

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Принято Педагогическим советом

(протокол от 28.08.2026 № 1)

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

с.Александровка



Л.И.Айтасова Л.И.Айтасова
приказ от 31.08.2026 № 151/1-09)

План работы

с педагогическим (психолого-педагогическим) классом

на 2026–2027 учебный год.

Целевая аудитория: учащиеся 10–11 классов.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения, формирование осознанного выбора профессии учителя.

Задачи:

1. Формировать целостные представления о системе образования РФ и педагогических профессиях.
2. Развивать предпосылки профессиональной деятельности : коммуникацию, эмоциональный интеллект, лидерство.
3. Создать условия для погружения в профессию через практику и наставничество.
4. Сформировать портфолио индивидуальных образовательных достижений ученика.

Модуль 1. Организационно-подготовительный (август – сентябрь)

Цель этапа: комплектование группы, мотивация участников, выстраивание системы взаимодействия «школа — вуз».

До 01.09.2026: Проведение родительских собраний и презентаций проекта для учащихся 9-х классов. Информирование о льготах при поступлении в профильные вузы.

Сентябрь:

Входная диагностика интересов и личностных качеств (анкетирование, эссе «Почему я хочу стать учителем?»).

Торжественное посвящение в педкласс («Клятва будущего педагога»).

Заключение договоров о сетевом взаимодействии с местным педагогическим колледжем или институтом.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого учащегося.

Модуль 2. Теоретико-диагностический (октябрь – ноябрь)

Цель этапа: освоение основ психологии и педагогики, самопознание.

Образовательный блок:

Курс вариативных часов: «Педагогика и психология».

Цикл встреч с ветеранами педагогического труда и молодыми специалистами (стаж до 3 лет).

Практический блок:

Тренинги по развитию коммуникативных навыков и публичных выступлений.

Диагностика профессионально важных качеств (опросники Кеттела, методика Дж. Холланда). Составление карты компетенций класса.

Посещение открытых уроков лучших учителей школы с последующим анализом.

Модуль 3. Практико-ориентированный (декабрь – март)

Цель этапа: первичное погружение в профессиональную среду, пробы пера.

Декабрь: Неделя самоуправления. Учащиеся педкласса проводят уроки (по 15–20 минут) в начальной школе под контролем тьюторов.

Январь – Февраль:

Волонтерская деятельность: помощь учителям начальных классов во внеурочное время и курирование младших школьников на переменах.

Март:

Участие в профессиональных конкурсах (например, «Педагогический дебют» для старшекласников, чемпионаты «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»).

Организация общешкольных мероприятий (День науки, Масленица, квесты для первоклассников).

Педагогическая практика на базе детского сада

Модуль 4. Проектно-исследовательский (апрель – май)

Цель этапа: систематизация опыта, защита проектов, итоговая аттестация.

Апрель: Работа над индивидуальным или групповым социальным/педагогическим проектом (темы: «Цифровой этикет школьника», «Буллинг как проблема современной школы», разработка настольной игры для урока истории).

Май:

Конференция «Первые шаги в профессию». Защита выпускных работ перед комиссией из числа преподавателей и администрации школы.

Итоговое тестирование. Выдача сертификатов об освоении курса психолого-педагогической направленности.

Сборка цифрового портфолио (видеозаписи фрагментов уроков, отзывы наставников, грамоты за волонтерство).

Экскурсия в педагогический вуз (посещение лекций, знакомство со студенческим самоуправлением).

Формы организации деятельности

Урочная: элективные курсы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Внеурочная: «Жизнь ученических сообществ»

Сетевое взаимодействие: использование дистанционных технологий вуза-партнера (вебинары от вузовских преподавателей, доступ к электронной библиотеке).

Социальное партнерство: работа вожатыми в пришкольных лагерях

Мониторинг эффективности

Для оценки результативности работы используются следующие индикаторы:

Количественные: процент сохранения контингент в течение года; количество проведенных пробных уроков

Качественные: динамика развития (оценивается методом экспертных оценок наставников); уровень осознанности выбора (анализ повторной диагностики в мае); доля выпускников педкласса, подавших документы в педагогические вузы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный интерактивной панелью и зоной для тренингов (расстановка парт «подкова»).

Методическая копилка (кейсы педагогических ситуаций, видеотека лучших уроков России).

Базовые расходные материалы для проектной деятельности (канцелярия, реквизит для игр).