

Согласовано
Председатель Управляющего совета
Пищ О.А. Пищулина
17.04.2018 г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка
Л.И. Айтасова



Отчёт о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий
Самарской области**

за 2017 год

Согласовано
Председатель Управляющего совета

О.А. Пищулина
17.04.2018 г.

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ «ОЦ»
с. Александровка

Л.И. Айтасова
17.04.2018 г.

Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий
Самарской области
за 2017 год

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области
446194 Самарская область, Большеглушицкий район, село Александровка, улица
Центральная, 3

**Отчет
о результатах самообследования за 2017 год**

I. Аналитическая часть самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования для предоставления учредителю и общественности.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов. Она несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей культуры обучающихся.

Главная цель педагогической деятельности на 2017 год - повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса через внедрение новых образовательных технологий.

Основные задачи школы на 2017 год:

- 1.Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ) через достижения эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- 2.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
- 3.Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одарёнными учениками.
4. Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Сокращенное наименование Учреждения: ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка.

В состав образовательной организации входят структурные подразделения:

СП – Детский сад «Колобок» с. Александровка

Среднедольский филиал п. Среднедольск (не функционирует с 2011 года из-за отсутствия детей)

Место нахождения образовательной организации:

446194, Самарская область,
Большеглушицкий район,
с. Александровка,
ул. Центральная,3.

Контактная информация:

Тел. 8(846)73 43 333

8(846)73 43 258

Адрес электронной почты: alexander_sch@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://aleksandrovka-s.ru>

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор общеобразовательной организации – Айтасова Людмила Ивановна.

Деятельность ОО регламентирует следующие нормативно-правовые документы:

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

Локальные акты на сайте школы: <http://aleksandrovka-s.ru>

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29

декабря 2012 года, Уставом ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структурно-функциональную систему управления включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные Уставом, определены должностные лица, участвующие в управленческом процессе, соблюден характер подчиненности между ними, очерчен круг их основных функциональных обязанностей, прав, полномочий, сфер, компетенций.

Организация управленческой деятельностью в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, стоящих перед школой.

Организационная структура управления школой состоит из четырех уровней:

Первый уровень: стратегическое управление. В этой зоне функционирования находятся директор, педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Компетенции данных советов регламентируются Уставом школы.

Второй уровень: тактическое управление. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. В него входят заместители директора школы, главный бухгалтер школы. С помощью данного уровня директор школы непосредственно осуществляет руководство школьной системой.

Третий уровень (организаторский)- классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, классные родительские комитеты, которые с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, а с другой стороны, осуществляют контроль за учебно-воспитательным процессом. В целях учета мнения обучающихся создан Совет старшеклассников. Компетенции данного Совета регламентируются Уставом школы.

Четвертый уровень (исполнительский)- учителя школы, родители (законные представители).

Важнейшим критерием эффективности деятельности образовательной организации является степень достижения целей образования, которые определяются современным этапом развития общества. Основа достижений данных целей является единая управленческая команда, нацеленная на конечный результат, высокую результативность, способная адаптироваться, изменяться и модифицировать с учетом запросов внешней среды. Распределение основных направлений управленческих функций согласно должностным обязанностям через разработку и реализацию программ, планов, проектов приводит к эффективным показателям.

Учитывая степень достижения поставленных перед школой задач в 2017 году, выполнение программ, планов, следует отметить, эффективность системы управления.

2. Материально-техническая база.

Условия ведения образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям. Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью 3498 кв.м., 1986 года постройки, находится в зоне жилого микрорайона. Проектная вместимость здания - 624 человека, фактическая наполняемость в отчетном периоде составила 127 человека. Здание школы соответствует санитарно-техническим нормам, предписаний надзорных органов с капитальными вложениями нет. Территория вокруг здания площадью 16195 кв.м. благоустроена. На прилегающей территории имеются асфальтированные дорожки, клумбы.

Для организации спортивно-массовых мероприятий около школы расположена

универсальная спортивная площадка. Для организации занятий по физической культуре имеется спортивный зал, полностью оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём.

При проведении массовых мероприятий, праздников используется актовый зал вместимостью- 75 мест, оснащённый видео и аудиотехникой.

Медицинского кабинета нет. Профилактические медицинские мероприятия и вакцинация обучающихся производятся планоно в ОВОП с.Александровка.

Двухразовое питание обучающихся организовано с января по май 2017 года ИП Легостаев О.А., с сентября по декабрь ООО «Красноглинский комбинат детского питания «Запад» в столовой на 60 посадочных мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 17 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, один из которых является кабинетом информатики для обучающихся начального звена, кабинеты химии, физики, биологии, истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, технологии и ИЗО, английского языка, музыки. Имеется 3 лаборантских (физики, химии, биологии), библиотека, 2 кабинета для занятий воспитателей при осуществлении специальных (школьных) перевозок с детьми.

Все учебные кабинеты укомплектованы мебелью. Кабинеты начальных классов укомплектованы ростовой мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. Оснащённость аудиотехникой, видеотехникой и копировальной техникой удовлетворительная.

В школе имеется медиатека, в которую имеют доступ все педагогические работники и обучающиеся школы.

В школе разработана и реализуется с 2014 года Программа повышения энергоэффективности, планоно реализуются энергосберегающие мероприятия.

В летний период были проведены планоные космические ремонты в 3 учебных кабинетах, в рекреациях и коридорах первого и второго этажей, в октябре сделана односкатная крыша над блоком, где расположены спортивный и актовый залы, библиотека.

В школе создана современная информационно-образовательная среда по всем направлениям деятельности:

в управлении – система электронного документооборота, электронная система учебной отчетности, система электронных дневников и журналов.

в образовательном процессе – два компьютерных класса, медиациентр, локальная сеть, оборудовано одно рабочее место учителя-предметника для дистанционного обучения детей.

Электронные образовательные ресурсы ежегодно пополняются – имеются дидактические и методические электронные материалы, разработанные педагогами школы, 8 педагогов имеют собственные рабочие сайты, работает официальный сайт школы.

В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика количественного состава фондов учебной литературы для реализации образовательных программ. Библиотечный фонд в 2017 году увеличился по сравнению с 2016 годом на 268 экземпляров и составляет 10 647 экземпляров: учебники – 2032, учебные пособия – 245, художественная литература – 6 507, справочный материал – 1 297. Фонд справочной и художественной литературы остался на прежнем уровне. В целом, потребности пользователей библиотечно-информационными ресурсами школы удовлетворяются.

Материально-техническая база школы, оборудование предметных кабинетов обеспечивают условия для реализации государственных стандартов в полном объеме.

Оценка качества материально-технической базы – удовлетворительно.

3. Анализ контингента обучающихся

В 2017 году в школе обучалось 129 обучающихся в 10 классах-комплектах (10-11

классы были объединены в один класс-комплект). Обучение велось в одну смену.

- На первой ступени: в 1-4 классах обучался – 51 человек, из них 4 человека по АОП на дому, 3 по АОП интегрировано, 2 человека на семейном образовании.
- На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 69 человек, из них 7 человек по АОП на дому.
- На третьей ступени: в 10 – 11 классах обучалось – 9 человек.

В целях пополнения президентской программы «Сельская школа» был организован ежедневный подвоз учащихся из близлежащих населённых пунктов п. Среднедольска – 1 человек, п. Малая Вязовка – 10 человек, п. Ледайка – 17 человек на трёх школьных автобусах.

Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Содержание образовательной деятельности.

Начальная школа работает по программе «Школа России». В 2017 году в 1-4-х классах велось обучение согласно ФГОС начального общего образования. Учебный план 1-го класса включал 21 час учебных занятий и 5 часов внеурочной деятельности, из которых 2 часа было отведено на динамическую паузу. Во 2-х - 4-х классах – 23 часа учебных занятий, 8 часов занятий внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2017 года в 5-9-х классах велось обучение в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план включал 28 часов учебных занятий в 5 классе, 29 часов в 6 классе, 30 часов в 7 классе, 31 час в 8 классе, 32 часа в 9 классе и по 10 часов внеурочной деятельности в каждом из классов.

Учащиеся 10-11-х классов – 9 человек (100%) обучались по ИУП. Обучение по ИУП позволило снизить процент учащихся неудовлетворенных профильным обучением. Государственная итоговая аттестация 11-х классов показала положительный результат такого обучения, выпускники показали хорошие знания по профильным предметам (русский язык, обществознание).

