Согласовано
Председатель Управляющего совета
_____ В.В.Дюбанова
Протокол № 3 от 27.03.2023г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с.Александровка
_____ Л.И.Айтасова
Приказ № 98-од от 27.03.2023 г

Отчет о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

за 2022 год

C=RU, O="ГБОУ СОШ ""ОЦ"" с. Александровка", CN=Айтасова Л.И., E=alexander_sch@samara.edu.ru
00b7fc6a7aee4c654c
2023.03.27 10:12:55+04'00'

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской областисредняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области

446194 Самарская область, Большеглушицкий район, село Александровка, улица Центральная, 3

Отчет
о результатах самообследования за 2022 год

Аналитическая часть самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования для предоставления учредителю и общественности.

Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями), педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главная цель педагогической деятельности - повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса через внедрение новых образовательных технологий.

***Основные задачи школы*:**

1. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, РКР через достижения эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
3. Повысить ответственность каждого педагога за работу с одарёнными учениками.
4. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Организационно-правовоеобеспечение

***Организационно-правовая форма учреждения*:** государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения:общеобразовательная организация.

Вид учреждения:средняя общеобразовательнаяшкола.

Полное наименование в соответствии с Уставом:государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП – Детский сад «Колобок» с. Александровка

Среднедольский филиал п. Среднедольск (не функционирует с 2011 года из-за отсутствия детей)

Ледяйкинский филиал п. Ледяйка (не функционирует из-за отсутствия детей)

Коммунарский филиал п. Коммунар (не функционирует из-за отсутствия детей).

Место нахождения образовательной организации:

446194, Самарская область,
Большеглушицкий район,
с. Александровка,
ул. Центральная,3.

Контактная информация:

Тел. 8(846)73 43 333

Адрес электронной почты: alexander_sch@samara.edu.ru

Адрес сайта: http://aleksandrovka-s.ru

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор общеобразовательной организации – Айтасова Людмила Ивановна.

Деятельность ОО регламентирует следующие нормативно-правовые документы:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: http://aleksandrovka-s.ru

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в

управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят учителя, выполняющие функции заместителей директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставомшколы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2019 году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления.

Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям. Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 3498 кв.м., 1986 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания - 624 человека, фактическая наполняемость в отчётном периоде составила 121человек. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания площадью 16195 кв.м. благоустроена. На прилегающей территории имеются

асфальтированные дорожки, клумбы.

Для организации спортивно-массовых мероприятий около школы расположена универсальная спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортивный зал, полностью оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью- 75 мест, оснащённый видео и аудиотехникой.

Медицинского кабинета нет. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планово в ОВОП с.Александровка.

Двухразовое питание обучающихся организовано с января по декабрь 2019 года ООО «Красноглинский комбинат детского питания «Запад» в столовой на 60 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 20учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, один из которых является кабинетом информатики для обучающихся начального звена, кабинеты химии, физики, биологии, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, технологии и ИЗО, английского языка, музыки. Имеется 3 лаборантских (физики, химии, биологии), библиотека, 2 кабинета для занятий воспитателей при осуществлении специальных (школьных) перевозок с детьми.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью. Кабинеты начальных классов укомплектованы ростовой мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. Оснащённость аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

В школе имеется медиатека, в которую имеют доступ все педагогические работники и обучающиеся школы.

В школе разработана и реализуется Программа повышения энергоэффективности, планово реализуются энергосберегающие мероприятия.

В летний период были проведены плановые космические ремонты в отдельных учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах первого и второго этажей.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

- в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

- в образовательном процессе – два компьютерных класса, медиацентр.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 8 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 4-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Библиотечный фонд библиотеки в 2022 году по сравнению с 2021 годом общий фонд школьной библиотеки составляет 10357 экземпляров: учебники – 2095, учебные пособия – 1389, художественная литература – 6 507, справочный материал – 360, электронные документы – 6. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне, учебников поступило 132 шт. За отчетный период из фонда школьной библиотеки не было списано устаревших учебников. В целом, потребности

пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме. Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

Анализ контингента обучающихся

В 2022 году в школе обучалось 105 детей в 11 классах-комплектах. Обучение велось в одну смену.

- На первой ступени: в 1-4 классах обучалось 46 человек, из них 1 по АОП для детей с ЗПР; 1 по АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 по АОП для слабовидящих детей.
- На второй ступени: в 5-9 классах обучалось 58 человек, из них 5 человек по АОП для детей с ЗПР и 4 по АОП с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
- На третьей ступени: в 11 классе обучался 1 человек.

В целях пополнения президентской программы «Сельская школа» был организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населённых пунктов п. Среднедольска – 2 человека, п. Малая Вязовка – 11 человек, п. Ледяйка – 7 человек на трёх школьных автобусах.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Содержание образовательнойдеятельности.

Начальная школа работает по программе «Школа России». В 2022 году в 1-4-х классах велось обучение согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-го класса включал 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа было отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в 5-9-х классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включал 29 часов учебных занятий в 5 классе, 30 часов в 6 классе,32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 классе, 33 часа в 9 классе и по 10 часов внеурочной деятельности в каждом из классов.

Учащиеся 10 класса обучались по ФГОС СОО. Профиль обучения – естественнонаучный. Учебный план включал 37 часов учебных занятий и 3 ч внеурочной деятельности.

Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на освоении основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план разработан с учётом:

Нормативно- правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Типовоеположениеобобщеобразовательномучрежденииразныхтиповивидов(Постановление ПравительстваРФ)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот29.12.2010№189
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст№17785от22.12.2009)
- Федеральныйгосударственныйстандартосновногообщегообразования(ПриказМОиНРФ№1897от24.02.2009
- Приказ Минобразования России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общегообразования»
- Приказ МО и Н РФ № 822 от 23. 12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011год»
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиР,Ф.от06.10.2009№373(вредакцииприказаот26.11.2010№1241)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся ,воспитанников»

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендациипоорганизацииобучениявпервомклассечетырехлетнейначальнойшколы(ПисьмоМОРФ№408/13-13от20.04.2001);
- Оборганизацииобучениявпервомклассечетырехлетнейначальнойшколы(ПисьмоМОРФ№202/11-13от25,09.2000);
- Онедопустимостиперегрузокобучающихсявначальнойшколе(ПисьмоМОРФ№220/11-13от20.02.1999);
- Контрольиоценкарезультатовобучениявначальнойшколе(ПисьмоМОРФ№1561/14-15от19.11.1998);
- Системаоценивания учебныхдостиженийвусловияхбезотметочногообучения (ПисьмоМОРФ№13-51-120/13от03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены иохраныздоровья

- Овведениииностранногоязыкаво2-хклассахначальнойшколы(ПриложениекписьмуМОРФ№957/13-13от17.02.2001)
- Оборганизациив2011-2012учебномгодуобразовательногопроцессавпервыхклассахобразовательныхучреждениийСамарскойобласти
- Письмо Минобрнауки России от 12.05 11 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральногогосударственного образовательного стандарта общегообразования»
- Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в первых, вторых и третьих классах образовательных учреждений Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 17.08.2012г. № МО-16-03/514ТУ.
- Письмо Минобрнауки России от 15.02 12 № МО-16 ОУ-119 ТУ

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства,осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Строго соблюдается инвариантная часть (базовый компонент), обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 10 классов – не менее 34 учебных недель.

Школа работала в одну смену. Расписание индивидуальных и групповых занятий составлялось отдельно.

