых результатов осуществляется с помощью . тестирования. Она позволяет выявить, установить и оценить знания обучающихся, то есть определить объем, уровень и качество учебного материала, выявить успехи в учении, пробелы в знаниях, навыках и умениях у отдельных воспитанников и у всего класса для внесения

необходимых коррективов в процессе обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Диагностика является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение педагога за ходом учения на всех этапах учебного процесса. Возможно, именно поэтому диагностике уделяется большое внимание. По итогам года учебного года предлагается тест по содержанию теоретического курса образовательной программы для выявления объема усвоенных знаний. Тест проводится в традиционной форме - билетов - «карточек-заданий». Обучающиеся, окончившие год обучения, отвечают на 10 вопросов. Справившимся на базовом уровне считаются ответившие на 50 % вопросов и более.

### **Описание формы подведения итогов:**

Применительно к данной программе качественно оцениваться **уровни** усвоения будут следующим образом:

#### **1 уровень (базовый)**

Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

#### **2 уровень. (повышенный)**

Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

#### **3 уровень. (высокий)**

Ребенок целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, стремится применить полученные знания, помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, участвует в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

Уровень отношения ребенка к деятельности, организуемой педагогом на занятиях, оценивается на основании педагогического наблюдения и заносится в мониторинговую карту. В клетках выставляется уровень 1, 2 или 3 для каждого ребенка на начало учебного года, конец I полугодия и конец учебного года.

# Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Юные инспектора движения» 5 класс

|    | Тема занятий                                                                        | Кол-во часов | Цель занятий                                                                                                                 | Формы занятий     | ИКТ                                                                             | Дата проведения<br>план<br>факт |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    | <b>1 Раздел. Знакомство с правилами дорожного движения</b>                          | <b>12 ч</b>  |                                                                                                                              |                   |                                                                                 |                                 |  |
| 1  | Добро пожаловать в страну юных пешеходов. Понятия об участниках дорожного движения. | 1            | Изучение действий участников дорожного движения. Вовлечь учащихся в изучение ПДД.                                            | Занятие - игра    |                                                                                 |                                 |  |
| 2  | История возникновения ПДД                                                           | 1            | Познакомить с историей ПДД                                                                                                   | Беседа            | Презентация «Государственная инспекция безопасности                             |                                 |  |
| 3  | Что мы знаем о ПДД?                                                                 | 1            | Выяснить уровень знаний учащихся по ПДД                                                                                      | Практикум         |                                                                                 |                                 |  |
| 4  | Внимание, улица!                                                                    | 1            | Научить детей безопасному поведению на улице. Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. | Рассказ           | Видеофильм «Чрезвычайные приключения Юлии Ромы», «Личная безопасность на улице» |                                 |  |
| 5  | Мы идем в школу                                                                     | 1            | Научить детей безопасному маршруту от дома до школы.                                                                         | Объяснение        | Стенды                                                                          |                                 |  |
| 6  | Все начиналось с колеса                                                             | 1            | История возникновения автомобилей.                                                                                           | Рассказ           | Презентация «Все начиналось с колеса»                                           |                                 |  |
| 7  | Береги свою жизнь. Тормозной путь транспорта                                        | 1            | Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах. <i>Урок-встреча с</i>                                                        | Семинар           | Презентация «Береги свою жизнь»                                                 |                                 |  |
| 8  | Элементы улиц и дорог                                                               | 1            | Рассказать о дороге и её составных частях.                                                                                   | Объяснение        | Презентация                                                                     |                                 |  |
| 9  | Элементы улиц и дорог                                                               | 1            | Закрепить знания о дороге и её составных частях.                                                                             | Подводящий диалог | Стенды                                                                          |                                 |  |
| 10 | Дорожная разметка                                                                   | 1            | Познакомить со значениями названий дорожной                                                                                  | Рассказ           | Презентация                                                                     |                                 |  |