По ФГОС для детей с ОВЗ обучалось 5 обучающихся: в 1 классе – 1, во 2 классе – 4.

4.1. Учебный план

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области является нормативным правовым актом, устанавливающим объёмы учебного времени, отводимого на освоении основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план разработан с учётом:

Нормативно- правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановление Правительства РФ)

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и НРФ №1897 от 24.02.2009)
- Приказ Минобразования России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ МО и Н РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки Р,Ф. от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241)
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408 /13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202 /11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220 /11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/ 14-15 от 19.11.1998) ;
- Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51 -120/ 13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957 / 13-13 от 17.02.2001)
- Об организации в 2011-2012 учебном году образовательного процесса в первых классах образовательных учреждений Самарской области
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.11 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Об организации в 2012-2013 учебном году образовательного процесса в первых, вторых и третьих классах образовательных учреждений Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 17.08.2012г. № МО-16-03/514ТУ.
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.12 № МО-16 ОУ-119 ТУ

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки

обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Строго соблюдается инвариантная часть (базовый компонент), обеспечивающая реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляла для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Школа работала в одну смену. Расписание индивидуальных и групповых занятий составлялось отдельно.

Учебный план ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями). Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены адаптированные рабочие программы, на основе авторских, типовых программ, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Учебный план охватывает круг следующих нормативов: недельную нагрузку для базовых образовательных областей; наполнение образовательных областей образовательными компонентами; выполнение регионального образовательного компонента; сохранение минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся; соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки санитарным нормам; итоговое количество учебных часов финансируемых государством.

Введение данного учебного плана предполагал:

- удовлетворение государственного заказа;
- удовлетворение заказа обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования;
- создание каждому ученику условий для саморазвития, самопознания, самоопределения.

При составлении учебного плана учитывались главные условия:

- преемственность между ступенями обучения;
- оптимальный уровень учебной нагрузки.

Учебный план был обеспечен:

- кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

В 2017 году учебный план школы реализован полностью.

4.2.Кадровый состав образовательной организации.

Содержание образования в 2017 году осуществляли 13 педагогов и директор школы. Имеют высшее педагогическое образование 10 педагогов (77%). Высшую

квалификационную категорию имеют – 2 учителя (15%), первую – 8 (62%). В 2017 учебном году 1 педагог (8%) успешно подтвердил высшую квалификационную категорию.

Средний возраст учителей – 44 года. В школе работают 4 молодых специалистов в возрасте до 35 лет. За каждым из них приказом директора школы закреплён опытный наставник. Всем им оказывается методическая помощь со стороны методических объединений учителей предметников, со стороны коллег и администрацией школы. В школе функционирует «Школа молодого учителя», девиз которой «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

Курсы повышения квалификации в 2017 учебном году прошли 5 педагогов (38%) из которых 1 человек прошёл курсы в объёме более 72 часов.

Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педагогическому стажу, образованию, квалификации.

В школе имелась вакансия учителя английского языка.

4.3. Анализ качества обучения учащихся

В целях контроля качества обучения в образовательной организации сформирована внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая оценить продвижение обучающихся, деятельность педагогов и администрации. Для получения объективной оценки качества обучения в школе выстроен алгоритм: получение информации о состоянии управляемой системы, анализ информации, выработка и принятие первичных управленческих решений, трансформация управленческого решения в реальные действия. В систему оценки качества входят внутренний и внешний мониторинг качества образования и качества условий образовательного процесса на всех уровнях обучения.

Внутренний мониторинг качества образования.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, учебным годам, позволяют отследить эффективность процесса обучения, определить направления по ликвидации проблем в знаниях обучающихся.

В 2017 году основными элементами контроля учебного процесса являлись:

- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающихся;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за введением ФГОС ООО в 8 и 9 классах;
- контроль за введением ФГОС для детей с ОВЗ.

Формы контроля, используемые в 2017 году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 9, 10 классах;
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; дозировка домашнего задания и другие;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (мониторинг, срезы, контрольные работы, тестирования, пробные экзамены в выпускных классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи согласно плану внутришкольного контроля. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в аналитических справках.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения мониторинга, контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проверочных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, промежуточной аттестации.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах. В 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы. В 5-8, 10 классах проводились итоговые работы по различным предметам в соответствии с графиком. По всем остальным предметам промежуточная аттестация осуществлялась путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости текущего учебного года.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Ступень обучения	2013	2014	2015	2016	2017
I ступень	69,6	70,4	67	60,6	47,5
II ступень	47,5	44,5	54	47,3	43,5
III ступень	64,3	69	83	100	63,5
По школе	60,5	61,2	61,2	54,4	46,2

Результаты успеваемости

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1,0	16,0					
2,0	16,0	16,0	3,0	5,0		
3,0	8,0	8,0	1,0	4,0	1,0	2,0
4,0	16,0	16,0	2,0	4,0		5,0
1- 4 кл.	56	40	6	13	1	7
5,0	11,0	11,0		5,0	1,0	4,0
6,0	16,0	16,0		11,0	1,0	2,0
7,0	13,0	13,0	1,0	4,0		3,0
8,0	16,0	16,0		5,0		

9,0	13,0	13,0	1,0	3,0		1,0
5- 9 кл.	69	69	2	28	2	10
10,0	6,0	6,0		3,0		1,0
11,0	2,0	2,0	1,0	1,0		
10-11 кл.	8	8	1	4		1
Итого	133	117	9	45	3	18

14 человек закончили год на «5», они награждены Похвальными листами за отличные успехи в учении, 57 человек – на «4» и «5».

Внешний мониторинг качества образования.

- Всероссийская проверочная работа в 4 классе;
- Региональная контрольная работа по математике 6 класс;
- Региональная контрольная работа по физике 10 класс;
- Региональная контрольная работа по истории 8 класс;
- Региональное пробное сочинение в 10 классе.

В течение года с учителями, классными руководителями проводились совещания при директоре, на которых осуществлялись анализ успеваемости и качество обучения обучающихся, анализ ЗУН и УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение еженедельных совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые были поставлены перед педагогическим коллективом на 2017 год.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Анализ результатов ГИА девятого класса

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика; 2 экзамена по выбору

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017года

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	13	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	13	100

Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	13	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	1	9
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	9

Анализ результатов экзамена по **русскому языку** позволяет сделать выводы:

- Удовлетворительный результат получили практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу -13 учащихся (100%).
- 8 учеников (61,5%) выполнили работу на «4» и «5».
- Средний балл за экзамен 3,92

Анализ результатов экзамена по **математике** позволяет сделать выводы:

- Удовлетворительный результат получили практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу – 10 обучающихся (77%).
- 5 учеников (38,5%) выполнили работу на «4» и «5».
- 3 ученика (23 %) не справились с работой, 3 из них пересдали экзамен в дополнительные сроки .

Историю сдавала 1 ученица. Справилась с экзаменом на «3».

Биологию сдавали 11 учащихся. Двое с работой не справились. Пересдали в дополнительные сроки. 3 человека (27 %) сдали на «4» и «5».

Обществознание сдавали 12 человек. Один ученик с работой не справился. Сдал в дополнительные сроки. Три человека сдали на «4» и «5».

Результаты обязательных экзаменов показали, что у всех учащихся сформированы знания обязательного минимума содержания основного общего образования. Не все обучающиеся добросовестно подготовились к экзаменам и не подтвердили с первого раза знания, полученные в учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ одиннадцатого класса.

В 2017 году в 11 классе обучалось 2 ученика. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Все допущенные учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2017 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	2	100

Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	2	100
Закончили с золотой медалью	1	50

Учащиеся 11-х классов сдавали:

- два обязательных экзамена: по русскому языку (ЕГЭ) и математике (ЕГЭ);
- экзамены по выбору.

Анализ результатов обязательных экзаменов в форме ЕГЭ показал:

Результаты обязательных письменных экзаменов

Предметы		Всего выпускников, сдававших экзамены	Средний балл за экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Сдали экзамены:				
					Динамика	Преодолели порог		на «2»	
						Кол-во баллов	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во
2	Учитель	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык ЕГЭ	Афанасьева Е.А.	2	62	24		2	100	0	0
Математика (профиль)	Пасс С.Ю.	2	30,5	27		1	50	1	50
Математика (база)		2	4			2	100	0	0

1. Базовый уровень сдавали 2 человека. Профильный уровень по математике выбрали 2 учащихся. Справился – 1. Максимальный балл – 56.
2. По русскому языку с работой справились 100 % учащихся. Высокий результат – 81 балл у Долгина Дмитрия.