Учебный план ГБОУСОШ «ОЦ» с. Александровка обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены адаптированные рабочие программы, на основе авторских, типовых программ, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенных Министерством образования и науки Российской федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебный план охватывает круг следующих нормативов: недельную нагрузку для базовых образовательных областей; наполнение образовательных областей образовательными компонентами; выполнение регионального образовательного

компонента; сохранение минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся; соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки санитарным нормам; итоговое количество учебных часов финансируемых государством.
Введение данного учебного плана предполагал:
- удовлетворение государственного заказа;
- удовлетворение заказа обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования;
- создание каждому ученику условий для саморазвития, самопознания, самоопределения.
При составлении учебного плана учитывались главные условия:
- преемственность между ступенями обучения;
- оптимальный уровень учебной нагрузки.
Учебный план был обеспечен:
- кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

В 2021 году учебный план школы реализован не в полном объёме, из-за отсутствия учителя английского языка.

Кадровый состав образовательной организации.

Содержание образования в 2022 году осуществляли 12 педагогов и директор школы. Имеют высшее педагогическое образование 7 педагогов (58 %). Высшую квалификационную категорию имеют – 4 учителя (33%), первую – 1 (8 %).

Средний возраст учителей – 44 года. Прибыл педагог , имеющий стаж работы менее трёх лет, приказом директора школы за ним закреплен наставник. Ей оказывается методическая помощьсо стороны методических объединений учителей предметников, со стороны коллег и администрацией школы. В школе функционирует «Школа молодого учителя», девиз которой «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогов.

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации.

В школе имелась вакансия учителя английского языка.

Анализ качества обучения учащихся

В целях контроля качества обучения в образовательной организации сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. Для получения объективной оценки качества обучения в школе выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества образования и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Внутренний мониторинг качества образования.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, учебным годам, позволяют отследить эффективность процесса обучения, определить направления по ликвидации проблем в знаниях обучающихся.

В 2022 году основными элементами контроля учебного процесса являлись:

- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся:
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;

Формы контроля, используемые в 2022 году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 10 классах;
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; дозировка домашнего задания и другие;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (мониторинг, срезы, контрольные работы, тестирования, пробные экзамены в выпускных классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи согласно плану внутришкольного контроля. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в аналитических справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения мониторинга, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проверочных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах. В 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы. В 5-8, 10 классах проводились итоговые работы по различным предметам в соответствии с графиком. По всем остальным предметам промежуточная аттестация осуществлялась путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости текущего учебного года.

Как и для большинства школ, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Степень обученности учащихся за 2021 – 2022 учебный год

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	I ступень	**II ступень**	**III ступень**	**Всего по школе**

Окончили учебный год на «5»	6	5		**11**
Окончили учебный год на «4» и «5»	19	18	1	**38**

I ступень - 35 учащихся (без1 класса, т.к. они не аттестовались согласно "Положению о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся", по которому отметка как формаколичественного выражения результатов учебной деятельности учащихся не выставляется).

Успеваемость-100 %; качество – 65,2 % .Все обучающиеся начальной школы овладелипрограммными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

II ступень – 58 учащихся. Успеваемость-100%; качество—41,4 % . Все обучающиеся основной школы овладели программными знаниями, умениями и навыкамипо всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

III ступень –1 учащаяся. Успеваемость- 100 %; качество - 100 %. Все обучающиеся средней школы овладели программными знаниями, умениями и навыкамипо всем учебным предметам.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели результатов обучения за последние три года представлены в таблице

Ступень обученности	**2019-2020уч.год**	**2020-2021уч.год**	**2021-2022уч.год**
I ступень	59,5	61,8	65,2
II ступень	36,4	35,5	41,4
III ступень	100	75	100
По школе	**46,7**	**57,4**	**68,8**

Вывод: сравнительный анализ по школе показал, что результаты обучения по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 11,4 %. Такой результат достигается благодаря применению учителями в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного, разноуровневого и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, межпредметной интеграции, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Результаты учебной деятельности обучающихся
(по итогам 3 лет)

Учебный год	**Число учащихся, успевающих**	**Число учащихся, успевающих**	**Число учащихся, имеющих**	**Число неуспевающих**	**Процент**	**Процент успеваемости**

	на «5» (отличники)		на «5» и «4» (хорошисты		одну «3»				качества	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2019-2020	**12**	**10**	**38**	**32**	**14**	**12**	**0**	**0**	**46,7 %**	**100 %**
2020-2021	**10**	**10,2**	**36**	**36,7**	**10**	**10,2**	**0**	**0**	**57,4**	**100 %**
2021-2022	**11**	**10,5**	**38**	**36,2**	**6**	**6**	**0**	**0**	**48,8**	**100 %**

Вывод: Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе в прошедшем году показал, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 10,7 %, причём в начальном звене процент качества увеличился на 2,3 %, это связано с тем, что учителя в своей работе больше стали применять цифровые платформы, в среднем звене процент качества ниже на 0,9 %, в связи с поступлением детей, более немотивированных на учёбу. В основном звене наблюдается стабильность качества обученности.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию с 15.03.2022 по 24.03.2022 были проведены ВПР в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру; в 5 классе по математике, русскому языку, истории; в 6 классе по математике., обществознанию; в 7 классе по математике, физике; в 8 классе по математике. физике. Остальные предметы перенесены на осенний период. Проверочные работы пройдут по отдельному графику.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 75% процентов обучающихся подтвердили свои отметки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем в 5-9 классах для каждого обучающегося и каждого класса, выявлены проблемы отдельных обучающихся. Результаты анализа оформлялись в виде аналитических справок.
2. Учителями-предметниками внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету и утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2021-2022 учебный год. Приложение с изменениями к рабочей программе рассматривались на школьных методических объединениях, согласовались заместителем по учебной работе и утверждались директором школы.
3. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.
4. На основе результатов ВПР составлен план мероприятий («дорожная карта») для эффективной организации и корректировки образовательного процесса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

В 9 классе обучалось 15 выпускников. 13 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, а 2 учащихся с ОВЗ не сдавали. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Доля обучающихся 9 класса, допущенных к ГИА, 13 чел(100%)

Результаты ОГЭ

т	Кол-во.	«5»/ %	«4»/ %	«3»/ %	Средний балл	Качество	Успеваемость	Подтвердили
кий язык	13	2/ 15	4 /31	7/54	3,5	46	100	11 (85 %)
ематика	13	0	6 / 46	7/54	3,4	46	100	6 (46 %)
твознание	2	0	1 / 50	1/ 50	3,5	50	100	0
ология	12	1 / 9	7 / 58	4/ 33	3,75	67	100	4 (33 %)
изика	1	0	0	1/100	3		100	0
имия	1	1 / 100	0	0	5	100	100	1(100 %)
графия	10	0	4 /40	6 /60	3,4	40	100	8 (80 %)

Управленческие решения(рекомендации):

100% обучающихся достигли планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данному результату способствовали: систематическая индивидуальная дифференцированная работа, использование заданий ФИПИ, сайта «Решу ОГЭ».

Учителям – предметникам:

- продолжить систематическую целенаправленную подготовку к ГИА с использованием разнообразных ресурсов: шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- усилить работу с обучающимися, успевающими на «4» и «5», по достижению более высоких результатов по всем предметам ОГЭ.

Управленческие решения(рекомендации):

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что, все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов.

Учителям-предметникам:

- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ . Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

В 2021-2022 учебном году завершили обучение по программам среднего общего образования 1 выпускница (Дурнова Евдокия). Она получила «зачет» написав сочинение, справилась с промежуточной аттестацией и была допущены к ГИА. Результаты экзаменов:

география- 66 баллов

русский язык- 85 баллов

математика профильная- 34 балла

биология – 58 баллов

.