|    |                                                                                    |            |                                                                                               |                            |                                                                        |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11 | Береги свою жизнь.<br>Причины дорожно-                                             | 1          | Объяснить причины трагедий с детьми на                                                        | Объяснение                 |                                                                        |  |  |
| 12 | Азбука дорог                                                                       | 1          | Через игровую деятельность повторить                                                          | Ролевая игра               |                                                                        |  |  |
|    | <b>2 Раздел. Безопасность в транспорте</b>                                         | <b>15ч</b> |                                                                                               |                            |                                                                        |  |  |
| 13 | Берегись автомобиля!<br>Безопасность в наземном транспорте.                        | 1          | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей.             | Беседа                     | Презентация «Наземный транспорт»                                       |  |  |
| 14 | Берегись автомобиля!<br>Безопасность в наземном транспорте.                        | 1          | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей.             | Объяснение                 | Стенды, магнитная схема микроучастка улиц и школы.                     |  |  |
| 15 | Безопасность в железнодорожном транспорте.                                         | 1          | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей.             | Объяснение                 |                                                                        |  |  |
| 16 | Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. | 1          | Знакомство с общественным транспортом. Правилами пользования и поведения.                     | Практикум                  | Стенды, магнитная схема микроучастка улиц и школы.                     |  |  |
| 17 | Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. | 1          | Знакомство с общественным транспортом. Правилами пользования и поведения.                     | Практикум                  | Видеофильм «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»<br>Диск №3<br>«Личная |  |  |
| 18 | Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. | 1          | Знакомство с общественным транспортом. Правилами пользования и поведения.                     | Практикум                  | Стенды, магнитная схема микроучастка улиц и школы.                     |  |  |
| 19 | История возникновения светофора. Наш друг - светофор!                              | 1          | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум, игровое занятие | Презентация «Мы - пешеходы».                                           |  |  |
| 20 | Что такое перекресток?                                                             | 1          | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки                               | Подводящий диалог          | Презентация 5, диск №5                                                 |  |  |
| 21 | Перекресток и его друзья.                                                          | 1          | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки                               | Беседа                     | Стенды                                                                 |  |  |

|    |                                      |             |                                                                                      |                         |                         |  |  |
|----|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| 22 | Перекрестки и их виды.               | 1           | Совершенствовать навыки безопасного передвижения на перекрестках.                    | Ролевая игра, практикум | Стенды                  |  |  |
| 23 | Пешеходный переход                   | 1           | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности                | Практикум               | Стенды                  |  |  |
| 24 | Пешеходный переход                   | 1           | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности                | Практикум               | Стенды,                 |  |  |
| 25 | Времена года на дорогах. Осень.      | 1           | Особенности дорожного движения осенью. Совершенствовать навыки безопасного поведения | Практикум               | Стенды                  |  |  |
| 26 | Дорога - это не игра                 | 1           | Объяснить опасность игры на дороге                                                   | Проблемная беседа       | Видеофильм «Неигра!»    |  |  |
| 27 | Дорога - это не игра<br>Опасные игры | 1           | Объяснить опасность игры на дороге                                                   | Экскурсия               | Видеофильм «Неигра!»    |  |  |
|    | <b>3 Раздел. Дорожные знаки</b>      | <b>19 ч</b> |                                                                                      |                         |                         |  |  |
| 28 | Группы дорожных знаков               | 1           | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации                    | Лекция                  |                         |  |  |
| 29 | Запрещающие знаки                    | 1           | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации                    | Объяснение              | Диск №5 Презентация №6  |  |  |
| 30 | Предупреждающие знаки                | 1           | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации                    | Объяснение              | Диск №5 Презентация №10 |  |  |
| 31 | Знаки сервиса                        | 1           | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации                    | Объяснение              | Диск №5 Презентация №14 |  |  |
| 32 | Предписывающие знаки                 | 1           | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации                    | Объяснение              | Диск №5 Презентация №22 |  |  |
| 33 | Знаки приоритета                     | 1           | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации                    | Объяснение              | Диск №5 Презентация №23 |  |  |
| 34 | Когда ты станешь водителем?          | 1           | Познакомить ребят с профессией водителя                                              | Подводящий диалог       |                         |  |  |

### Список литературы:

Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головко. – М., 2020.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2021.

Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М.

Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2021.

Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2022.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2020.- 264 с.- (классное руководство).

Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2020.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).

Материалы газеты «Добрая дорога детства».