Результаты Единого Государственного Экзамена по выбору

Предметы		Всего выпускников, сдававших экзамены		Средний балл за экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Сдали экзамены:				
						Динамика	Преодолели минимальный порог		Не достигли минимальный порог	
							Кол-во баллов	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во
2	Учитель	3		4	5	6	7	8	9	10
		чел	%							
Обществознание	Кондрина Т.Ю.	2	100	51	36		1	50	1	50
Химия	Голубева Л.Н.	1	50	55	36		1	100	0	0
Биология	Горшкова О.М.	1	50	61	36		1	100	0	0
Литература	Афанасьев а Е.А.	1	50	41	36		1	100	0	0

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса, и в первую очередь, эффективное использование урочного времени, а этого можно добиться только при условии глубокой и тщательной подготовки педагогов к своим урокам и постоянного строгого контроля со стороны администрации школы за ведением образовательного процесса.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе педагогов и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей.

4.4.Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, но в течение учебного года не по всем предметам были проведены школьные туры олимпиад.

Результаты олимпиад.

Сводная информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебного года

Количество обучающихся 4 -11 классов - 93

Участвовали в школьном этапе ВОШ - 39 человек от кол-ва обучающихся (42 % от общего кол-ва обучающихся)

Итого участвовали в школьном этапе ВОШ – 124 человек (сумма участников по всем классам, предметам).

Предмет	Количество участников								Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призов	Кол-во участников на Окружной этап
	4 класс (м.-д.)	5 класс (м.-д.)	6 класс (м.-д.)	7 класс (м.-д.)	8 класс (м.-д.)	9 класс (м.-д.)	10 класс (м.-д.)	11 класс (м.-д.)				
Английский язык												
Экономика												
Биология		0/2	0/2	2/4	4/3	0/1	3/0	-	23.09.2016	-	3	3
География			1/3	0/2	2/3	0/1	-	-	27.09.2016	-	1	1
Информатика				0/2	2/2	1/2	1/1	-	21.09.2016	-	-	-
История						0/3			04.10.2016	-	2	2
Литература			0/2	-	0/3	0/3	-	0/1	05.10.2016	-	-	-
Математика		1/0	0/1	0/2	2/0	0/3	2/1	-	28.09.2016	-	1	1
Немецкий язык												
Обществознание					0/3	0/2	0/2	1/1	06.10.2016	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности				0/2	3/1	1/0	1/0	-	20.09.2016	-	2	2

Право												
Русский язык			0/3	-	1/3	-	1/0	1/1	07.10.2016	-	-	-
Технология (мальчики)												
Физика												
Физическая культура				0/2	0/1	0/5	1/0	-	13.10.2016	-	-	-
Технология (девочки)				0/2	0/3	-			2.10.2016	2	-	2
Химия					1/3	0/3	1/1	1/1	14.10.2016	-	3	3
Экология												
Астрономия												
Искусство					2/2				30.09.2016	2	-	2
Итого		1/2	1/1 1	2/1 6	17/27	2/23	10/5	3/4		4	12	16

Выводы: Победителей окружного этапа олимпиад нет. Причиной отсутствия победителей является слабая работа педагогического коллектива с одаренными детьми. В окружной олимпиаде по прикладной биологии приняли участие учащиеся 9-11 классов и показали неплохие результаты: 4 призёра – Феоктистов Н, Сабенов Р.– 10 кл., Рагузина В., Паршина Д. – 9 класс (учитель Горшкова О.М.). Окружная научно-практическая конференция – 3 участника: Оськина Д. (2 класс) - 1 место (руководитель Горелова Е.К.), Дронкина Д. (3

класс) – 2 место, Терекбаев А. – сертификат участника (руководитель Хохлова Ю.Г.), Киреева А. (3 класс) – сертификат участника (руководитель Айтасов Р.Ж.)

4.5. Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2017 году по рекомендации ПМПк 15 обучающихся обучались по адаптированным образовательным программам: 10 учащихся – по АОП для детей с ЗПР, 5 учащихся по АОП для детей с УО. Из них 5 детей по ФГОС для детей с ОВЗ. Количество обучающихся находящихся на интегрированном обучении – 3, на дому – 9.

Для организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы. Расписание уроков интегрируется в соответствии с учебным планом для учащихся с ОВЗ. Учебные программы выполнены полностью. Все учащиеся переведены в следующий класс. Каждый классный руководитель, где обучаются дети с ОВЗ, в течение года вёл информационную карту данных на ученика, где отражалась учебная и воспитательная работа с учеником, вовлечение их в кружковую работу, работа с родителями, велись динамические карты.

В школе создана и работала ПМПк (психолого–медико–педагогическая комиссия). В неё входили учителя школы. Для работы с детьми приглашались специалисты (психолог, дефектолог) ТАСО, которые давали рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. В конце учебного года на ПМПк были направлены учащиеся, переходящие на следующую ступень обучения. Комиссия определила всем им программы обучения на 2017 – 2018 учебный год.

4.6. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2017 учебном году школа работала над темой **«Личностно-ориентированное обучение как средство развития и саморазвития личности»**. Был определен следующий круг задач:

1. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
2. Активизация работы со способными и одаренными детьми
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Внедрение ФГОС ООО в 9 классе, составление рабочих программ.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Информационно-методическое обслуживание учителей.
5. Мониторинг качества образования.
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
7. Аттестация педагогических и руководящих работников.
8. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе действовали 4 методических объединения:
МО учителей естественно-математического цикла;
МО учителей начальных классов;
МО классных руководителей;
МО учителей предметников филологического цикла;

Благодаря работе ШМО подготовлены и проведены школьные предметные олимпиады, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьных и окружных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом.

На заседаниях ШМО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся в школе должны проводиться предметные недели и декады. К сожалению, в 2017 году не всеми педагогами были проведены открытые уроки. Из посещённых уроков видно, что учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, применяли современные методы проведения урока. Все учителя посещали открытые мероприятия как внутри школы, так и районные по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения разных предметов, принимали активное участие в работе окружных МО.

Все учителя использовали технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся. Все учителя проводили уроки с использованием компьютерной техники.

На ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно - тематического планирования.
2. Система работы с одарёнными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных.
3. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ учащихся.
4. Анализ работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО
5. Составление программы ФГОС ООО (9 класс).
6. Проведение и анализ результатов пробных экзаменов по математике и русскому языку.
7. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА, и изучение изменений по ЕГЭ и ГИА .
8. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся.
9. Здоровьесберегающий аспект уроков.
10. Применение новых технологий обучения на уроках.
11. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов
12. Обсуждение тематики семинаров для учителей-предметников.
13. Работа с АСУ РСО
14. Анализ работы МО за год.

Участие педагогов в семинарах, конференциях в 2017 году

С целью обмена опытом наши педагоги активно участвовали в мероприятиях различного уровня как в качестве слушателей, так и в качестве выступающих:

1. В окружных МО.

2. В конференциях:

- Международная НПК «Новые направления и перспективы развития воспитательной системы и дополнительного образования»
- Межрегиональная НПК «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка»
- Региональная НПК «Эффективные педагогические и управленческие практики реализации ФГОС общего образования Самарской области»
- Региональная НПК «Ученическое самоуправление-средство достижения личностных результатов обучающихся»
- Региональная НПК «Противодействие терроризму и экстремизму»
- Региональная НПК «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы
- Научно-практическая конференция «Современная система выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи Самарской области»
- «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение»»

3. В семинарах:

- «Конкурсы профессионального мастерства как средства повышения квалификации педагогов»
- «Актуальные вопросы по внедрению ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы развития»
- Региональный проектировочный семинар «Проектирование структуры портфолио достижения личностных результатов обучающихся в части профессионального самоопределения»
- Окружной семинар-практикум «Современные виды декоративно-прикладного творчества»
- Семинар по вопросам ресоциализации подростков.
- «Многоаспектность подходов к обучению, воспитанию и социализации одарённых детей»

4. В конкурсах:

- Районная спартакиада работников системы образования (бег на лыжах)
- Окружной смотр-конкурс «Учительская весна»
- Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области-2017»

Вывод: Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

При планировании работы на следующий год всем руководителям методических объединений необходимо учесть следующее:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми современными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов в рамках предметных недель, дней качества, мастер-классов, открытых уроков и внеклассных занятий.

3. Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.
4. Организовать эффективную работу с одарёнными детьми.
- 5.

4.7. Окружная творческая группа педагогов

В сентябре 2016 года на базе школы впервые была создана окружная творческая группа педагогов «Краеведение и социальное проектирование как средства гражданско-патриотического воспитания школьников»

Цель: обобщение и распространение опыта работы педагогов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка и других ГБОУ, подведомственных Южному управлению по вопросу организации краеведческой работы как средства воспитания гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Основные задачи:

- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов;
- участвовать и расширять деловые и творческие контакты с коллегами.

Тема работы творческой группы (ТГ) на 2017 год «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через приобщение к культурно – историческим ценностям».

Приоритетными направлениями в деятельности ТГ являлась **цель:** создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

При решении выше поставленной цели были реализованы следующие **задачи:**

- Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.
- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.
- Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, малой родины.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
- Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Поставленные задачи решались в деятельности

по направлениям:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществлялось на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

Использованные **педагогические технологии:**

Лично-ориентированное обучение;
Интерактивное обучение;
Активное обучение;
Метод проектов.

В состав творческой группы входили:

Пикало Г.В. – учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе – руководитель группы;

Обидина Н.В. – учитель изобразительного искусства и технологии, заместитель директора по воспитательной работе;

Лукиянова А.А. – учитель истории и обществознания;

Горелова Е.К. – учитель начальных классов;

Айтасов Р.Ж. – учитель ОБЖ и информатики;

Долгина Н.А. – педагог-библиотекарь.

План работы был рассчитан на педагогический коллектив, коллектив обучающихся и родителей. Мероприятия гражданско-патриотического воспитания предусматривали решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям.

1. Организационные мероприятия:

В течении всего года шло взаимодействие с социальными партнёрами:

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе стало традицией проведение таких мероприятий, как:

- Уроки мужества «Афганистан-наша память и боль» в зале боевой и трудовой славы; «Горячие сердца» для 1-4 классов, где ребята узнали о Всероссийском социальном проекте «Горячие сердца» и что имена заносятся в почетную книгу.

- День защитника Отечества. В канун этого праздника в школе проходит ряд мероприятий: для 1-4 классов – «Солдат умом и силой богат»

- литературно – музыкальная композиция с участием ребят в спортивных состязаниях.

для 5-8 классов – «Зарница».

Для 9- 11 классов проводили военно–спортивную игру «Армейский экспресс».

- Военно– спортивной эстафета на приз героя СССР Н.Ф. Попова , проводится в канун праздника Защитника Отечества. Школа готовит одну команду обязательно, а в другой выступают те ребята , которые хотят попробовать свои силы в лыжной гонке, этой эстафете на следующий год.

- День Победы. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»; акции «Вахта памяти»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана»; «Письма детям войны».

- День Знаний «Здравствуй, школа!», где мы чествуем выпускников и принимаем в школьную семью первоклассников .

- Час памяти «Терроризм – угроза человечеству», акция «Зажгите свечи»; конкурс рисунков «Мирное небо над головой»; акция «Как не стать жертвой теракта» (изготовление буклетов); акция «Мы помним» (дружеский матч по баскетболу).

- День пожилого человека. Учащиеся нашей школы 1-11 классов активно готовятся к этому празднику. Дети изготавливают поделки для своих бабушек и дедушек, а также для ветеранов войны и труда. В этот день была проведена акция «Здравствуйте, дедушки, бабушки!».

- В рамках Недели Добра учащиеся 2-11 классов принимают участие в различных

акциях: «Ветеранам – заботу и внимание» каждый класс определил адреса ветеранов войны и труда, которые нуждаются в их помощи: уборка приусадебной территории, подготовка земельного участка к посадке и др. ; « Георгиевская ленточка- для ребят была организована встреча с вдовами участников ВОВ, которые рассказали о значении Георгиевской ленточки, а затем в преддверии праздника Победы все учащиеся и учителя ходили с Георгиевской ленточкой;

«Протяни руку помощи» В этой акции принимали участие учащиеся 1-9 классов. Желавшие принесли в школу игрушки, канцтовары, одежду, а органы самоуправления распределили их по необходимости нуждающимся детям, находящимся в ТЖС; «Чистый двор»- субботники для всех участников образовательного процесса; «Посади дерево»

- День Учителя. Этот день стал настоящим праздником ,как для учителей, так и для выпускников, которые в этот день дублируют учителей.

Учащиеся 9-11 классов проводят уроки у всех школьников, которые заранее готовят с учителями. Организатором этого большого школьного праздника стал Совет старшеклассников. Выпускники организовали праздничный концерт для учителей с помощью учащихся других классов. Этот год не стал исключением. Силами активных выпускников был подготовлен замечательный концерт: шутки, песни, танцы с участием учащихся. Много добрых, тёплых слов было сказано и учителям и детям. Праздник действительно состоялся. После праздника под руководством Совета старшеклассников было организовано обсуждение этого широкомасштабного мероприятия, сделаны выводы, объявлены благодарности лучшим учащимся

- День Матери. В этом году был проведён праздничный концерт «Мама-первое слово...», конкурс сочинений-рассуждений для 8-11 классов «О матерях можно рассказывать бесконечно», для учащихся 6-9 классов конкурс невыдуманных историй «И это всё о ней», а также проведена акция «Пятерка для моей мамы».

- Праздник Осени. В 1-4 классах «Путешествие со старичком-листочком», конкурс рисунков «Осенний блюз». В 8-11 классах - Конкурсно – развлекательная программа с дискотеккой «Осенняя катавасия».

- Уроки мужества, круглые столы, классные часы «В парадном строю», посвященные Параду Памяти 7 ноября 1941 г.

- Линейка «Память о героях не уйдёт в забвенье» (акция «Обелиск»; выставка книг «Дорогами войны, дорогами победы»; конкурс рисунков и плакатов; конкурс сочинений «Герой в моей семье»

- Новый год. Вся школа преображается. Ребята рисуют стенгазеты, рисунки для украшения коридоров и сцены. В каждой возрастной группе репетируются новогодние спектакли, где сами ребята с удовольствием участвуют, а родители помогают в создании новогодних костюмов. Учащиеся 5-11 классов выпускают Новогодние плакаты, которые тоже являются украшением школы. Жюри оценивает работу классов и награждает всех на новогодних представлениях. Это создаёт праздничную обстановку в школе, что обязательно отражается на настроении ребят.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной

деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газеты и т.д.

Вывод:

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе разнообразна и необходима. Классным руководителям необходимо на классные мероприятия приглашать интересных людей, специалистов различных профессий. Необходимо учитывать интересы детей, но не забывать о вопросах патриотизма, гуманизма, толерантности, дружбе и конечно любви к своей семье, своей стране и Отечеству.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Целью спортивно-оздоровительного воспитания было: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков культуры здорового образа жизни, приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали систему, включающую следующие направления по формированию ЗОЖ:

- организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.
- медицинское обслуживание учащихся медработниками ОВОП.
- внеклассная работа по ЗОЖ класса и школы.
- организация питания.
- сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями :МУ « Семья», кабинет профилактики наркомании), специалиста ЦМРБ.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учётом мнений и запросов всех участников учебно – воспитательного процесса. Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой учебного процесса является урок, на котором закладываются основы ЗОЖ. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично – ориентированные, развивающиеся, информационные и т.д. или их элементы в учебно – воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и чётко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приёмов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

В начальных классах организован за счёт родителей - питьевой режим. Все остальные школьники используют фильтрованную воду в школьной столовой. Создан кабинет ОБЖ, в котором собраны материалы, необходимые для систематизации знаний детей об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного

происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

- Соревнования по волейболу, теннису, шахматам, баскетболу, футболу, лыжам в течение года
- Всемирный « День здоровья» (линейка, «Весёлые старты», «Спортивный калейдоскоп», конкурс рисунков, выпуск информационного буклета, акция «Яркое солнце-здоровым детям») весна

- Субботник « Школа наш дом наведём порядок в нём» осень – весна

-Сдача норм ГТО

- Общешкольный кросс « Спорт против наркотиков» октябрь
- День профилактики вредных привычек - 1 -2 раза в четверть
- День отказа от курения 17.11.
- Акция « Чистая школа» 1 раз в четверть
- Акция « Я выбираю спорт как альтернативу вредных привычек» школьные соревнования по волейболу
- Конкурс рисунков « Я выбираю ЗОЖ»
- День борьбы со СПИДом: встреча с педагогом – психологом Лазутчевой Т.И.