Наименование ОО	Количество ВТГ – участников ЕГЭ данной ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел	чел.	% *	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	1	0	0	1 185 баллов	100	0	0	0	

Вывод: По сравнению с результатами прошлого года улучшились результаты по русскому языку на 10,5 баллов, но ухудшились по математике (профильный уровень) на 14 баллов. Отсутствуют выпускники, сдавшие предметы на высоком уровне по всем сдаваемым предметам. Выпускников, получивших аттестат с отличием нет. Выпускников, набравших 100 баллов тоже нет. Среди причин неуспешности прохождения ГИА можно выделить следующие:

1.Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях (обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена).

2.Использование калькуляторов, мобильных телефонов при подготовке дома, написании диагностических работ;

3.Тревожность на экзамене, чрезмерное волнение, семейные обстоятельства, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

4.Отсутствие квалифицированных кадров с опытом работы по подготовке к ГИА.

Рекомендации

1 Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА 2022, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2022-2023 учебный год с графиком проведения диагностических работ до 15.09.2022 г.

2. Педагогу-психологу Поповой И.А. разработать план психологической подготовки к ГИА для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.

3 Зам.директору по УР Пикало Г.В.:

3.1 составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2022-2023 учебный год;

3.2 включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур;

3.3 в рамках методсовета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА;

Рекомендации

1 Учителям-предметникам Обидиной А.Р., ОбидинойН.В.,проанализировать результаты ГИА 2021, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2021-2022 учебный год с графиком проведения диагностических работ до 15.09.2021 г.

2 Классному руководителю Копытовой Ю.Д. совершенствовать профориентационную работу на уровне среднего обшего образования как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), включить в план воспитательной работы родительские собрания, классные часы по самоопределению, принятию решений, от которых зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат наэкзаменах с целью последующего профессионального обучения.

3 Педагогу-психологу Поповой И.А. разработать план психологической подготовки к ГИА для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.

4 Зам.директору по УРПикало Г.В.:

4.1 составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2021-2022 учебный год;

4.2 включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур;

4.3 в рамках методсовета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА;

2. Школьным методическим объединениям

Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка и учителей математики по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

Организовать в ноябре 2021 года школьное репетиционное сочинение как условие допуска к ЕГЭ.

2.2. Организовать в декабре 2020, январе 2021 года школьные пробные экзамены выпускников 11, 9 классов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2. 3.Провести во всех МО практикумы по обучению учащихся выполнению задания «С», его проверке и оценке;

2.4. Системно знакомить со « Спецификацией экзаменационной работы» по ЕГЭ текущего учебного года всех учителей русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, географии, иностранного языка, физике, химии, биологии, информатики и ИКТ.

3. Учителям – предметникам:

Строить тематическое планирование по предметам на основе деятельностного подхода (овладение учащимися видами учебной деятельности продуктивного и творческого характера);

Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов;

Знакомить учащихся 8 – 11 классов со структурой КИМов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с системой оценивания;

Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;

Провести в начале года в 9-11 классах диагностические работы по предметам, сдаваемым в ЕГЭ и ОГЭ; работы составить из заданий ЕГЭ и ОГЭ 2020 года базового уровня;

Обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации;

Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе педагогов и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, и в первую очередь, эффективное использование урочного времени, а этого можно добиться только при условии глубокой и тщательной подготовки педагогов к своим урокам и постоянного строгого контроля со стороны администрации школы за ведением образовательного процесса.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе в течение 2021-2022 учебного года прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в муниципальных предметных олимпиадах, а именно, провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Учебный год	**Школьный этап**		**Окружной этап**		**Региональный этап**	
	кол-во участников	**кол-во победителей и призёров**	**кол-во участников**	**кол-во победителей и призёров**	**кол-во участников**	**кол-во победителей и призёров**
2019-2020	68	40	20	5	3	0
2020-2021	76	39	10	3	1	0
2021-2022	71	27	18	6	3	0

Участие обучающихся

в рамках проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Количество образовательных	Количествоподведомственных общеобразовательных	Доля образовательных организаций на

организаций, принявших участие в олимпиаде (не заполнять)	организаций (не заполнять)	подведомственной территории, принявших участие в олимпиаде, % (не заполнять)
Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах[1](чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
56	56	100 %
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах[2](чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
15	15	100 %
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах[3] (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах(чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
71	71	100

Олимпиады проходили на платформе Центра «Сириус» в формате онлайн-туров по дисциплинам, приоритетным для научно-технического развития страны: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия. Олимпиада позволила школьникам потренироваться в решении интересных задач, расширить кругозор, определить для себя интересный предмет и начать по нему усиленные занятия.

Вывод: Снижение участников окружного и регионального этапов является то, что в школе не достаточно организована методическая работа по данной проблеме, не отлаженная система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
3. разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план

4.учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Рекомендации:

-учителям-предметникам использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,

- увеличить количество участников школьного этапа ВОШ до 100%.

-учителям-предметникам, учащиеся которых стали победителями школьного этапа более тщательно осуществлять подготовку учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников;

-учителям, учащиеся которых не заняли призовых мест вести планомерную подготовку учащихся для их более результативного участия в 2022-2023 учебном году;

- активизировать участие учащихся в проекте «Взлёт», в НПК школьников.

- зам.директора по УР Пикало Г.В.взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

-продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

-использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по ндивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс.

Коллектив школы работал над проблемой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды». Работа над способствовала ориентации на качественные итоги обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета как коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами как консультативно – информационная деятельность;
- Работа с ШМО и творческими группами педагогов как групповая методическая деятельность;
- Обобщение опыта работы творчески работающих учителей как индивидуально – методическая и инновационная деятельность;
- Диагностико – аналитическая деятельность.

При планировании методической работы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Наиболее эффективные формы работы:

• Работа педагогического совета;
• Работа школьного методического совета (далее МС);
• Ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта ;
• Проведение педагогических консилиумов;
• Посещение и взаимопосещение уроков с последующим их анализом и самоанализом;
• Организация курсовой переподготовки учителей;
• Организация аттестации педагогических кадров;
• Рецензирование и экспертиза рабочих программ учителей;
• Самообразование учителей;
• Подготовка, проведение и анализ открытых уроков и мероприятий

Коллективная методическая деятельность осуществлялась педагогами школы через работу педагогического совета.

В 2021– 2022 учебном году проведено 9 тематических педсоветов:

1.Школьные будни: итоги, проблемы, задачи.
2. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.
3.Преемственность как один из факторов личностно-ориентированного подхода в обучении.
4.Допуск учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
5. Перевод учащихся в следующий класс.
6. О выдаче документов об образовании.
7. Выпуск учащихся 9 класса и выдача документов об образовании.
8. Развитие ГБОУ СОШ «ОЦ2 с.Александровка в контексте основных стратегических ориентиров.
9. Творческие педагоги и творческие дети.

Состояние воспитательной работы с учащимися группы риска.

Все педсоветы были подготовлены и проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету, работа творческой группы учителей в рамках педсовета с обоснованием принятых решений, использование презентаций в ходе педсовета, демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей школы осуществлялась через работу МС. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Приоритетные задачи методической работы

1.Переизбрание и утверждение председателя МС, руководителей МО учителей.
2.Подведение итогов методической работы в прошлом учебном году. Обсуждение плана работы методического совета школы, методических объединений учителей.
3.Анализ ГИА выпускников 9, 11 классов

4.Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
5.Подготовка и организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6.Организация предметных недель по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла, начальных классов.

«ФГОС ООО: преемственность в работе»

1.Анализ результатов входных диагностических работ.
2.Анализ ВПР по русскому языку во 2 и 5 классах.
2.Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную в свете введения ФГОС ООО.
3.Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
4. Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классах.