Уроки здоровья « Вредные привычки в подростковом возрасте»

Осуществляется тесная связь школы с кабинетом профилактики наркомании, который возглавляет Лазутчева Т.И.

Большая работа по пропаганде ЗОЖ ведётся классными руководителями на классных часах, беседах, экскурсиях: В начальных классах проведены классные часы « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «О вреде употребления ядовитых веществ растительного происхождения»; беседа – игра « Ай – болит!», беседа « Привычки вредные и полезные. Я свободен, а ты?, беседа с родителями о здоровом питании.

В 5-11 классах классные часы «Смертельная опасность», Курительная смесь», «Что значит – ЗОЖ?», беседа « Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм».

Динамика количества детей по группам здоровья

Учебный год	1	2	3	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ индивидуальники

2014-2015	15 чел 12 %	92 чел. 74%	5 чел 4 %	3 человека (2, 4 %) 2,4 %	9 человек (7,6 %) 7,6 %
2015-2016	19 чел	90 чел	6 чел	3 человека	10 человек
	15 %	70, 3 %	4, 6 %	2, 3 %	7, 8 %
2016-2017	4чел 3%	105 чел 79%	7 чел 5%	1 чел 2%	14 чел 11%

Динамика количества детей по группам здоровья такова: количество обучающихся в I группе здоровья понизилось с 15% до 3 %, а вот детей II группы увеличилось на 8, 7 % (с 70,3 % до 79 %). В III группе наблюдается увеличение количества детей на 0,4 % (с 4,6 % до 5 %). Количество детей-инвалидов в процентном отношении не изменилось. Незначительно увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на 3,2 % (с 7,8 % до 11%).

Вывод: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы ЗОЖ на сегодня актуальны. В следующем году необходимо продолжить работу по пропаганде ЗОЖ и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом. Особое внимание необходимо уделять детям с ослабленным здоровьем, детям из «группы риска» и социально незащищённым. Обязательно привлекать в классные мероприятия по ЗОЖ – родителей. Это улучшит взаимоотношения в классе детей и родителей.

Дополнительное образование

На базе школы работают:

- *спортивные секции от ДЮСШ* СОГ-1,СОГ-2, СОГ-3, СОГ-Аэробика, «Шашки, шахматы», «Теннис», которые посещают 96 человек, что составляет (72%) учащихся, это на 3% больше, чем в прошлом году.

- *кружки от ДДТ* «АБВГДейка», «Юные математики», «Духовой оркестр», «Инфознайка», «Юный художник». В которых занимаются 73 учащихся-это составляет 55%.

- *кружки от школы*, которые ведут учителя-предметники «Помоги себе сам», «Познай себя», «Живое слово», «Я это помню...», которые посещают 56 человек (это 42%)

Вывод: условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы это тот результат ,к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остаётся незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улице, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Основными задачами дополнительного образования на ближайшее время для нашей школы являются:

- Расширение детских объединений и разнообразие их направленности;

Создание условий для развития личности каждого ребёнка;

- Активное вовлечение детей из « группы риска» в дополнительное образование;
- Сплочение учащихся школы в дружный коллектив путём использования, в том числе, коллективных творческих дел;
- Налаживание более тесного контакта и сотрудничества с родителями.

Профилактика правонарушений

Целью работы было: обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания проблемных детей посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития.

Задачами:

1. Осуществление психолого – педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся , определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» (взаимодействие с классным руководителем и психологом)
4. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной и социальной сферах.

Работа строилась поэтапно:

- выявление несовершеннолетних « группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.
- посещение семей и составление актов обследования бытовых условий.
- проведение индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними кл. рук., администрацией школы.
- ведение индивидуальных карт неблагополучного школьника и их семей.
- Организация и проведение Дней профилактики , которые проводит педагог – психолог Лазутчева Т.И. (1-2 раза в четверть)

В течение года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены Дни профилактики с участием педагога – психолога Лазутчевой Т.И., секретаря КДН и ЗП Уздяевой М.В., инспектора ПДН Кижаевой О.А. Проводились педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы и индивидуальные беседы с учащимися. :

Проводились тематические классные часы :

- « Я и мои права и обязанности»
- « Курить здоровью вредить» « Я за ЗОЖ» и др.
- проводятся акции « МЫ против курения» « Экологический десант» и др., выставки плакатов « Школа – территория без табака» « Спорт как альтернатива вредных привычек» и др.
- Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений (2-3 раза в год)
(в состав входят: зам по ВР Пикало Г.В., учитель истории, обществознания Кондрина Т.Ю., председатель Управляющего совета школы Пищулина О.А., председатель общешкольного Совета родителей Киреева О.А., глава сельского поселения Александровка Горшков А.И., председатель Совета старшеклассников Паршина Дарья)

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2017 года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма. Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа инспектора ОГИБДД Борзых Антона Александровича; инспектора по пропаганде БДД и розыску О.А. Куликовой.
2. Акция «Внимание – дети! Дорога в школу!» (сентябрь) в рамках которой проведены:

-классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями.

-на совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

-на родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; использование светоотражающих элементов в темное время суток, проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

-продолжает работу отряд ЮИД «Зелёный огонёк». Численность- 12 человек. Командир- Феоктистов Александр.

-проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

-в начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

-в рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программы.

-изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

3. Внеклассные мероприятия:

- 1-2 классы - классный час «Азбука дорожного движения»
- 3 класс - классный час «Дорожные знаки»
- 4 класс-«Улица полна неожиданностей»
- 5 класс - классный час «Дорога без опасностей»
- 6-7 классы — классный час «Осторожно, это дорога!»
- 8 класс - классный час «Внимание- пешеход!»
- 9-11 классы — классный час «Дорожная азбука»

Каждый учитель начальных классов на первом уроке проводит двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении детьми Правил поведения на дорогах.

Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используется педагогами при проведении внеклассных мероприятий. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения

для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

Ежегодно принимаем участие в районном этапе областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо», в котором с удовольствием принимают участие ребята. В этом году школа заняла в командном первенстве 3 место, в творческом конкурсе 2 место. В личном первенстве Обидин Данила- 1 место «Фигурное вождение велосипеда»; Бормотов Александр - 1 место «Знатоки ПДД»; Растяпина Дарья - 2 место «Автогородок»; Немова Дарья - 3 место «По сумме многоборья».

18 апреля приняла участие в акции «Мы за мир на дорогах». В ходе акции активисты раздавали водителям листовки, призывающие участников дорожного движения соблюдать правила и уважать друг друга, «памятки» с правилами дорожного движения и безопасности жизни и здоровья граждан. А ЮИДовцы вышли с рисунками, выполненными накануне акции, и читали стихи, посвященные памяти погибших в ДТП. Дети напоминали водителям, что именно от их внимания и дисциплинированности на дороге зависят судьбы людей. Также участники разворачивали тематические плакаты, скандировали лозунги по безопасности дорожного движения. Многие пешеходы с улыбками брали у детей листовки с незамысловатыми стихами.

"Не гоните, водители! Вы ведь тоже родители", "Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!", "Юным пешеходам – безопасные дороги!", — с такими словами обращались ребята к водителям.

Впервые в этом году мы приняли участия на лучшую методическую разработку по пропаганде использованию детьми-пешеходами световозвращающих элементов «Я заметен».

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма..

По итогам года на учёте в КДН и ПДН школьников нашей школы – нет. Это огромная заслуга педагогического коллектива школы.

Вывод: необходимо классным руководителям больше внимания уделять вопросам профилактики правонарушений и наказаний для подростков. Привлекать детей к занятиям во внеурочной деятельности. Больше уделять внимания индивидуальной работе с учащимися. Регулярно контролировать посещаемость учащихся, своевременно сообщать родителям и администрации школы. Активизировать работу с родителями, сделать их помощниками классным руководителям..

- Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех есть дело по интересу.
- В некоторых классах слабо проявляются признаки развития коллектива.
- Слабо классное самоуправление, нет стабильного большого актива.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно- образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, введением делового стиля в одежде, участие в итоговой аттестации по форме ЕГЭ. Одной из составляющей части взаимодействия

педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями и с психологом.

Активно привлекались родители к участию в школьных мероприятиях:

«Вечер встречи выпускников»

«День защитника Отечества»

«8 Марта»

Участие во всероссийской акции « Бессмертный полк»

Оказание помощи для проведения военно – спортивной игры « Зарница»

Окружной конкурс « Мама , папа, я спортивная семья»

« Осенний бал»

« Прощанье с нач. школой»

« Новый год 1-11 классы»,

« Последний звонок – 11 класс»

« Выпускные вечера 9,11 классы»

В течение года для родителей были организованы и проведены тематические концерты:

« День матери», « Нашим любимым» к 23 февраля. « И помнит мир спасённый».

Удовлетворённость родителей учебно – воспитательным процессом в 2017 году составила 97 % (на 10% выше ,чем в прошлом году).

Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Профориентационное воспитание

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут, и где будут работать.

1 – 4 классы принимали участие в конкурсе «Профессии моих родителей», применяли ролевые и дидактические игры, общественно – полезный труд, совершали экскурсии. Такая деятельность дает возможность формировать представление о мире профессии, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В 5 – 7 классах проходили классные часы, беседы, встречи с представителями профессий, использовался профориентационный потенциал различных учебных предметов, проводились экскурсии, анкетирование, конкурсы. В этом звене формируется готовность к саморазвитию и самоопределению, будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В 8 – 9 классах, используя классные часы, проводилась психологическая подготовка к сдаче экзаменов - проводилось первичное и вторичное диагностическое обследование учащихся а также занятия на снятие предэкзаменационного стресса; участие в ярмарке учебных мест « Моя профессия – мое будущее», происходило знакомство с содержанием рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. Обсуждались профессии интересующих профессий. Дети прошли компьютерную и бланковую диагностику на определение склонностей и интересов, дальнейшего профиля обучения, консультирование по вопросам востребованных профессий на рынке труда. Учащиеся имели возможность знакомиться с опытом успешных профессионалов в различных областях.

В результате решались основные задачи профессионального самоопределения обучающихся:

- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов
- формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры
- формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами
- построение личной профессиональной перспективы
- подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

В 10 – 11 классах профессиональное самоопределение осуществлялось на базе профильного изучения тех предметов, к которым ученики проявили устойчивый интерес и способности, использовались элективные курсы, участие в выездных Днях открытых дверей ГСХА, посещение ярмарки учебных мест «Моя профессия – мое будущее», участие в видеоконференции в рамках проекта «Открытый урок», встречи с представителями различных профессии, участие в окружном Фестивале профессий, где участники заняли второе место среди средних школ.

Учащимся предоставлялась информация о различных учебных заведениях, о днях открытых дверей, об олимпиадах и тестированиях, информация помещалась в уголке по профориентации. Родители принимали участие в Интернет – конференции, проводимой ЦПО, имели возможность задать любой интересующий их вопрос специалистам.

Для 9-го классов была организована предпрофильная подготовка. Также с девятиклассниками было проведено собеседование о результативности преподаваемых курсов. На что ребята дают положительные отзывы, курсы интересные, нужные, развивают кругозор, пригодится для подготовки к экзаменам.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику, одиннадцатикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В школе нет психолога, но школа сотрудничает с методистом ГБУ ДПО Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» Лыковой О.В., которая работала с учащимися по следующим направлениям:

- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование;

Информационная работа с учащимися велась классными руководителями (оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях).

В конце 2017 года в школе было проведено социологическое исследование по определению социальной зрелости выпускников. Тестирование учащихся 9 класса показало, что у всех выпускников допустимый уровень социальной зрелости. Количество учащихся с критическим уровнем социальной зрелости в 9 классе снизилось по сравнению с прошлым годом. Это значит, что усилия всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей и классных руководителей были выстроены правильно. В целом, в 9 классе уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент. В 11 классе уровень готовности высокий.

19 апреля в 8 классе проведено профориентационное занятие с целью оказания помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Использовались методики: «Профиль» (методика в модификации Резапкиной); тест Кухарчука «Профессиональная ориентация», опросник Климова Е.А.

По результатам исследования были получены следующие данные:

Было опрошено 12 учащихся.

- Человек-Природа – 7 ч. (17%)
- Человек-Техника – 1 ч. (33%)
- Человек-Человек – 3 ч. (33%)
- Человек-Художественный образ – 1 ч. (17%)

Выводы: Таким образом, выбираемые профессии учащихся относятся к гуманитарному, техническому, а также социально-технологическому профилю.

Рекомендации: Классным руководителям усилить профориентационную работу:

- проведение классных часов;
- экскурсии;
- встречи со специалистами;
- чтение литературы (рекомендовать учащимся);
- доклады в классах по избираемой профессии.

Одним из основных направлений работы, реализуемых в 2017 году является развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников. В рамках проведения недели труда и профориентации с 17 по 21 октября в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, тестовые задания, презентации

творческих работ учащихся, книжная выставка в библиотеке, экскурсии в офис врача общей практики, в сельскую библиотеку, в филиал ФГУПС «Почта России». Согласно плану были проведены конкурсы:

- окружной творческий конкурс «Фестиваль профессий» - 2 место;
- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,
- окружной профориентационный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий», в котором приняли участие 4 человека из начальной школы. Кондрия Яков занял 1 место, Севостьянов Максим, Растяпина Дарья, Феоктистов Федор получили сертификаты за участие.

Наша школа принимала активное участие в видеоконференциях: 2 марта «Год экологии: экологическое образование в Самарской области»; 30 марта «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

А также в рамках федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 гг учащиеся 8-11 классов 10 марта прошли тестирование, которое проводил университет Синергия.

С 1 по 30 апреля прошла областная акция «Апрельские встречи». В рамках этой акции учащиеся 8-9 классов посетили ГБПОУ «Большеглушицкий государственный техникум». Учащимся были показаны мастер-классы по профессиям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования»; «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»; «Хозяйка(ин) усадьбы»; «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

В 2017 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-9 классах по профориентации.
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов (в рамках предпрофильной подготовки).
- педагогическому коллективу продолжить сотрудничество с методистом ГБУ ДПО Самарской области «Большеглушицкий ресурсный центр» Лыковой О.В., с целью оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе дальнейшего пути обучения; - совершенствование целостности учебно-воспитательного процесса;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение эффективной подготовки выпускников школы к обучению в ССУЗах.

Что можно сделать лучше:

1. В 2018 году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Более чётко определять права и обязанности в структуре органов самоуправления.
4. Активизировать работу в классах, больше вовлекать ребят в мероприятия.

Над чем нужно работать в следующем году:

1. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Заинтересовать обучающихся в работе органов самоуправления в школе 3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2018 год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
8. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.
9. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
10. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
11. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей
12. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

***Достижения обучающихся ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка
в конкурсных и выставочных мероприятиях и достигнутых
результатах за 2017 год***

<i>Районные мероприятия</i>		
Название мероприятий	Результат	Кол-во

		человек
<i>Легкоатлетический кросс</i> Личное первенство: Сторожкова Анастасия	1 место	5
<i>Конкурс чтецов «»</i> Немова Дарья Растяпина Дарья Жданов Артём	сертификат сертификат сертификат	3
<i>Мини-футбол, в рамках проекта «Мини-футбол в школу», среди юношей</i> 2001-2002 гр 2003-2004 гр	2 место 3 место	14
<i>Первенство по баскетболу среди юношей 2002 г.р. на призы ИП Потапова М.А.</i> Шалимов Павел – лучший игрок	1 место	14
<i>Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>	3 место	8
<i>Конкурс рисунков «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»</i> Сторожкова Анастасия	1 место	3
<i>Конкурс творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»</i> (номинация «Рисунок») Меркулова Екатерина	2 место	1
<i>Конкурс живописи и графики «Родная глубинка»</i> Гошкадерова Виктория Фомкин Антон Ерофеева Виктория Ситкалиева Марьям	1 место 1 место 2 место 2 место	4
<i>Соревнования по настольному теннису среди учащихся 2001-2002 г.р.</i> Личное первенство: Сторожкова Анастасия		3