«Новый подход к оценке знаний обучающихся»

1. Система формирования общеучебных умений и навыков обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3.Анализ успеваемости за 1 полугодие (2 четверть)

«Инновационная культура учителя»

1.Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ И ЕГЭ.
2.О проведении школьных репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ для выпускников 11 классов (обязательных).
3.О проведении школьных репетиционных экзаменов в формате ЕГЭ для выпускников 11 классов (по выбору)
4. О проведении школьных репетиционных экзаменов в формате ОГЭ для выпускников 9 классов (обязательных и по выбору).
5. Методическая неделя «Симфония урока»
6.Работа с молодыми педагогами.

«Итоги методической работы»

1.Опыт подготовки и проведения промежуточной аттестации по итогам года обучающихся 2-8, 10 классов.
2.Подготовка и экспертиза экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации по итогам года.
4.Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при подготовке к ГИА
5.Результаты работы по переходу на ФГОС ООО (5-7 класс).
6.Итоги методической работы за год, задачи на следующий учебный год

Групповая методическая деятельность осуществлялась в школе через работу 4-х методических объединениях:

МО учителей естественно-математического цикла;
МО учителей начальных классов;
МО классных руководителей;
МО учителей предметников филологического цикла;

Каждое МО работало над своей методической темой.

1.МО учителей филологического цикла: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»;

2. МО учителей естественно – математического цикла: «Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие учащихся»;
3. МО классных руководителей: «Повышение эффективности использования педагогических программ и технологий в деятельности классного руководителя. Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса»;
4. МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

На заседаниях МО рассматривались вопросы повышения творческого и методического уровня организации УВП, применения новых педагогических технологий, изучения современных концепций в образовании, обсуждения результатов обучения и воспитания учащихся, изучения нормативных документов. Кроме того среди мероприятий, проводимых в рамках работы, хочется отметить такие, как:

• Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в муниципальных олимпиадах;
• Участие в областных творческих конкурсах;
• Подготовка к ЕГЭ и экзаменам в 9 классе в форме ОГЭ;
• Подготовка и проведение контрольных работ по предметам в рамках промежуточной аттестации по итогам четверти, года;
• Деловые игры, « круглые столы», семинары, тренинги,
• Обучение на курсах повышения квалификации;
• Подготовка докладов, сообщений, рефератов;
• Подготовка, проведение и посещение открытых уроков и мероприятий;
• Обобщение передового педагогического опыта.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяют осуществлять обмен опытом. Следует отметить следующие выступления:

Копытова Ю.Д.: «Групповая работа на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС».

Абдуразакова О.И.: «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках химии».

Лукьянова А.А.: «Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание».

Обидина А.Р.: «Применение технологии уровневой дифференциации на уроках математики».

Васильев Р.В.: «Интеграция ИКТ и здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности».

Арбузова Г.Г..: «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Пикало Г.В.: «Развитие и активизация познавательной деятельности младших школьников»;

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе должны проводиться предметные недели и декады.

Участие в НПК

В 2021-2022 учебном году 5 обучающихся нашей школы приняли участие в окружной научно-практической конференции.

№	ФИ	Класс	Тема выступления	Руководитель	Место
1	Феоктистов Михаил	2	«Герой нашего села» секция «География и краеведение»	Пикало Г.В.	3
2	Киреева Арина	8	«Восьмое чудо света: фетровые фантазии» секция «Техническое творчество, энергетика и транспорт»	Кушнир Т.В.	2
3	Антонова Полина	5	«Образ Ивана в русских народных сказках» секция «Литература»	Кушнир Т.В.	сертификат
4	Дюбанова Полина	8	«Удивительные свойства кресс-салата» Секция «Экология и здоровье»	Айтасова А.В.	2
5	Ситкалиева Марьям	8	«Особенности питания подростков, нужно ли посещать школьную столовую» Секция «Экология и здоровье»	Айтасова А.В.	сертификат

Проблематика заявленных тем на конференцию отличалась актуальностью, созвучна современным аспектам развития гражданского общества.

Вывод: Участие в НПК имеет для учащихся школы практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в районных, областных конференциях и конкурсах, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Рекомендации:

1. Повышать качество работы за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
2. Активнее привлекать к работе большего числа учеников.
3. Стимулировать педагогов, результативно работающих с одаренными учащимися.
5. Вести систематические семинары-практикумы по ознакомлению учащихся с технологической цепочкой исследовательской работы.
6. Более тщательно готовить обучающихся к выступлению в плане культуры речи, отрабатывать навыки научной полемики. При использовании мультимедийной презентации желательно готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание оправданности использования мультимедийной презентации. При выполнении

коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

7. Учителям-предметникам повысить уровень педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники для организации и руководства научно-исследовательской деятельности учащихся.

8. Учителям-предметникам прививать вкус, интерес, умения к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность.

9. Учителям- предметникам увеличить количество выступающих на НПК до 10 человек.

АгроНТИ-2022

Всероссийский конкурс среди учащихся «АгроНТИ-2022» был организован Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Цель конкурса - ознакомление и вовлечение обучающихся в работу над технологическими приоритетами Национальной технологической инициативы, в том числе6 применение цифровых технологий в сельском хозяйстве. Тематика «АгроНТИ» - почвосбережение и повышение производительности труда в области сельского хозяйства. В основной конкурс включены четыре направления - «АгроКоптеры», «АгроРоботы», «АгроКосмос», «АгроМетео».

От нашей школы в этом конкурсе приняли 17 обучающихся, что на 3 человека больше по сравнению с прошлым годом (в прошлом году 14)

Вывод: Ребятам очень понравился конкурс**.** Подобные конкурсы вселяют в сельских ребят дух здорового соперничества, что отлично развивает творческий подход и инженерную мысль участников. АгроНТИ это не только КОНКУРС, но и новые интересные знакомства, рабочая обстановка и яркие эмоции, которые ребята запомнят надолго!

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-10 классов ещё раз познакомить детей с положением о конкурсе.

2. Повысить количество детей, участвующих в этом конкурсе до 20 человек.

Функциональная грамотность

В связи с введением функциональной грамотности всеми членами педагогического коллектива была изучена нормативно-правовая документация по формированию функциональной грамотности школьников; были даны рекомендации учителям-предметникам как планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности. На школьных методических объединениях были изучены критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения, а также рассматривались вопросы по внедрению ФГ и УВП.

11 учителей прошли курсы повышения квалификации по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Согласнораспоряжению министерства образования и науки Самарской области и приказу Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» от 06.12.2021 №277 14 декабря 2021 года в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 9 класса.

Мониторинг проводился в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста. Тест состоял из 2-х заданий по 4 вопроса модуля «математическая грамотность» и 1 задания по 4 вопроса модуля «креативное мышление». На его выполнение было отведено 90 минут.

Результат тестирования выставляется в виде:

2 уровень функциональной грамотности: 2-4 баллов;

3 уровень функциональной грамотности: 5-16 баллов;

4 уровень функциональной грамотности: 17-32 баллов;

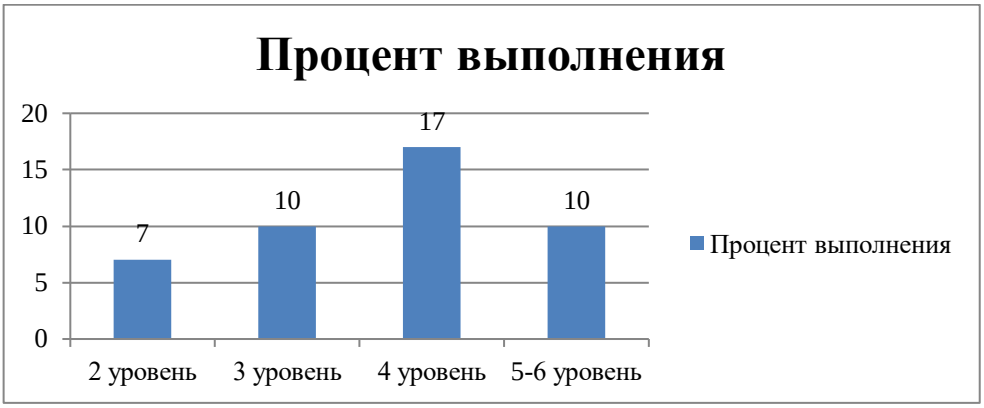
5-6 уровень функциональной грамотности: 33-52 балла.