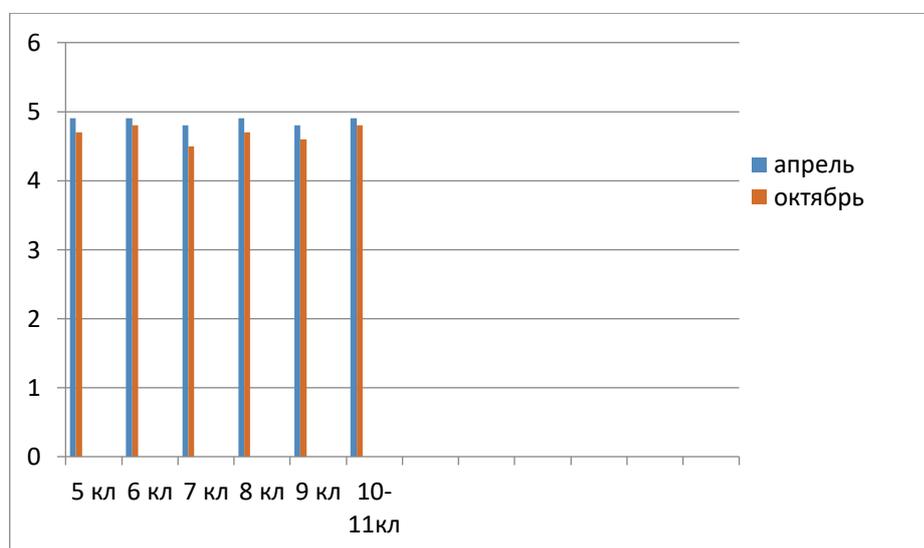
	1 место	
<p><i>Районные соревнования по волейболу среди девушек 2 группы, в рамках проекта «Президентские спортивные игры»</i></p> <p>Сторожкова Анастасия- лучший игрок</p>		6
<p><i>Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2016-2017гг.</i></p>	3 место	6
<p><i>Командное первенство по настольному теннису среди учащихся 2001-2002 г.р.</i></p> <p><i>Личное первенство</i></p> <p>Сторожкова Анастасия</p> <p>Пятикоп Анастасия</p>	3 место 1 место 3 место	3
<p><i>Соревнования по волейболу на Первенство ДЮСШ среди девочек 4-6 классов</i></p>	1 место	6
<p><i>Соревнования по волейболу на Первенство ДЮСШ среди девушек 2002 г.р и моложе</i></p>	3 место	6
<p><i>Конкурс «Олимпийское образование России»</i></p> <p>Сторожкова Анастасия</p>	3 место	1
<p><i>Соревнования по баскетболу среди юношей 1999г.р. и моложе среди девушек</i></p>	3 место 3 место	14
<p><i>Конкурс детской сольной песни «Серебряный микрофон»</i></p> <p>Феоктистов Фёдор</p> <p>Растяпина Дарья</p>	«Приз симпатии жюри»	2
<p><i>Этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»</i></p> <p>Фролова Наталья</p>	1 место	1
<p><i>Соревнования по волейболу среди учащихся 1996 г.р. и моложе</i></p> <p>девушки</p> <p>юноши</p>	1 место 1 место	14
<p><i>Соревнования по волейболу в рамках проекта «Президентские спортивные игры», среди учащихся 2004-2005 гр</i></p>		14

девушки		
юноши	1 место	
<i>Сторожкова Анастасия, Терентьев Денис- лучшие игроки</i>	2 место	
<i>Районный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо-2017»</i>		4
<i>Творческий конкурс</i>	3 место	
<i>Личное первенство</i>	2 место	
Бормотов Александр	1 место	
Обидин Данила	1 место	
Растяпина Дарья	2 место	
Немова Дарья	3 место	
<i>Районный турнир по шахматам, посвящённый 72-годовщине ВОВ</i>		2
<i>Сабёнов Руслан</i>	2 место	
<i>Дялог Данила</i>	3 место	
Окружные мероприятия		
<i>Творческий конкурс «Фестиваль профессий»</i>	2 место	8
<i>Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»</i>	грамота	10
<i>Профорориентациоонный конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий»</i>		4
Кондрин Яков	1 место	
Севостьянов Максим	сертификат	
Растяпина Дарья	сертификат	
Феоктистов Федор	сертификат	
<i>Научно-практическая конференция</i>		2
Дюбанова Полина	3 место	
Кондрин Яков	3 место	
<i>Окружной этап областного компьютерного марафона «В 21 век с инфотех!»</i>	2 место	10
<i>Окружной смотр-конкурс детских отрядов «В ногу с</i>	2 место	15

<i>победой!»</i>		
<i>I Окружной фестиваль «Шире круг» для детей с ОВЗ</i>	сертификат	1
<i>Окружной конкурс «Ученик года-2017»</i>	диплом	1
<i>Окружной слет детских организаций</i>	диплом	10
Областные мероприятия		
<i>Третий Областной детский межнациональный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»</i>	лауреат II степени	15
<i>Областной краеведческий конкурс «Голоса юных» (номинация «Рисунок»)</i> Ерофеева Виктория	диплом участника	1
<i>Турнир Самарской области «Открытие хоккейного сезона» в 2016 году</i> Терентьев Денис	Грамота	1
<i>Межрайонное лично-командное первенство по шахматам</i> Дялог Данила	2 место	1
<i>Областной турнир по хоккею «Надежда» юноши 2004-2005 г.р. Терентьев Денис</i>	1 место	1
Межрегиональные мероприятия		
<i>Региональные соревнования зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений Самарской области в 2017 году</i>	Грамота	14
Всероссийские мероприятия		
<i>Детский конкурс рисунка «Сказка в гости к нам спешит»</i> Фомкин Антон	1 место	1
Олимпиады		
<i>Призёр окружной олимпиады школьников по граждановедению</i>		1

Кондрина Александра		
<i>Победитель окружной олимпиады школьников по граждановедению</i>		1
Козикова Юлия		
<i>Призёры окружной олимпиады школьников по прикладной биологии</i>		4
Феоктистов Никита, Рагузина Виктория, Сабёнов Руслан, Паршина Дарья		

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 5-11 классов за 2017 год

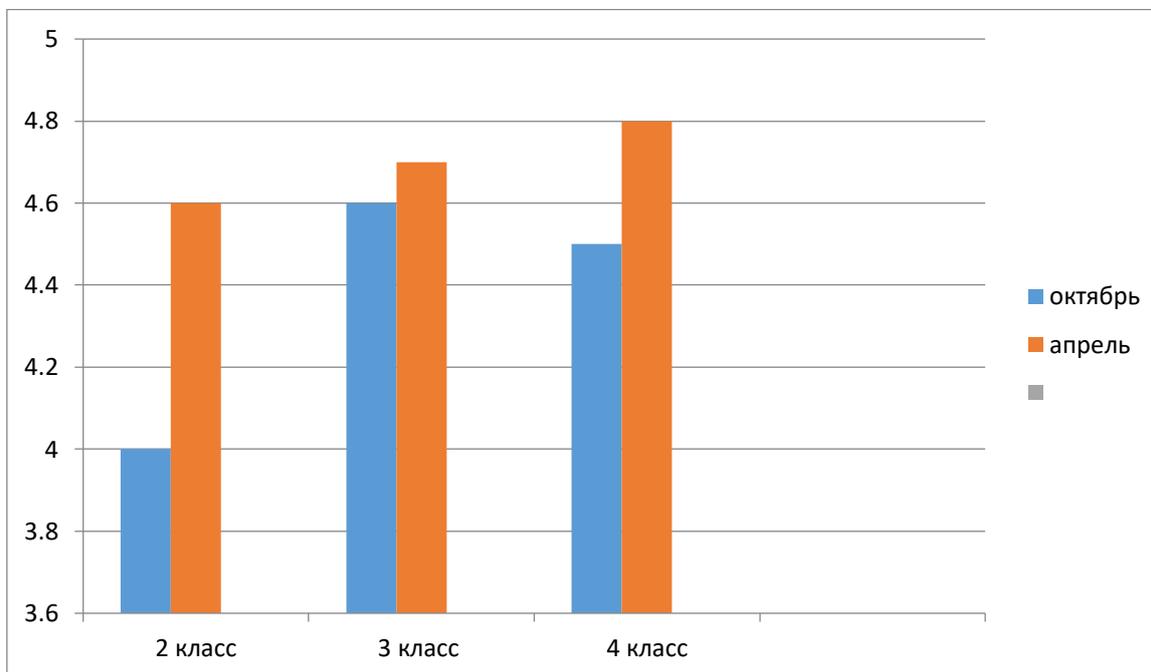


Данный сравнительный анализ был проведён в октябре 2016 года и апреле 2017 года ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка с целью выявления уровня физической подготовленности по основным двигательным качествам (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).

Анализируя данные показатели физической подготовленности, можно сделать выводы:

- Что в улучшении уровня физической подготовленности во все классах в значительной степени влияет, прежде всего, организованная форма физкультурно-оздоровительных мероприятий, их эмоциональность, соблюдение режима, сочетание различных видов учебных занятий и внеурочной деятельности.
- При выполнении учащимися контрольных нормативов, показатели физической подготовленности значительно улучшаются.

Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся 2-4 классов за 2017 год



Данный сравнительный анализ был проведён в октябре 2016 года и апреле 2017 года ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка с целью выявления уровня физической подготовленности по основным двигательным качествам (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).

Анализируя данные показатели физической подготовленности, можно сделать выводы:

- Что в улучшении уровня физической подготовленности в 1-4 классах в значительной степени влияет, прежде всего, организованная форма физкультурно-оздоровительных мероприятий, их эмоциональность, соблюдение режима, сочетание различных видов учебных занятий и внеурочной деятельности.
- При выполнении учащимися контрольных нормативов, показатели физической подготовленности значительно улучшаются.

Организация питания

В школе имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспеченность технологическим оборудованием, его

техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. Помещение школьной столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания.

Организатором питания являлся ИП Легостаев Олег Александрович. Стоимость питания составляла: завтрак – 44 рубля, обед – 33 рубля (за счёт родительских средств).

В целях совершенствования организации питания обучающихся создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания из членов общешкольного родительского комитета. А также бракеражная комиссия.

Соблюдение требований СанПиНа при организации процесса обучения.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомления школьников, способствующей повышению их работоспособности. Расписание учебных предметов в ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Время начала занятий является оптимальным – 8.30. Занятия проводятся только в первую смену, что в наибольшей степени соответствует суточной динамике работоспособности учащихся. Продолжительность занятий во 2-4 классах составляет 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами (СанПиН 2.4.2.. 2821-10) . В 1 классе используется «ступенчатый режим» обучения. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

- В сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь- май – по 4 урока по 40 минут;

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 1 классе предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделены часы из внеурочной деятельности «В мире игры» (два часа). В расписании уроков для начального звена основные уроки проводятся на 2,3 уроках, а среднего и старшего звена основные предметы проводятся на 2,3,4 уроках.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в школьное расписание включаются наиболее трудные предметы, или средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. При составлении расписания использовались таблицы трудности предметов.

Для поддержания недельной динамики работоспособности учащихся в расписании занятий предусмотрен облегченный день, который располагается в середине недели: как правило, это среда. Облегченный день создается как путем уменьшения количества уроков, так и планированием на этот день уроков по изучению средних и легких предметов.

Во всех планах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для снятия эмоционального напряжения на уроках проводятся тренинги для формирования эмоционально-волевой сферы, самооценки, саморегуляции. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогическим коллективом школы совместно с медицинскими работниками офиса врача общей практики, врачами Большеглушицкой ЦРБ осуществляется системно-комплексный подход в обучении школьников, воспитанников основам здорового образа жизни, культуре безопасности жизнедеятельности, формированию здорового жизненного стиля.

Основными формами и методами работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся являются:

- диспансеризация;
- профилактические прививки.

В школе успешно функционирует школа инновационного типа «Школа здоровья» как целостная система образования, оздоровления, социализации ребенка.

«Школа здоровья» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Для учащихся 1-4 классов школы Айтасовой Л.И. разработана программа занятий по внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья» с образовательными модулями:

- «Я и моя семья»
- «Предупреждение употребления психоактивных веществ»
- Какой я? Познай себя сам!»
- «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»
- «Культура потребления медицинских услуг»
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»

В школе организована работа спортивных секций СОГ№1, СОГ№2, СОГ№3 от ДЮСШ.

В течение всего года велась физкультурно-оздоровительная работа (Дни и Недели Здоровья, спортивные школьные праздники, участие в районных, окружных, областных спортивных соревнованиях с большим количеством победителей и призёров на разных уровнях). Проводились беседы, классные часы, акции, внеклассные мероприятия по здоровьесбережению с учащимися и их родителями.

Выводы:

- в среднем у 85% обучающихся физическое развитие соответствует норме
- 96% детей относятся к основной группе здоровья
- 0% детей, состоящих на ВШУ, учёте в КДН
- обучающихся, систематически пропускающих занятия, по состоянию на конец 2016 года нет
- у обучающихся преобладает средний уровень работоспособности, благоприятное эмоциональное состояние
- 100% педагогов применяют здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе
- активная работа администрации школы по реализации программы развития «Школа здоровья и развития творческой личности» позволила включить всех субъектов образовательного процесса – учеников, учителей, сотрудников, родителей, общественности – в работу по формированию единого здоровьесберегающего пространства школы и окружающего социума.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Цель – определить уровень обеспечения безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

Задача – исследовать проделанную работу в 2016-2017 учебном году по реализации мер и мероприятий в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и

сотрудников школы во время их трудовой и учебной деятельности от возможных терактов, пожаров, аварий и других опасностей. Выявление проблем и недостатков, способы их разрешения.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка осуществляется путем решения следующих задач:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации программы комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ вероятных угроз и разработка перечня мероприятий по обеспечению безопасности;
- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по её повышению до требований существующих норм и правил;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- осуществление совместно с профсоюзным комитетом мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- выработка у обучающихся и персонала школы морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- организации охраны школьных зданий и территории.
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
- плановой работы по гражданской обороне.

- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

По вопросам безопасности, профилактики правонарушений, употребления наркосодержащих и психотропных препаратов среди учащихся, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами; КДН, ОГИБДД, отдел «Семья». В целях обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтером, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован

При обеспечении безопасности нашей школы особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае ЧС. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также: установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта; обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади; исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы; ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима

Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдение этих правил. С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной

Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом обязанности начальника ГО и ЧС закреплены за директором школы. Разработан план основных мероприятий по ГО, другие необходимые документы, а также схема оповещения и сбора личного состава школы при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций, которая периодически корректируется. С личным составом ГО проводятся занятия и отрабатываются практические действия в случае возникновения ЧС).

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, появлению вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и т.д.). В этих целях организована работа спортивных секций, кружков по интересам, проводятся конкурсы, викторины, отвлекающие учащихся от дурных поступков, направляют их активность в нужное русло. Поддерживается постоянная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних КДН. Важное место в образовательном процессе занимает работа по патриотическому воспитанию учащихся. Изучается история ВОВ, в дни празднования вывода войск из Афганистана, Дня Победы и Дня Защитника Отечества организуются встречи, поздравления и концерты для ветеранов ВОВ и Вооруженных сил.

В целях профилактики детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма, в школе организовано изучение правил дорожного движения, оформлен уголок по безопасности дорожного движения, организованы и проводятся встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, проводятся конкурсы детских рисунков по безопасности дорожного движения. Учащиеся школы являются постоянными участниками районных и окружных конкурсов «Я и безопасность», где занимают призовые места среди участников.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия от Дня знаний и до «Выпускного вечера» прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2016-2017 учебном году необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

-формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;

-развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем

мире;

-формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

-привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

-выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Что можно сделать лучше:

1. В 2018 году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Более чётко определять права и обязанности в структуре органов самоуправления.
4. Активизировать работу в классах, больше вовлекать ребят в мероприятия.

Над чем нужно работать в 2018 году:

1. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Заинтересовать обучающихся в работе органов самоуправления в школе
 3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
4. Организация психолога – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2018 год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
8. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.
9. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
10. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
11. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей
12. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Директор

Л.И. Айтасова

мире;

-формирование способностей принятия безопасных решений в быту;

-привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

-выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Что можно сделать лучше:

1. В 2018 году необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Активно вводить систему классных занятий направленных на формирование у учащихся привычек ЗОЖ.
3. Более чётко определять права и обязанности в структуре органов самоуправления.
4. Активизировать работу в классах, больше вовлекать ребят в мероприятия.

Над чем нужно работать в 2018 году:

1. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
2. Заинтересовать обучающихся в работе органов самоуправления в школе
3. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
4. Организация психолого – педагогической помощи учащимся школы.
5. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
6. Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
7. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ставит на 2018 год следующие задачи:

1. Создавать действенную и эффективную воспитательную систему в школе на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
2. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел. Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления.
3. В совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
8. Дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности.
9. Использование в работе метода личностно – ориентированного подхода к учащимся.
10. Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики.
11. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей
12. Совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Директор



Л.И. Айтасова