№	Ф.И. обучающегося	Креативное мышление					
		1	2	3	4	всего баллов	уровень
1	Ароян Артур	1	1	2	1	5	выше среднего
2	Байгужов Александр	1	1	2	1	5	выше среднего
3	Бормотов Александр	1	1	2	1	5	выше среднего
4	Гошкадерова Анастасия	2	2	1	1	6	выше среднего
5	Кокшина Ольга	2	2	1	1	6	выше среднего
6	Корнев Данила	1	1	1	1	4	продвинутый
7	Кулушев Аскар	1	2	1	1	5	выше среднего
8	Немова Дарья	2	2	2	2	8	Высокий
9	Обидин Данила	2	2	1	2	7	Высокий
10	Растяпина Дарья	2	2	2	2	8	Высокий
11	Саяпин Александр	1	1	1	1	4	продвинутый
12	Солопова Юлия	2	2	1	1	6	выше среднего
13	Феоктистов Федор	2	1	1	1	5	выше среднего

высокий	10%	3
выше среднего	27%	8
продвинутый	7%	2
начальный	0%	0

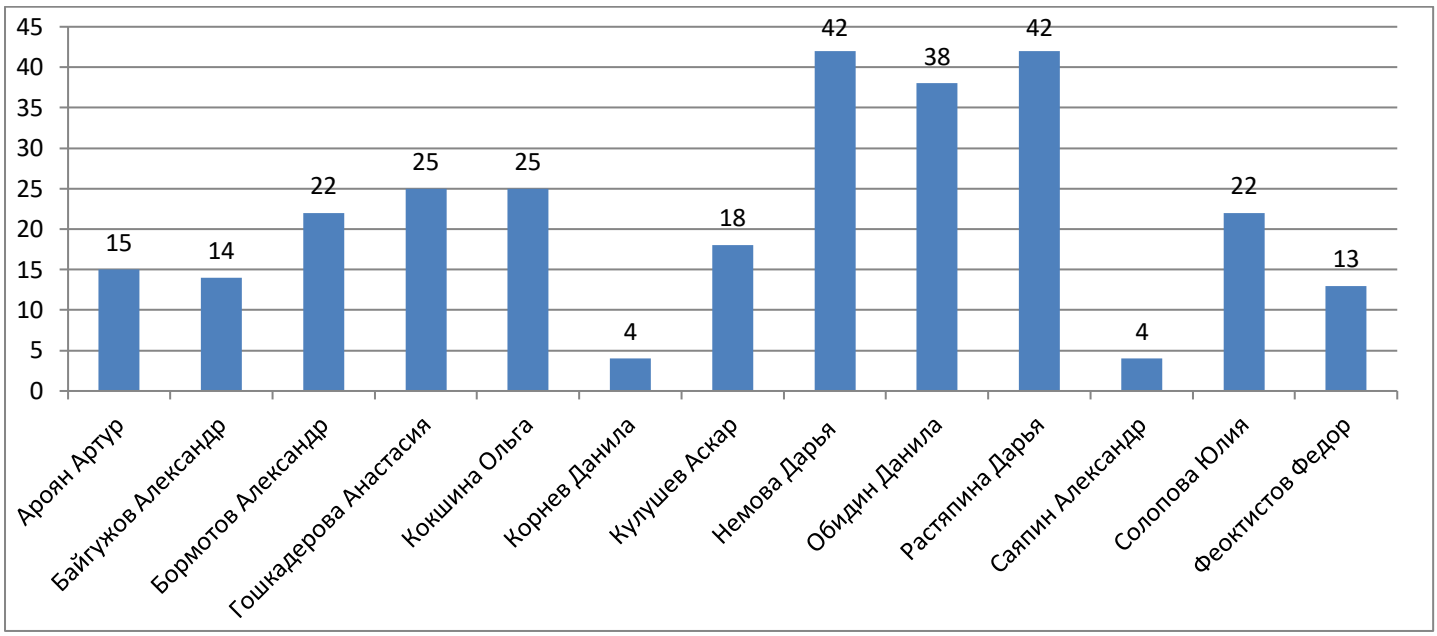
Результаты проведения и проверки мониторинга:

Класс	Кол-во уч-ся	Завершили тестирование	0 баллов	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5-6 уровень	Максимальный балл	Минимальный балл
9	13	13	0	2	3	5	3	42	4



Распределение баллов:

№	Ф.И	Задание 1				Задание 2				Всего баллов	Уровень ФГ
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Ароян Артур	0	0	3	0	1	3	0	8	15	3
2	Байгужов Александр	1	3	1	0	1	3	0	5	14	3
3	Бормотов Александр	1	3	3	0	1	3	3	8	22	4
4	Гошкадерова Анастасия	1	3	3	3	1	3	3	8	25	4
5	Кокшина Ольга	1	3	3	3	1	3	3	8	25	4
6	Корнев Данила	1	3	0	0	0	0	0	0	4	2
7	Кулушев Аскар	0	3	3	3	1	3	0	5	18	4
8	Немова Дарья	1	3	8	8	1	6	7	8	42	5
9	Обидин Данила	1	3	8	8	1	6	3	8	38	5
10	Растяпина Дарья	1	3	8	8	1	6	7	8	42	5
11	Саяпин Александр	1	3	0	0	0	0	0	0	4	2
12	Солопова Юлия	1	3	3	3	1	3	3	5	22	4
13	Феоктистов Федор	0	3	3	3	1	3	0	0	13	3



Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать **вывод,** что функциональная грамотность у учащихся 9-го класса развита на среднем уровне.

Большинство участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1.Недостаточное количество времени для выполнения заданий.

2.Сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

3.Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам использовать полученные данные регионального мониторинга математической, читательской, естественно-научной грамотности и креативного мышления не только на внеурочных занятиях, но и на уроках, внеклассных мероприятиях и классных часах; разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2.Учителям-предметникам в рамках преподавания предметов «математического цикла», «естественно-научного цикла», «филологического цикла» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической, естественно-научной и читательской грамотности с целью компенсации метапредметных дефицитов.

3.Учителям-предметникам особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных ситуационных задач для работы по повышению ФГ обучающихся 3-6 уровней; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

4.Учителя-предметники особую роль должна отводить работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении

применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

5.Учителям-предметникам увеличить долю использования в урочной деятельности интерактивных платформ.

Управленческие решения:

1.Зам.директора по УР Пикало Г.В. и руководителям ШМО проанализировать достижения обучающихся по каждому виду ФГ (МГ,ЧГ,ЕГ и креативному мышлению), выявить типичные ошибки, составить план коррекционных действий относительно формирования ФГ.

2. Зам.директора по УР Пикало Г.В. в рамках внутришкольных мониторингов уровня сформированности ФГ обратить внимание на технологии, реализующие, обеспечивающие системно-деятельный подход в обучении и обеспечивающие положительную динамику формирования МГ, ЧГ, ЕГ и креативного мышления.

3. Зам.директора по УР Пикало Г.В. обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов ФГ.

4. Зам.директора по УР Пикало Г.В. обеспечить работу обучающихся 8 класса потенциальных участников PISA АСУ РСО по заданиям вариантов 1-3 для подготовки к региональному мониторингу МГ, ЧГ, ЕГ и креативного мышления.

5. Зам.директора по УР Пикало Г.В. провести внутришкольный мониторинг для обучающихся 8 класса (которым на 1.04.2022 г будет 15 лет), потенциальных участников PISA, не вошедших в региональный мониторинг 14 декабря 2021г в электронном формате в срок до 01.02.2022 г.

6. Зам.директора по УР Пикало Г.В. провести внутришкольный мониторинг использования интерактивной платформы «Просвещение» использование заданий в электронном формате.

Анализ работы по организации повышения квалификации и аттестации педагогических кадров

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Все педагоги нашей школысвоевременно проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации по ИОЧ

Год прохождения курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
2019-2020	6 (43 %)
2020-2021	7 (54 %)
2021-2022	10 (83 %)

Помимо прохождения курсов по ИОЧ, в 2021-2022 учебном году также были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

1. Все учителя прошли тестирование и получили сертификаты за прохождение

курса на stepik «Цифровые инструменты и сервисы для учителя.

2. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2 учителя Лукьянова А.А. и Кушнир О.Н. прошли курсы «Интерактивные образовательные упражнения, квесты на уроке»

Учителя, прошедшие успешно курсы повышения квалификации получают новую информацию, используют полученные знания в своей деятельности, добиваются лучших результатов в обучении, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод,** что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не мене есть остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

-отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

-отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения. Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров**,** которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Одним из важных показателей эффективности системы образования является количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию

Аттестация педагогических работников											
2019-2020 учебный год				2020-20201учебный год				2021-2022 учебный год			
	из них										
Кол-во педагогов	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	имеют соответствие занимаемой должности	Кол-во педагогов	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	имеют соответствие занимаемой должности	Кол-во педагогов	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	имеют соответствие занимаемой должности
14	4 (29 %)	2 (14,3 %)	5 (38, 5 %)	13	4 (29 %)	1 (7 %)	8 (57, 1 5)	12	4 (33 %)	1 (8 %)	7 (58)

Вывод: Динамика прироста аттестованных на высшую квалификационную категорию обусловлена общими процессами. Так, прибытие кадров в систему дало прирост неаттестованных работников и снизили относительный показатель общего числа аттестованных педагогов. Системно-деятельностный подход к развитию системы повышения квалификации, курсовой подготовке и аттестации в полной мере

способствует повышению эффективности кадровой политики муниципальной системы образования. Наиболее благоприятным фактором, повлиявшим на аттестационный процесс, стала система реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов школ

Рекомендации:

1.Выйти на аттестацию следующим педагогам Кушнир Т.В., Кушнир О.Н., Лукьяновой А.А. и Васильеву Р.В. , так каку них достаточно достижений обучающихся и достижений самих педагогов.

Реализация программы наставничества

В ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка разработана программа «Наставничество», «Дорожная карта» реализации программы наставничества на 2020-2024 годы. Наставническая пара разработала собственные планы работы.

Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации. К общим задачам мы относим:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

В планах работы ОУ в разделе «Методическое сопровождение педагогических кадров» есть подраздел «Работа с молодыми специалистами», где размещена вся информация по работе в данном направлении. В течение всего года администрация, руководители ШМО, учителя-наставники проводили методическое сопровождение молодых педагогов.

В 2022 году в соответствии с Положением о наставничестве был закреплен наставник за следующими педагогическими работниками:

Тюмасевой О.В.-учителя начальных классов- прибывший специалист 2021 году (наставник Арбузова Г.Г.)

Целью работы наставников являлось *развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.*

Так, в работе наставника Арбузовой Г.Г. использовались следующие формы работы в ходе сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста:

1.Собеседование с молодым специалистом Тюмасевой О.В. на предмет выявления запросов, трудностей (по результатам проведенного собеседования наставником предложены рекомендации по организации учебного процесса).

2. Изучение молодым специалистом совместно с наставником федерального закона «Об образовании», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, локальных актов.

3. Консультативная помощь в составлении программы и календарно-тематического планирования (совместное составление программ и КТП с последующим контролем соблюдения соответствия документов основным требованиям к их составлению).

4. Консультативная помощь в разработке планов-конспектов занятий молодыми специалистами (молодые специалисты ознакомлены с основными требованиями к структуре учебного занятия, педагогическими методами и приемами,

здоровьесберагющими технологиями).
5.Посещение наставником открытых занятий молодых специалистов в течение года.
6. Консультации по итогам посещения занятия молодого специалиста.
7. Организация открытых занятий наставника для молодых специалистов с целью обучения их профессиональному мастерству.
8.Изучение положений конкурсов профессионального педагогического мастерства (внутренние, областные).
9. Посещение заседаний ШМО совместно с молодыми специалистами, организованных методистами окружных методических объединений.
10.Консультации для молодых специалистов по составлению отчетной документации по итогам года.

В сентябре 2022 года был проведен семинар-практикум по теме «Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам организации дистанционного обучения» в форме «вертушки». В рамках мероприятия молодой педагог принял участие в мастер-классах, на которых в практической деятельности освоили ресурсы для организации дистанционного обучения: «Организация дистанционного обучения с использованием образовательной платформы Учи.ру», «ЯКласс».

Педагог повышает уровень информационной компетентности на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно, участвуя в различных вебинарах, семинарах, конференциях, взаимодействуя с коллегами в сетевых сообществах.

№	**ФИО молодых педагогов**	**Название курсов**	**Название семинаров, вебинаров**
1	Тюмасева Ольга Владимировна	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя» на платформе stepik	Начальная школа. Преподавание в 2022-2023 учебном году: ключевые задачи
		«Технологии диагностики и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ» (1 ребенок с ОВЗ имеется в классе);	Окружной методический семинар по теме: «ФГС третьего поколения: достижение образовательных результатов обучающимися»
		«Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и использованию их в урочной деятельности»	«Как работать с детьми с низкой мотивацией в начальной школе?» (Яндекс.Учебник)
			Цифровая образовательная среда начальной школы: проблемы и достижения

Тюмасева О.В. принимает участие в сетевом сообществе **«Открытый класс»** http://www.openclass.ru/

Опытом своей работы, как наставник молодых специалистов, делится на окружном методическом объединении учителей начальных классов. Проводит мастер-классы, семинары, участвует в круглых столах и конференциях, дает открытые уроки и внеклассные мероприятия с участием молодых специалистов.

№	ФИО наставника	Название конкурсов
1	Арбузова Галина Геннадьевна	Участник областной НПК «Формирование успешного ребенка – целевая функция социализации»

За такой короткий срок у Тюмасевой О.В. уже имеются следующие результаты:

Тюмасева О.В.2022 год

-победитель районного конкурса эссе «Учитель в моей жизни» Афанасьева Алефтина

- участие в окружном методическом объединении по теме: «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе»

-участвовала в региональной НПК «Современные подходы к повышению качества школьного образования: эффективный опыт и лучшие практики»

Выводы:

- молодой специалист включен в педагогическую работу и культурную жизнь школы;

- по сравнению с началом учебного года уровень уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала возрос;

- увеличился уровень включенности наставляемых учителей и обучающихся в социальные, культурные и образовательные направления школы.

Предложения:

- продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении»,. «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д;

- усилить совместную деятельность молодых учителей и педагога- психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

- молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня; - продолжить посещение уроков, изучение современных подходов к преподаванию, контроль деятельности.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической личной адаптации начинающих педагогов, помогла им преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на 2 полугодии 2022 года

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- отработать с наставляемыми учителями формы и методы работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности вовлечение школьников в активную учебную деятельность.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1.Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

l Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента учащихся и как следствие – страдает качество УУД и ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

Рекомендации:

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2.Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам

Задачи коллектива на 2022-2023учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания

образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

Воспитательная работа школы

Гражданско-патриотическое воспитание

Весь педагогический коллектив слаженно работал на протяжении учебного года по намеченному плану, выполнял поставленные цели и добился положительных результатов.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания осуществлялась через классные часы, организационно встроенные в школьное расписание, диспуты, беседы, КТД, посещение музея, экскурсии, через военно-спортивные игры.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы, Дни героев Отечества, День солидарности борьбы с терроризмом, День Государственного флага, уроки мужества о героях афганской войны.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с библиотекой СДК, районным музеем, районным отделом по делам молодежи, советом ветеранов.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется по выстроенной системе, объединяющей все системы образования. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную

личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Одно из крупных мероприятий прошло 3 декабря в День неизвестного солдата. Рекомендации: руководителю данного объединения учителю истории и обществознания: организовать работу по цифровизации материалов школьного музея.

В соответствии с поставленными задачами мероприятия проводились по четыремосновным направлениям.

1. *Духовно-нравственное направление*

В рамках этого направления стали традиционными встречи с ветеранами войны и

тружениками тыла, операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота», которые прошли очень тепло и радушно. Пожилые люди в очередной раз с удовольствием общались с молодежью, вспоминали свою молодость, давали наставления, благодарили за внимание, уважение и заботу. Проходят эти мероприятия в мае и ко Дню пожилого человека.

В течение всего года проводились классные часы нравственной направленности, уроки мужества. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека, поздравили ветеранов педагогического труда нашей школы с Днем Учителя, участвовали в операциях «Забота», подготовке и организации встреч с участниками войны в Афганистане, дети Великой Отечественной войны, участвовали в акции.

В школе функционирует общественная организация РДШ (46 человек) и отряд ЮНАРМИИ (25 человек).

2. *Гражданско-правовое направление*

В рамках данного направления в течение всего учебного года в классах проводилось изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами России.

Традиционно в школе проходила правовая декада, в ходе которой были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон»,
«Подростки и закон». Для бесед с учащимися 8 – 9 классов были приглашены инспектор по делам несовершеннолетних и психолог. Прошел конкурс буклетов «Нет наркотикам!». В Международный день прав человека во всех классах были проведены классные часы.

В рамках декады проведена большая работа с родителями, семьями учащихся. Перед родителями, на родительском всеобуче, на классных часах выступил школьный психолог. В течение всего месяца и года проводились рейды в неблагополучные семьи.

В старшем звене работа по данному направлению строилась в контексте формирования глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности.

Таким образом, следует отметить активную позицию старшеклассников в вопросах гражданственности, что дает право надеяться на проявление их гражданских качеств в будущем. Однако недостатком является то, что в школе нет действующего правового кружка, что значительно расширило бы знания учащихся в правовых вопросах.

Рекомендация: учителю истории и обществознания Лукьяновой А.А.

создать кружок по правовому направления и возобновить работу с работниками прокуратуры и О МВД по наполняемости странички школьного сайта «Азбука права»

3. *Культурно-историческое направление*

В рамках данного направления проводились мероприятия, направленные на воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, родному краю, его замечательным людям, через встречи с ветеранами труда, тружениками сельского хозяйства. В течение всего года проводились работы по уборке парка мемориального комплекса «Скорбящая мать». Был собран материал об истории школы школы и организовано торжественное мероприятия

Огромная работа проведена к 77-летию Победы.

4. Героико-патриотическое направление

В рамках данного направления проведены ***следующие мероприятия:***

1) Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
2) Районные, окружные, зональные и областные соревнования по различнымвидам спорта
3) Линейка, посвященная выводу войск из Афганистана.
4) Спортивные соревнования «Зарница»

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

Спортивно-оздоровительная работа была поставлена на высоком уровне. Традиционными стали соревнования по различным видам спорта на первенство школы, спортивные эстафеты. В школе работали спортивные секции с большой посещаемостью. Положительной характеристикой спортивно-оздоровительной работы можно считать активное участие наших детей в районных соревнованиях. При этом они очень часто становятся призерами и в личном, и в командном первенствах.

Выводы:

1) В основном поставленные задачи выполнены.
2) В школе создаются условия для духовно-ценностной и практическойориентации учащихся.
3) Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит вурочное и внеурочное время.

В течение учебного года была проделана большая работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности проводится на основании составленных годовых планов.

Были составлены и переработаны следующие документы:

1. Паспорт безопасности
2. План мероприятий по пожарной безопасности
3. План мероприятий месячника безопасности.
4. План по профилактике ПДД и ПБ

Также работа выполняется на основании приказов, распоряжений, инструкций вышестоящих организаций.

В течение года разработаны документы по планированию мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности, о гражданской обороне, проекты приказов, распоряжений, инструкций, памятки, наглядная агитация и другие документы.

В течение года проводились занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении ЧС в образовательном учреждении. Организована работа по соблюдению внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся в образовательном учреждении.

Организовано взаимодействие с органами внутренних дел по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности, согласовываются план работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в ОУ, с правоохранительными

органами.

За отчетный период было проведено 4 объектовых тренировки, в которых приняли участие 95% учащихся и 100% преподавателей и технического персонала.

Каждую четверть классные руководители проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, во время гололедицы и записывают его в журнал инструктажей учащихся ОУ. Также обязательный инструктаж проходят учащиеся перед экскурсиями, соревнованиями и другими мероприятиями, подразумевающими выход/выезд учащихся за территорию ОУ. План работы ОУ на учебный год включал в себя мероприятия, направленные на формирование у учащихся привычки к здоровому образу жизни, к обеспечению собственной безопасности и безопасности своих близких.

С целью обучения преподавательского состава и технического персонала по антитеррористической защищенности, гражданской обороне и действиям при возникновении ЧС ежеквартально проводились беседы и практические занятия с использованием средств пожаротушения и отработка практических действий во время возникновения ЧС.

В школе установлены камеры видеонаблюдения в холле первого этажа. Рекомендации: сотрудникам, ответственным за безопасность, пройти курсы по ГО и ЧС. Классным руководителям 1-10 классов при проведении классных часов приглашать сотрудников О МВД и О ГИБДД.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Целью спортивно-оздоровительного воспитания было: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно – ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН. Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие

эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

Рекомендация: учителям среднего и старшего звена на всех уроках проводить физкультминутки. Учителю физической культуры Васильеву Р.В разработать индивидуальные программы физического воспитания обучающимся, имеющим специальную медицинскую группу.

Учителям начальных классов изучить опыт работы по применению здоровьесберегающих технологий Артемьевой Н.М. бывшего учителя начальных классов

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка призёра «Фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области»

- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.

Большая работа по пропаганде ЗОЖ ведётся классными руководителями на классных часах, беседах, экскурсиях: В начальных классах проведены классные часы: « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «О вреде употребления ядовитых веществ растительного происхождения»; беседа – игра « Ай – болит!», беседа « Привычки вредные и полезные.» «Я свободен, а ты?», беседа с родителями о здоровом питании.

В 5-10 классах классные часы «Смертельная опасность», «Курительная смесь», «Что значит – ЗОЖ?», беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм».

Рекомендации: учителю физической культуры Васильеву Р.В. и классным руководителям обеспечить участие в движении ВФСК «ГТО» учителю физической культуры Васильеву Р.В. подготовить обучающихся, имеющих потенциал к региональным и Всероссийским соревнованиям.

- Организация питания.

В 2021-2022 учебном году охват питанием составлял – 83 %. С января 2022 года охват питанием увеличился за счет обеспечения двухразовых бесплатным питанием детей с ОВЗ., а после проведения активной работы администрацией школы и классных руководителей охват питанием увеличился на 11 % и составил 94%. Рекомендации: классным руководителям 1-10 классов вести строгий контроль за охватом детей горячим питанием и вести разъяснительную работу среди обучающихся и их родителями (законными представителями) о необходимости горячего питания в течение учебного дня.

- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями: МУ «Семья», кабинет профилактики наркомании, специалиста ЦРБ.
- В течении всего года велась работа в тесном взаимодействии с МУ «Семья», кабинет профилактики наркомании, специалиста ЦРБ. Рекомендации: проводить работу в очном режиме на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.
- медицинское обслуживание учащихся медработниками ОВОП. Динамика количества детей по группам здоровья

Учебный год	*1*	*2*	*3*	*Дети-инвалиды*	*Дети с ОВЗ*

2016-2017	19 15 %	90 70, 3 %	6 4, 6 %	3 2, 3 %	10 7, 8 %
2017-2018	4 3%	105 79%	7 5%	3 2%	14 11%
2018-2019	5 4,1%	109 90%	7 5,9 %	5 4,2%	15 12,4%

2019-2020	4 3,3%	105 87,5%	6 5%	5 4,2%	15 12,4%
2020-2021	4 3,4%	105 87,5%	6 4%	5 4,2%	15 12,4%
2021-2022	15 13,8	90 83,3	3 2,7	3 2,7	11 1,1

В 2021-2022 году проведено большое количество спортивных мероприятий:

Соревнования по волейболу, теннису, шахматам, баскетболу, футболу, лыжам; Дни здоровья; субботники; квесты; конкурсы рисунков. Обучающиеся принимали активное участие в спортивных соревнованиях разных уровней. Данные приведены в таблице.

Районный уровень		Зональный уровень	
участники	призёры победители	участники	призёры победители
25	18	3	2

Рекомендации: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы ЗОЖ на сегодня актуальны. В следующем году необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание необходимо уделять детям с ослабленным здоровьем, детям из «группы риска» и социально незащищённым. Обязательно привлекать в классные мероприятия по ЗОЖ – родителей. Это улучшит взаимоотношения в классе детей и родителей.

Дополнительное образование

На базе школы в 2021-2022 году работали:

- ***спортивные секции от ДЮСШ «Навстречу ГТО»,*** «Основы волейбола», «Основы баскетбола», «Шахматы», «Теннис».

«Мастерок», которые посещали 90 человек, что составляет (83%) учащихся.

- ***кружки от ДДТ*** «АБВГДейка», «Инфознайка», «Юный эколог», «Робототехника», «Волшебство фетра» ,«Геоинформационные технологии» в которых занимаются 60 детей, 15 из которых дети младше 7 лет. В общей сложности 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Рекомендации: расширить детские объединений технической направленности; наладить более тесный контакт и сотрудничество с родителями.

Профилактика правонарушений

В течение года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и

по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы и индивидуальные беседы с учащимися, анкетирование педагогом-психологом. Проводились тематические классные часы: «Я и мои права и обязанности», «Курить здоровью вредить», «Я за ЗОЖ» и др. Проводились акции «Я против наркотиков, А ты?», « МЫ против курения», « Экологический диктант» и др., выставки

плакатов « Школа – территория без табака», «Спорт как альтернатива вредных привычек» и др.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2021-2022 года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе было проведено много различных мероприятий. Регулярно велась профилактическая работа инспектором О ГИБДД. Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!» стала традиционной. В рамках которой проведены: классные часы по безопасности дорожного движения в 1-10 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На одном из совещаний при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы. На сентябрьском общешкольном родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; использование светоотражающих элементов в темное время суток, проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

Продолжал работу отряд ЮИД «Зелёный огонёк». Численность- 15 человек.

В начале и в конце каждой четверти проводились инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает». В рамках предмета ОБЖ в 7-9 классах проводились уроки по ПДД, согласно региональной программы. Изучали правила поведения детей на улице и правила дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

В школе имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используются педагогами при проведении внеклассных мероприятий. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

По итогам конца года на учёте в КДН и ПДН школьников нашей школы – нет. Но 25 январе 2023 г. обучающиеся 8 класса была поставлена на учёт.

Рекомендации: необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися. Регулярно контролировать посещаемость учащихся, своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителям.

Велась большая работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные

родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями и с психологом.

Волонтерское движение

Мероприятия оказания волонтерской помощи отрядом «Добро» проходят в школе (помощь пожилым людям, уборка территории мемориального комплекса «Скорбящая мать», уборка улиц в п.Малая Вязовка и др).

Рекомендация: продолжить работу в следующем учебном году.

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 –10-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

На платформе проекта в 2021-2022 учебном году было зарегистрировано 25 обучающихся, по окончанию проекта все 25 обучающихся получили рекомендации.

Рекомендации: продолжить вовлечение обучающихся и родителей в проект по ранней профессиональной ориентации.

Форум профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

В 2021-2022 учебном году 100 человек приняли участие в открытых-онлайн уроках «ПроеКТОриЯ».

Рекомендации: продолжить проводить уроки с использованием материалов проекта «ПроеКТОриЯ классными руководителями.

Воспитательная работа в дистанционном и обычном режиме

В период пандемии коронавируса воспитательная работа перешла в дистанционную форму. Классные руководители проводили онлайн: классные часы и родительские собрания. Вся информация размещалась на официальном школьном сайте в разделе «Досуговая деятельность» и «Новости».

Наши дети принимали участие в мероприятиях, посвященных 76-летию Победы (акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы») Повторяли правила дорожного движения, просматривая видеоролики, проходя тесты, игры и на классных часах.

Обучающиеся среднего и старшего звена приняли участие в ученическом референдуме на тему «Как сохранить память о войне?»

Для родителей были размещены памятки, ссылки на полезную

информацию о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; об интертнет- порталах. Во время летних каникул ссылки на видеоконференцию «Имею право знать» на тему «Безопасное лето: разговор с родителями», Перед началом летних каникул прошли классные часы, где учителя провели инструктажио ПДД летом, как вести себя на водных объектах.

С 1 июня в рамках проекта «ПРОкачай ЛЕТО63» обучающиеся участвовали в различных акциях, флешмобах и челленджах.

5 июня прошли уроки по кибербезопасности, где ребятам напомнили о правилах безопасного поведения в интернете. Самарская сетевая компания подготовилавидеоролик, объясняющий правила электробезопасти

Ко Дню России так же участвовали во флешмобах «Россия в объективе» и «Я рисую Россию». ОКНА России, флэмоб активистов РДШ, Русские Рифмы.
Ко Дню памяти и скорби много наших обучающихся зажгли «Свечи памяти в онлайне» некоторые сделали подсвечники своими руками и выложили фотографии кто –то участвовал в акциях «ГОЛУБЬ МИРА», «Я рисую Мелом». Для удобства и освещения всех мероприятий, были созданы школьные странички в соцсети в Контакте.
Вывод: Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший год прошёл без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия прошли на должном уровне.

Выводы :
- в среднем у 85% обучающихся физическое развитие соответствует норме
- 90% детей относятся к основной группе здоровья
- 0,95% детей, состоящих на ВШУ, учёте в КДН
- обучающихся, систематически пропускающих занятия, по состоянию на конец 2022 года нет
- у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние
- 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе